

# 目 录

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. “十四五”事业发展规划 .....   | 3   |
| 2. 师资队伍建设发展规划 .....    | 52  |
| 3. 学科专业建设和科研发展规划 ..... | 68  |
| 4. 信息化建设发展规划 .....     | 104 |
| 5. 社会教育发展规划 .....      | 132 |
| 6. 学分银行建设发展规划 .....    | 146 |
| 7. 文化建设发展规划 .....      | 162 |
| 8. 新校区建设规划 .....       | 176 |
| 9. 财力建设与保障规划 .....     | 190 |

# 江苏开放大学（江苏城市职业学院） “十四五”事业发展规划

## 序 言

为加快推进高水平开放大学建设和学校高质量发展走在前列，更好地服务江苏全民终身学习的教育体系构建，依据国家和江苏省《教育现代化二〇三五》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《加快推进江苏教育现代化实施方案（2019-2022年）》、江苏省“十四五”教育发展规划和学校第二次党代会报告，制定本规划。本规划是指导学校未来五年发展的纲领性文件，是编制各分项规划、年度计划及制定相关政策的重要依据。

## 第一部分 发展基础和面临形势

### 一、发展基础

“十三五”期间，我校植根江苏，以终身教育思想为引领，以加强新型大学实体内涵建设为主轴，补短板、打基础、利长远，顺利完成“十三五”规划的目标任务，整体实力和办学水平全面提升。高标准通过学士学位授权评审，办学自主权得到全面落实；新校区建设已正式开工，取得实质性进展；科学擘画了未来“三步走战略”，“十二项基础工程”攻坚战稳步推进，为高水平开放大学建设奠定了良好的发展基础。

### （一）人才培养机制实现创新

开放教育已成为学校办学主要方向。开放教育和高职教育相融合的人才培养模式不断优化,线上线下相结合的“混合式”教学组织形式基本确立;“一站式”服务和一体化管理的教学管理模式及课程导师与学务导师的“双导师”教学支持服务模式逐渐成熟化运行;实践教学和考试模式改革进一步深化;学历教育成为办学基础,非学历社区教育和老年教育协调发展,新型本科高校办学内涵进一步充实,以“开放”(职后)和“高职”(职前)学历教育为主体,以非学历“社区教育”和“老年教育”为两翼的办学格局已初步搭建。“十三五”末,江开毕业学生约 3.2 万人,在校生约 9.6 万人,全日制学生就业率达到 96.5%。

### （二）学科引领作用日益凸显

在构建“一级学科规划、二级学科建设、学科专业课程一体化建设”路径的基础上,学校进一步明确了学科专业发展思路。学科专业建设步伐进一步加快,主干专业进一步做大,优势专业进一步做强,特色专业进一步做精。学校专业结构已形成了以服务第三产业为主体的格局,第三产业相关专业占比达 76%,形成与智能制造、现代物流、生态环保等省“十三五”现代产业体系相配套的专业布局,契合江苏构建现代服务业为主导的产业结构趋势。学校新增 24 个本科专业,共规划了工商管理 9 个一级学科,先后通过了环境工程等 7 个专业学士学位授权增列审核。

充分运用开放办学机制，学校先后与南京艺术学院、江苏演艺集团、江苏省昆剧院、上海交通大学、江苏省交通技师学院签订合作办学协议。硕士点培育工作得到切实推进，与南京艺术学院签订联合培养硕士研究生协议，选派学校优秀骨干教师到中科院南京土壤研究所、南京大学环境学院参与共同培养研究生，与南京工业大学签订联合培养硕士研究生框架协议，已有7位教师成为南京工业大学兼职研究生指导教师，推动我校硕士点培育工作向前迈进一大步。

### （三）师资队伍建设初见成效

党管人才体制机制不断完善，人才引进工作取得明显成效，校、院、系三级人才工作机制已初步成型，高层次人才队伍引进、培养、考核管理制度化、体系化。以制度建设将师德师风贯穿至教学、管理、服务的全过程，学校师德师风建设水平持续提升。师资培养力度不断加大，出台各类校级人才工程项目及教师境外研修实施办法，提升师资队伍素质和能力。持续加大兼职教师队伍建设力度，吸纳办学系统具有高级职称的教师和具有行业企业背景的高职称、高学历、高技术的人才进入兼职教师队伍。启动实施教师分类管理与评价，按照科研型、教学型、教学与科研并重型对教师进行分类聘任、管理与考核。

“十三五”期间，人才工程项目不断创造新的成绩：1人入选江苏省“双创计划”双创博士（世界名校类）项目培养对象，3人入选江苏省“六大人才高峰”高层次人才培养对象；6

人入选江苏省“333 工程”第三层次人才培养对象；39 人入选江苏省“青蓝工程”培养对象，其中优秀中青年学术带头人培养对象 5 人、优秀青年骨干教师 34 人。“十三五”末，学校有博士 66 人，在读博士 36 人，正高 43 人，副高 222 人。

#### （四）社会教育服务水平全面提升

学校持续深化社会教育核心内涵，不断加强社会教育基础能力建设，江苏社会教育领军地位日益彰显。具有江苏特色的“5+N”社会教育体系基本建成，纵向已经形成“以省级开放大学为龙头，以各县（市）、区社区大学、社区学院（开放大学）为骨干，以乡镇（街道）社区教育中心和居民学校为基础”的五级社区教育网络体系，横向建设了江苏开放大学“学习苑”59 家、省级游学项目 24 个、省级养教联动基地 7 家、省级社区教育名师工作室 101 个、省级社会教育学习体验基地 55 家，已形成带有项目化、特色化、品牌化的社区教育“终端”，将社会资源转化为居民的教育和学习资源，已服务全省 11.4 万余人次，打通了社区教育“最后一公里”。全省 13 个地级市中已有 10 个市依托开放大学成立了“社会教育服务指导中心”，社会教育的管理体系日趋完整。

“江苏学习在线”平台服务能力显著提升，将更多优质学习资源送进社区，不断扩大学习资源的覆盖面。网站点击量逾 3600 万次，注册用户逾 163 万人次，发布各类视频资源 4.2 万余个单元计 2500 余门课程，在线培训用户近 20 万

人次，发布各类新闻资讯 11 万余条。发布学习证书 23 类，15 万余人次获得证书。社区教育管理者、专兼职教师、志愿者等三支队伍素质能力提升培训持续开展，灵活运用多种方式开展非学历继续教育培训。应对人口老龄化，发挥教育惠老作用，搭建省级老年教育平台及省级老年教育资源库，综合谋划老年非学历教育，策划老年教育项目，开发老年教育课程资源，打造老年教育品牌。

### （五）学分银行建设持续推进

江苏省终身教育学分银行服务对象已达一百万余人次，存入用户学习成果逾一千万条；基于学习成果框架的能力等级标准探索初见成效，与行业合作开发的职业能力等级标准升级为江苏省地方标准正式发布；非学历教育成果认证实践不断深入，制度体系不断完善；合作联盟已扩展至 47 家成员单位，服务体系建设正式启动；信息系统与人机交互展示的功能不断优化；长三角地区四校共有专业第一批课程认证标准共建已经完成；制定和发布服务学校学分认定与转换的规则共计 371 项，认定可转换为学校本专科专业学分的各类成果近 400 项，直接服务 3100 多名学生 8200 多门次的转换申请；按年度开展的全国学分银行建设进展调查报告引起有关部门和学者关注。取得的阶段性成果入选了联合国教科文组织（UNESCO）牵头，欧洲培训基金会（ETF）出版的《2019 年全球地区和国家资格框架清单第二卷：国家和地区案例》典型案例，并在教育部综改司召集的“高等教育学分认定与转

换”总结评估工作研讨会上交流分享。

#### （六）科研能力与水平显著提高

科学研究能力不断加强，高级别项目、高水平论文、科研到账经费均得到较大幅度提升。“十三五”期间，国家基金项目实现零的突破，获立国家社科基金项目、国家自然科学基金青年项目 5 项。承担省部级科研项目 30 项、厅局级项目 266 项，获得上级资助纵向经费 479 万元。获立省级应用研究协同创新基地 1 个，厅级工程技术中心 1 个。各类科研获奖 78 项，其中，省级科研成果奖 1 项，厅局级获奖 19 项。发表高水平论文 407 篇，出版学术著作 28 部。签订“四技服务”合同 154 项，合同金额 1181 万元，到账金额 1011 万元。申请专利 445 项，授权专利 341 项。10 项科技成果实现转化。

大力推进园区、校区、社区“三区联动”目标任务，成立校社科联、科协，建立全省办学系统科研工作联席会议制度。创新每年一届学校科技活动月，全面贯彻落实省“科技 40 条，科技改革 30 条”，全面修订、制定科研管理制度 22 项，动态管理与建设校内科研平台 21 个，完善社科研究领域的意识形态责任制。

创建江苏省终身教育研究会，成立老年文化与艺术研究所。《江苏开放大学学报》2017 年更名为《终身教育研究》后办刊水平快速提高，影响因子大幅提升，复印报刊资料转载指数排名已进入教育学科专业期刊阵营的前列，两次荣获“全国高校社科优秀期刊”称号。

### （七）体系办学优势进一步增强

积极探索构建具有江苏特色的现代职教体系新路径。2016年12月，江苏开放大学职教集团挂牌成立；现有成员100家，致力于推进中职、高职、应用型本科教育的有效衔接，职业教育与行业、产业、企业深度融合，开放教育、职业教育、社会教育一体化发展。学校先后与常州工程职业技术学院等22家成员单位合作招生，与江苏省交通技师学院等5家单位签订签署全面合作办学“1+N”框架协议。

推动特色学院建设走上内涵式发展之路，建成京东电商学院、智能制造技术学院和社区教育管理學院等三家特色学院，实现政校企合作办学与协同育人。5年来，京东电商学院组建“电商培训讲师团”，深入宿迁10余乡镇开展“电商培训下乡”等活动，培训人员达13448人次。智能制造技术学院已启动实施冠名订单式培养；2017年，时任教育部副部长李晓红现场考察智能制造技术学院，对已取得的办学成就表示了充分肯定。社区教育管理學院已先后举办26期培训班，培训量为11440人天，培训范围覆盖江苏省及中西部社区人员。

### （八）教育教学质量和信息化水平稳步提升

学校坚持质量立校，走内涵式高水平高质量发展道路，加强顶层设计，出台相应的管理办法与实施意见，提供制度支撑与保障，以教学成果奖的培育与申报为抓手，指引各学院凝练学科专业特色，深入探索本科和高职人才培养模式的

创新；以精品课程建设、教改课题研究、课程“创新培优计划”等项目为依托，鼓励开展教学改革试点；以各级各类信息化大赛为契机，激发教师创新活力，提升教师信息化教学能力；构建在线课程建设标准，强化在线课程过程管理，推进优质在线课程建设，2020年，1门课程被认定为国家一流本科课程，为全国开放大学中首门入选课程；建立具有新型大学特色的教学质量评价体系，与第三方权威数据机构麦可思数据有限公司合作构建开放教育人才培养质量监测系统，编制开放教育年度质量报告并向社会发布。根据武书连《中国高等职业学校和高等专科学校评价》最新排名，我校位列江苏省内第6位，全国第24位。根据高职院校综合竞争力最新排名，我校位居全国前10%，省内第17名。

充分发挥现代信息技术的优势，以技术进步支撑人才培养，完善办学设施，校园移动APP和网上办事大厅顺利上线，大数据平台建设有序开展，综合档案数字化基本完成，充分营造数字化学习环境。网络基础设施进一步完善，建成基于“云计算技术”的数据中心，接入基于IPv6技术的下一代互联网，成为国内较早通过该网络提供远程教育服务的高校。自主开发建设了集教、学、做、评、测、管等功能为一体的教学教务综合平台，创建实体空间、虚拟空间和互动空间融合的立体综合教学场。构建了数据驱动的“一站式”服务和一体化管理教学管理模式，实现学校教学、管理和资源建设的网络化、数字化、个性化、泛在化。2020年，我校顺利通过省

级智慧校园审核认定。

学校资源建设能力与水平不断提升，建成完善江苏终身学习资源库，共有各类资源 15 余万个，课程总数 1466 门，资源播放总数近 7500 万次，为服务全民终身学习，提供丰富多样的、有针对性的教学内容。《江苏红色文化经典》等特色资源登陆中国教育电视台、央广经济之声、江苏卫视等国家级、省级媒体，《信仰的力量》荣获首届中国长三角（大纵湖）微电影大赛“金茉莉奖”。资源建设能力得到社会较高认可，与中共江苏省委组织部党员教育中心、秦淮区政府、陆军工程大学等多家单位达成合作，承接相关资源制作与培训工作。

#### （九）发展环境得到明显改善

学校调整机构设置，优化职能分工，理顺运行机制。试行校院两级管理，推动管理重心下移，激发二级学院办学活力。坚持学术导向、考核导向，对二级学院和职能部门分类实施目标责任制考核，强化绩效管理。以完善学校章程为龙头，以内控制度建设为抓手，建立健全制度体系，全面开展制度的废改立工作，制修订制度共 179 项，废止制度 257 项。学校内部治理结构不断完善，治理能力和水平得到提升。围绕办学定位和目标，积极创建体现时代特征和学校特色的大学文化。启动大学形象识别系统建设。积极推进绿色环保型校园建设，校园环境明显改善，后勤保障及服务水平不断提升。办学经费实现了较大幅度的增长，教学投入持续加大，

办学成果惠及全体教职员工，教职员工的幸福感、获得感明显增强。

#### （十）党的建设迈上新台阶

学校党委切实履行主体责任，发挥领导核心作用。顺利召开学校第二次党代会，明确了建设高水平开放大学的宏伟目标，科学擘画了新时代学校发展蓝图和发展路径。成功举办40周年校庆活动，进一步凝聚发展合力。顺利完成处级领导干部换届聘任工作，进一步优化了干部队伍结构。健全干部选拔任用工作机制，强化干部监督管理工作。出台“激励鼓励、容错纠错、能上能下”三项机制，建设高素质干部队伍。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。优化党组织设置，选好配强支部班子，创新支部活动方式，增强支部活力。严格把好发展党员工作质量关，不断优化党员队伍结构。规范党员教育管理，加强党务工作队伍建设。教师党支部书记“双带头人”比例达到100%。每年召开年度党代表会议，实行党代表任期制。每月召开党建与思政工作会议，压实党建工作责任，推动基层党建工作创新。强化党建工作分类指导，不断推动党建工作深入社区、服务园区。牢牢把握意识形态主动权控制权，全面加强校内各类思想文化阵地管理。做好统战工作，团结和引领党外知识分子为学校事业发展建言献策。持之以恒正风肃纪，建立健全巡察工作领导体制和工作机制，坚定不移深化校内政治巡察，营造风清气正良好政治生态。

“十三五”期间，学校办学声誉明显提升，办学成果与办学特色受到广泛关注。光明日报、中国教育报、中国青年报、央广网、人民网、新华日报、江苏教育报等中央级、省级媒体先后 990 多篇次报道转载了我校创新经验和办学成果。

## 二、发展环境

“十三五”期间我校各项工作都取得了有目共睹的质的跃升，展望“十四五”，高水平开放大学建设在迎接重大契机的同时也面临着诸多挑战。我们必须牢牢抓住这一战略机遇期，始终保持奋楫争先的精神状态，抵御外部风险变化的同时大力加强内涵建设，努力探索高水平开放大学建设的有效路径。

### （一）国内外环境正发生前所未有的变化

当今世界正处于百年未有之大变局。新冠肺炎疫情全球大流行使全球治理体系和国际秩序变革加速推进，国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻调整，世界进入动荡变革期。同时，我国国内发展环境也经历着深刻变化。我国已进入高质量发展阶段，人民对美好生活的要求不断提高，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国制度优势显著，治理效能提升，经济长期向好，物质基础雄厚，人力资源丰厚，市场空间广阔，发展韧性强大，社会大局稳定，继续发展具有多方面优势和条件，但发展不平衡不充分问题仍

然突出。人才是推动发展的第一资源，是推动经济社会发展的重要力量。江苏开放大学必须准确把握发展新格局，适应发展新趋势，增强责任感和使命感，全面提升办学能力和水平，在完善终身教育体系和建设学习型社会中充分发挥新型大学作用，为建设中国特色社会主义现代化国家作出贡献。

## （二）江苏肩负着为全国发展探路的重大责任

江苏作为产业循环的重要发起点和联结点，在全国和长江经济带发展中具有重要地位，在服务构建新发展格局中形成了更加突出的比较优势。重要地位意味着重大责任。习近平总书记要求江苏“着力在改革创新、推动高质量发展上争当表率，在服务全国构建新发展格局上争做示范，在率先实现社会主义现代化上走在前列”。江苏发展要率先构建现代化的强劲经济支撑，率先实现人与自然和谐共生的现代化，率先实现全体人民共同富裕的现代化，率先实现具有世界影响力和竞争力的现代化。江苏为全国发展探路的重大责任，呼唤江苏开放大学创新教育形式和人才培养模式，培养适应江苏探索性、创新性和引领性发展需要的人才，不断提高个人适应环境、经济和经济变革的能力。

## （三）国家建设高质量教育体系的目标进一步明确

党的十九届五中全会在对 2035 年远景目标作出部署时，围绕“人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质明显提高”，提出“建设高质量教育体系”的明确要求。高质量教育体系建设要求我国高等教育发展方式进行根本性转

变，从过去以规模扩张、空间拓展为特征的外延式发展，转变为以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展。江苏开放大学要进一步明晰办学定位，立足完善终身学习体系，建设学习型社会，实现人人皆学、处处能学、时时可学的远大目标，充分发挥在线教育优势，利用信息技术进一步更新教育理念，变革教育模式，创新教育服务，革新教育治理方式，加快发展，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷、质量更加优化的教育模式。

#### （四）普及化阶段高等教育竞争越来越激烈

我国的高等教育发展已经进入普及化阶段，国家统筹推进世界一流大学和一流学科建设背景下，高等教育机构之间对优秀人才、资源等的争夺更加激烈，形成了你追我赶的竞争格局。与此同时，信息技术的飞速发展，加速了高等教育创新突破，以在线教学为代表的学习革命，推动了高等教育深刻变革。江苏开放大学要正确认识和准确把握发展现状和趋势特点，借助信息技术优势，推进创造性、引领性改革，通过战略调整和制度创新，激发办学活力、凝聚优势力量，不断提升综合实力，在竞争中始终保持快速、健康、可持续的发展态势，为学校在新发展阶段打开新的发展局面。

### 三、存在的问题

在深刻认识、准确把握“十四五”时期我校内外部发展环境的基础上，对标建设高水平开放大学的目标任务，还有诸多问题亟待解决。

### （一）学科专业体系不够完善，重量级科研指标缺失

学科专业布局尚需进一步优化，在跟踪战略性新兴产业与契合地区经济产业发展需求方面有一定差距，特色学科和优势学科还未真正形成，专业动态调整机制尚不健全，学科专业建设的能力有待加强。科研基础相对薄弱，高级别课题立项、高层次科研成果产出、高级别科研成果获奖、横向科研项目和到账经费离申硕目标差距较大，科研平台内涵有待进一步发展。师资队伍整体科研能力和水平、社会服务能力亟待提高。产教融合需要大力推进，与行业企业的深度合作需要进一步拓展。

### （二）专任教师结构不够合理，人事制度改革力度不够

对处于快速转型发展、致力于向上突破的新型本科高校，目前学校专任教师总量不足，队伍结构不合理，没有形成强有力且可持续的学术梯队，以中青年博士为代表的高层次人才与团队较匮乏。队伍整体能力、水平建设需进一步提高，35岁以下青年博士的引进需持续加大力度。教职员工的分类管理与考核评价、有序流动的体制机制需要进一步完善，“引才、育才、用才、管才”的良好环境需要大力营造。

### （三）教育信息化程度不够深入，教职工信息化应用水平有限

作为一所以信息技术为支撑，从事现代远程教育的新型大学，在顺应信息化时代教育变革，利用现代信息技术加快推进人才培养模式改革、推进教育治理方式变革和管理精准

化、决策科学化方面，从理念到能力水平都有较大的提高空间。信息技术与学分银行、社会教育服务体系建设的运用衔接需要进一步加强。信息化专业技术队伍中高层次人才紧缺，教职员工信息化素养及教育信息技术运用能力亟待提升。

#### （四）特色办学文化不够凝练，文化软实力亟待增强

新型大学文化建设的力度尚不能适应学校快速转型发展的变革要求，展示开放大学办学特点和特色的文化需要进一步凝练。校园学术氛围不够浓厚，促进师生全面发展的文化环境需要进一步创设。学校的社会影响力、认可度与美誉度需进一步提高，校友对母校的归属感与荣誉感需要进一步加强。学校文化识别系统需要进一步建立健全，文化软实力需要进一步涵育和彰显。

#### （五）一体化转型发展机制不够健全，系统办学合理不够凝练

学校一直高度重视办学体系建设，按照“一体化建设、合约式管理”的基本思路，通过加大项目化支持力度、建设特色学院、加强合作交流等方式激发办学体系的活力和优势。但由于各市县的经济、社会、文化发展基础和发展环境不平衡，各市县开放大学的办学定位、发展理念和利益诉求差异较大，一体化转型发展道阻且长。利用开放的机制和模式，做大做强江苏开放大学职教集团的工作思路已经明确，但总体尚处于起步阶段，打造新型大学合作办学体系需要加快理论

研究和实践探索。

## **第二部分 发展战略和发展目标**

### **一、指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述精神和江苏省第十四次党代会精神，全面贯彻落实党的教育方针，立足新发展阶段，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的，加快推进高水平开放大学建设，为服务江苏在全国率先高水平实现教育现代化、服务江苏终身学习体系的完善和学习型社会建设、服务“强富美高”新江苏建设和“争当表率，争做示范，走在前列”三大光荣使命作出新的贡献。

### **二、发展战略**

基于上述指导思想，“十四五”期间，在学校转型发展进入上升突破的关键时期，我们必须恪守本科高校和开放办学的本质属性与特征，“固大学之本、兴开放之利”，深入实施改革发展、开放发展、创新发展、特色发展四大发展战略。

#### **（一）改革发展战略**

把改革作为我校实现转型发展的必由之路。进一步解放

思想，准确识变，科学应变，主动求变，善于在危机中育先机，于变局中开新局，坚决破除旧的思维定势束缚，坚决纠正不利于学校转型发展的习惯做法，旗帜鲜明强化问题导向、学术导向、一线导向，聚焦重点难点，精准施策发力。全面深化学校综合改革，增强改革的系统性、整体性和协同性。着力实施“三个深入推进”。紧紧围绕落实立德树人根本任务，系统推进教育评价改革。

## （二）开放发展战略

把开放作为推动我校供给侧结构性改革的重要路径。坚持以开放促改革、促发展、促创新，推动校内开放共享，主动对社会开放。向社会最大程度开放教育资源，提供形式多样的教育服务。积极融入浦口经济开发区建设、长江经济带发展、长三角一体化发展和“一带一路”建设，推进产学研合作、产教融合、协同育人和协同创新。深化对外交流合作，支持先行先试，构建广泛的利益共同体、事业共同体，不断为学校发展注入新动能、增添新活力、拓展新空间。

## （三）创新发展战略

把创新作为牵引和驱动我校高质量发展的根本动力。运用“互联网+”思维，强化办学模式、培养模式、教学模式、学习支持服务模式、技术支撑保障模式的探索与创新，高质量满足社会公众多样化、个性化的学习需求，提高办学水平和人才培养质量。以改革的勇气、开放的胸怀加快制度创新，健全以能力和贡献为导向的正向激励机制，提高办学治校综

合能力，优化以功能完善和社会服务效能为目标的建设机制，实现办学资源的优化配置及体系优势的整体发挥。

#### （四）特色发展战略

把特色作为提升我校竞争能力和发展能力的关键支撑。将信息技术应用、办学体系、社会教育和学习成果认证制度改革作为我们的显著特色和独特优势，把信息技术深度融合于人才培养、教学管理和支持服务的全过程，始终把资源平台建设和系统建设作为极其重要的工作抓紧抓好，始终把全省社会教育的领军责任扛在肩上，在学习成果认证积累与转换和搭建终身学习“立交桥”上下功夫出成绩，充分凸显我校的后发优势。

### 三、发展目标

#### （一）主要目标

锚定 2030 年“建成在亚洲有广泛影响的高水平开放大学”的远景目标，综合考虑学校内外部环境和发展趋势，坚定自信，保持战略定力，办好自己的事，到 2025 年，努力实现以下主要目标：新校区建设全面完成并投入使用；力争列入江苏省硕士学位授予立项建设单位；构建“全面感知、深度融合、多维服务、虚实结合”的智慧校园环境；基本形成以“创新、开放、融合、共享”为核心价值的江开文化；进一步发挥社会教育领军作用，搭建终身学习“立交桥”；提升治理体系和治理能力现代化水平。实现学校事业发展新跨越，推动学校高质量发展走在前列。

## (二) 主要发展指标

| 序列        | 序号         | 指标名称              | “十四五”目标    |
|-----------|------------|-------------------|------------|
| 学科专业课程一体化 | 1          | 在校生数              | 14-15 万    |
|           |            | 其中：本科             | 7-8 万      |
|           | 2          | 本科专业数量            | 40 个       |
|           | 3          | 一级学科              | 9 个        |
|           | 4          | 特色二级学科            | 3 个        |
|           | 5          | 一级学科硕士培育点(开展联合培养) | 4 个        |
|           | 6          | 国家级优质课程           | 4 门        |
|           | 7          | 省级优质课程            | 40 门       |
|           | 8          | 校级优质课程            | 70 门       |
|           | 9          | 在线课程              | 850 门      |
| 10        | 培育省部级教学成果奖 | 3 项               |            |
| 科学研究      | 1          | 师均科研经费            | 达到 4 万元    |
|           | 2          | 国家级科研项目           | ≥25 项      |
|           | 3          | 省部级科研项目           | ≥55 项      |
|           | 4          | 厅局级及以上科研奖励        | ≥12 项      |
|           | 5          | 高水平论文             | 600 篇      |
|           | 6          | 出版学术专著            | 30 部       |
|           | 7          | 《终身教育研究》          | 力争进入核心期刊方阵 |
|           | 8          | 发明专利授权数           | 80 项       |
|           | 9          | 科研成果转化金额          | 200 万      |

|       |                              |                     |         |
|-------|------------------------------|---------------------|---------|
|       | 10                           | 厅局级及以上科研平台          | 3 个     |
|       | 11                           | 科技园                 | 筹建 1 个  |
| 师资队伍  | 1                            | 教职工总数               | 1200 人  |
|       | 2                            | 专任教师                | 750 人   |
|       |                              | 其中：具有博士学位者比例        | 45%     |
|       |                              | 具有副高职称比例            | 35%     |
|       |                              | 具有正高职称比例            | 8%      |
|       |                              | 双师素质比例              | 50%     |
|       | 3                            | 青蓝工程培养对象            | 20 人    |
|       | 4                            | 引进和培养高层次学科专业带头人     | 30 人    |
|       | 5                            | 建设校级优秀教学团队          | 20 个    |
|       | 6                            | 优秀课程资源开发团队          | 30 个    |
|       | 7                            | 优秀科研创新团队            | 20 个    |
|       | 8                            | 优秀校企合作团队            | 30 个    |
|       | 9                            | 培养校级教学名师            | 10-20 人 |
| 10    | 省级教学名师                       | 2 人                 |         |
| 11    | 省级优秀教学团队                     | 2 个                 |         |
| 12    | 中青年骨干教师与境外高水平大学开展学术交流或访学年均人数 | 100 人               |         |
| 13    | 兼职教师人数                       | 2800 人              |         |
| 信息化建设 | 1                            | 校园基础网络融合 IP+光网络、5G、 | 80%     |

|      |    |  |                                |
|------|----|--|--------------------------------|
|      |    | 无线 WIFI6、物联网覆盖率                            |                                |
|      | 2  | 综合校园安防平台覆盖率                                | 80%                            |
|      | 3  | 能源管理系统覆盖率                                  | 60%                            |
|      | 4  | 学校数据中心                                     | 国家 B 级标准，<br>虚拟机 500 台，存储 500T |
|      | 5  | 建有智慧教室，录播教室                                | 20 间                           |
|      | 6  | 数据共享中心平台                                   | 1 套                            |
|      | 7  | 智能化在线学习平台支撑能力                              | 20 万人                          |
|      | 8  | 网络共享资源库平台，在线资源支持能力                         | 30 万个资源                        |
|      | 9  | 建设一支与办学规模相适应的信息化专业技术队伍，年龄、学历及职称结构合理        | 24 人                           |
|      | 10 | 制定信息化培训计划，对教师与管理<br>人员开展信息化专题培训，提升信息<br>素养 | 15 项                           |
| 文化建设 | 1  | 大学形象识别系统（UIS）                              | 1 套                            |
|      | 2  | 文化品牌                                       | 10 个                           |
|      | 3  | 选树师生校友典型人物                                 | 100 名                          |
|      | 4  | 文化创意作品                                     | 1000 件                         |
| 社会教育 | 1  | 基地建设                                       | 优质社区教育项目化基地<br>100 个           |

|      |      |                        |                           |
|------|------|------------------------|---------------------------|
|      | 2    | 平台建设                   | 网站注册学习人数每年增长 5%           |
|      |      |                        | 老年注册用户达到 100 万            |
|      |      |                        | 联盟网站服务覆盖率 100%            |
|      |      |                        | 建立社会教育大数据库                |
|      | 3    | 品牌建设                   | 品牌总数（全省）100 个             |
|      | 4    | 资源建设                   | 精品课程资源 5-10 门             |
| 5    | 课题立项 | 社会教育规划课题重点及以上课题年均 10 项 |                           |
| 6    | 队伍建设 | 社区教育领军人才（全省）50 人       |                           |
|      |      | 系统管理人员教师培训每年不少于 300 人次 |                           |
| 学分银行 | 1    | 扩大服务对象                 | ≥300 万人                   |
|      | 2    | 建设服务体系                 | 信息系统管理员队伍覆盖 80%以上街道（乡镇）   |
|      |      |                        | ≥200 家联盟成员单位              |
|      | 3    | 标准体系建设                 | ≥3 个职业能力标准                |
|      |      |                        | ≥4 个长三角地区开放大学共有专业成果认定标准   |
|      |      |                        | ≥10 个典型专业学分认定试点标准（1+X 证书） |

|      |   |        |                         |
|------|---|--------|-------------------------|
|      | 4 | 学习成果认定 | ≥20 门社会教育（含游学项目）、职业培训课程 |
|      |   |        | ≥50 个职业技能等级证书           |
|      |   |        | ≥10 个典型专业学分认定（1+X 证书）   |
|      |   |        | ≥20 门开放教育课程互认（长三角地区）    |
|      | 5 | 学术交流   | 1-2 次大规模学术论坛            |
| 校园建设 | 1 | 校舍面积   | 50 万平米                  |
|      | 2 | 占地面积   | 1100 亩                  |

## 第三部分 发展重点和主要任务

### 一、数据赋能开创“三全育人”新格局

紧紧围绕立德树人根本任务，以“十大育人”体系为基础，坚持把育人工作作为思想政治工作的一条主线贯穿教育教学全过程和学生成长成才各环节，推进课程思政与思政课程同向同行，从学校、全省办学系统和学院三个层面，构建新时代一体化育人体系，制定基于数据分析的“三全育人”深度推进方案，探索招生、选课、学习、工作、生活和毕业等全过程中的育人元素，形成基于“数据湖”的“三全育人”工作任务和清单，建立学校、工作单位、家庭等多方协同管理机制，开创新时代“三全育人”新格局。

#### （一）开展全员育人，激发育人潜力

强化学校、办学系统和学院“三全育人”主体责任，开展“三全育人”综合改革试点，建立学校、学生、社会、家庭组成的“四位一体”的育人机制，发挥课程导师、学务导师、管理人员等的育人潜力。探索课程体系与教学内容、显性教育与隐性教育、网络育人与实践育人、专业教育与文化熏陶融合发展的育人机制和形成“人人育人”的浓厚氛围；建立健全基于数据分析的评价机制，将“三全育人”工作纳入评估体系，坚持定性评价与定量评价相结合、纵向评价与横向评价相结合，实现目标管理和过程管理相结合的评价新模式。

## （二）推进全过程育人，形成育人合力

着力加强体制机制建设，将各种育人资源和育人力量融会贯通，推动办学体系课程导师、学务导师、管理人员等育人主体把工作重点落在育人全过程上。主动服务学生，搭建全过程育人平台，实施“走进学生生活、走进学生学习、走进学生心灵”行动方案。积极发挥数据分析在学生学习兴趣、学业规划、工学结合、创业就业中的作用，切实帮助学生解决实际困难，在言传身教中助力学生成长成才，培养学生责任意识 and 使命担当，引导学生优化职业生涯提升规划，形成“事事育人”的新生态，不断推动全过程育人工作向纵深发展。

## （三）深化全方位育人，开创育人新局面

高效推进课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、服务育人、资助育人等育人方式，积极将思想政治工作融入人才培养各环节，挖掘大数据技术在学生管理中的重要作

用，推动价值塑造、知识教育与能力培养“三位一体”有机结合，加快构建既有学校特色又可普及推广的全方位育人体系，形成“时时育人”的新维度，培养具有家国情怀和广阔视野、服务区域经济的德智体美劳全面发展的应用型人才。

## 二、推进学科专业课程一体化建设

遵循“一级学科规划、二级学科建设、学科专业课程一体化”的思路，以创新发展激发学科发展活力、以协调发展优化学科专业结构、以绿色发展落实立德树人任务、以开放发展拓展优质课程资源、以共享发展打破校际专业壁垒，力争学科专业课程一体化建设入主流、创特色、上水平，到 2025 年，列入江苏省硕士学位授予立项建设单位。

### （一）筑牢学科基础，稳固大学之本

把学科建设作为学校改革发展的基础工程、核心任务，以学科为引领，以一级学科为基本建设单元，规划 9 个一级学科。强化二级学科主流特色，把握科学技术和学科发展趋势、发展规律，凝练学科方向，合理设定目标，制定发展举措，整体提升学科建设实力。推进学科交叉融合，统筹学科建设资源，完善学科评估机制，构建符合学校目标定位、面向未来发展方向、具备国内竞争力的学科体系。“十四五”期间，重点建设 4 个一级学科硕士培育点，集中力量扶持 3 个有特色的二级学科，为 2035 年实现 1-2 个硕士点突破奠定坚实基础。

### （二）紧贴产业需求，优化专业结构

根据 9 个一级学科规划，对标《新增硕士学位授予单位申请基本条件（2020）》，科学谋划 40 个本科专业布局。围绕长三角一体化发展和江北新区以战略性新兴产业为引领、先进制造业为核心、现代服务业共同发展的现代产业格局，增设面向人工智能、集成电路、现代金融、绿色健康、文化产业等应用型专业，把专业建在产业链、需求链上，因地制宜、受地支持、为地服务，坚持产教融合，优化专业布局。到 2025 年，形成以工学和管理学为基础，应用型为重点、交叉优势明显、布局结构科学、具有鲜明特色的专业结构布局。深化二级管理体制改革，优化专业建设机制，突出学院主体地位，专业建设重心下移到二级学院。挖掘系统办学特色，以专业共建带动系统办学能力整体提升。

### （三）紧扣一体化建设，提高课程质量

打破根据专业人才培养方案规划课程的传统路径，以完全学分制改革为切入点，构建基于学科体系的课程整体结构矩阵，促使课程教学内容与学科知识同步动态更新。遵循高等教育基本规律，以课程为中心，以“规划学科-设计课程-培育专业”为建设逻辑，重构科学、灵活、多元的开放教育专业人才培养路径。加强课程建设，采取分级建设模式，精品化建设理念，集中力量建设国家级优质课程 4 门，省级优质课程 40 门，培育校级优质课程 70 门。以同质等效为目标，完善课程建设和审核机制，鼓励教师积极建设、开发、引进优质在线开放课程资源，到 2025 年建成在线课程 850 门。

#### **（四）推动高质量发展，打造标志成果**

创新发展机制，立足学科团队建设，着力学科内涵打造，形成二级学院和学科自我发展的动力机制。深入推进教学改革与教学研究，创新教育教学方法，持续提升教师教育教学能力，持续开发教学质量标准，持续完善教学质量保障与监控机制，持续优化基于第三方的多元质量评价体系，不断提升应用型人才培养质量。未来 5-6 年，省部级教学成果奖 3 项。

#### **（五）创新育人模式，涵养体艺身心**

增强体育教学吸引力，将体育元素融入校园活动，全方位、多角度开展体育育人。创新体育混合式教学模式，搭建体育教学新平台。培养学生认知美、发现美、欣赏美。构建完善的“艺术基础知识+艺术审美体验+艺术专项特长”的美育课程体系，将“美”的设计思想与“育”的目标任务相结合。

### **三、提升科学研究与创新服务能力**

服务高水平开放大学建设，为学科发展及社会服务提供强有力支撑，大力推进“科技兴校”工程。深化科研体制机制改革，以科技成果转移转化为导向，充分发挥激励机制及评价体系引导，建设高层次科研队伍和高水平科研团队，深入推进产学研融合，开展园区、校区、社区“三区联动”，实现“三高—费”新突破，使科学研究与创新服务能力跨上新台阶。

#### **（一）促进科研队伍能力提升**

大力引进青年博士和学术带头人，以增量带动存量，激发科研创新活力；为青年博士营造良好科研环境，加强专职科研人员队伍建设；实施分类管理、专项培训、个性指导，发挥各类科研课题的培育功能；积极推动科研人才“走出去”，加强校外实践锻炼，全面提升人才队伍科研能力；探索并完善高水平科研人才柔性引进制度与措施。

### （二）大力推动协同创新

围绕学科建设目标和特色研究方向，有组织地整合学校创新能力和优质资源，逐步形成 3-5 个特色优势学科研究领域，《终身教育研究》期刊力争进入核心期刊方阵，培育一批省级工程中心、研发中心、智库等科研平台，实行分类培育和评价，健全考核机制与退出机制，构建学科建设、产研融合等多种类型的团队，提升团队解决重大理论和实践问题，产出高质量科研成果的能力。

### （三）深入推进产学研融合

坚持因地而设的发展定向、受地支持的资源导向、为地服务的价值取向，面向江苏经济社会发展需求，重点针对南京江北新区、浦口区产业规划，依托我校优势学科，坚持需求导向、错位争先、特色发展，精准对接集成电路、软件和信息服务、轨道交通等重点产业，推进产学研深度融合。开展园区、校区、社区“三区联动”，充分利用新校区的区位优势，筹建科技园、创业园，为创新创业、项目孵化提供平台和资源保障，全面增强四技服务能力，大力提高科研成果转

移转化率。

#### （四）健全保障激励和评价机制

进一步完善科研制度建设，加强落实各项科研人才激励措施，营造有利于科研人员潜心研究、勇于创新的学术环境和科研服务环境。落实教师科研分类管理，突出成果转移转化导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。逐步完善以科技创新和服务能力为核心指标，代表作评价、同行评价、第三方评价为主要依据的科研人才评价机制，建立基于学院、学科特点和科研性质的分类考核评价指标体系。强化科学研究意识形态责任，落实科研诚信制度。

#### （五）繁荣学术交流与合作

抢抓各种机遇，创造条件，争取开展跨学科、跨地域的学术交流与合作研究，融入“新文科”“新工科”前沿理念，参与国内国际各种高水平学术活动，开展国际交流合作研究，鼓励和支持各学院承办全国性和国际性学术会议，建立良好学术生态圈。充分整合办学体系资源，整体推进办学体系科研水平。

#### （六）力争“三高一费”新突破

面向学科专业课程一体化建设要求，发展高质量科研，实现向上突破。做好国家级科研项目培育，激励高质量科研成果产出，培育突破高层次获奖，在科技成果转化率提高上取得大进展。力争“十四五”末各项科研工作指标达到硕士学位授予单位申请条件，其中，国家级科研项目达到 25 项；

2025 年年度科研经费达 3500 万。

#### **四、打造高水平专业化创新型队伍**

实施人才强校战略，坚持培养和引进并重，努力打造具有竞争力的高水平师资队伍、专业化水准的管理服务队伍和技术支撑队伍以及高水平创新团队。

##### **（一）打造高水平师资队伍**

依托省级及以上人才项目，精准引才，加快引进学科领军人物。深入实施《“凤凰学者”特聘计划实施办法》《“博士工程”实施办法》，引进和选拔培养一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术骨干，尤其重视35岁以下青年博士的引进。完善人才成长保障机制，形成合理的学科队伍梯队。完善核心兼职教师与一般兼职教师协同发挥作用的兼职教师队伍建设体制机制，聘请国内外著名专家学者和具有丰富实战经验的企业界专家，建成一支专兼结合的高水平师资队伍。

##### **（二）打造专业化的管理服务队伍和技术支撑队伍**

推进管理队伍专业化职业化，强化服务意识。探索管理服务岗位分类管理机制，完善岗位责任制和职员职级制度，加强年轻干部培养，拓宽管理服务队伍成长渠道。规范技术岗位设置、明确职责及准入标准、优化聘任程序、改革聘用模式，建立健全技术支撑队伍考核评价办法和职业发展体系。加强业务培训和继续教育，着力打造一支结构合理、素质优良的管理服务队伍和技术支撑队伍。

### （三）打造高水平创新团队

瞄准国内外学科发展前沿、江苏地方经济社会发展目标，凝练学科、团队建设的方向和特色，培养和打造一批水平领先、特色鲜明的高水平创新团队，提升学校服务社会的整体能力。重视建设远程开放教学团队、学科研究团队和科研创新团队。优化团队人力资源配置，形成学科带头人、学术骨干和博士研究生的团队成员组织模式。探索建立按团队聘任、按团队考核的模式，将青年教师培养作为团队带头人的重要考核指标。到2025年末，建成校级优秀教学团队20个、优秀课程资源开发团队30个、优秀科研创新团队20个、优秀校企合作团队30个，获得省级团队建设突破。

### （四）完善评价和激励办法

改革人才评价机制，建立以岗位职责为基础、以能力素质为核心、以业绩和贡献为导向的人才评价机制。坚持分类评价机制，根据不同学科、不同岗位特点，对各类人员实行分类考核与评价。改革职称评审制度，合理设置各系列职称的评审资格条件，畅通适合各类人才的职业生涯发展路径。推进薪酬体系改革，建立与不同岗位及不同类型人才特征相适应的多元化薪酬体系，强化薪酬分配的业绩导向。探索二级学院奖励性绩效分配机制，提高二级学院发展动力。探索流转退出机制，实行“非升即转”，做到“能进能出、能上能下”。

## 五、大力推进基于数据的信息化建设

到 2025 年，信息化建设基本实现“一个提升、两个优化、三个实现、四个满足”。不断提升师生员工信息化素养；不断优化 IT 服务能力，不断优化基础设施建设，将 5G、物联网和校园网在新校区进行有机融合；虚拟校园信息系统初步实现全覆盖，实体校园安防能源初步实现智能化，学校决策初步实现数字化；信息化技术满足教学、科研、管理、安全等需求。

### （一）持续推进信息素养提升

实施师生信息素养提升和培育行动，推动现代信息技术在师生思想观念、专业知识、角色意识等方面的新体现。构建决策层信息化指导能力、管理层信息化应用能力、师生信息化教与学能力全面发展的新机制，实现师生主动适应智能时代的教育教学变革趋势，以智慧教育为抓手，全面推进师生信息素养提升。

### （二）持续推进智慧校园建设

加快智能化虚拟空间建设，探索基于信息技术的教学新模式，满足师生基于云、网、端的教学科研和学习生活的需求，构建数据更融通、应用更深化、师生更便捷的校园生态环境。加强网络基础设施与智能化终端、智慧教室建设，促进校园基础网络高速互联互通，构建更为融合的信息化基础环境。利用云计算、大数据、人工智能等技术，不断改善信息技术基础设施，形成大系统、大平台、大应用、大数据、

大服务的智慧校园新格局。

### （三）持续推进教学融合创新

推进“互联网+教育”大平台建设，构建线上线下相结合、课内课外相融通的教与学的新常态，为学生个性化教育提供全方位学习支持服务。构建优质教育资源供给和共享的“教育超市”，有效支撑多方合作。探索新型教育服务供给方式，推广教育产品，拓展服务效能，初步建成涵盖学习资源提供方、学习支持服务方、学习者等多主体元素的新型教育生态系统。

### （四）持续推进治理方式变革

推动新一代信息技术在网络教学、学校管理、教学评价等方面的深度应用。创新基于大数据、人工智能、云计算、区块链的教学管理模式和监测体系，构建覆盖学生学习全过程和教师教学全过程的全数据平台，并以此为基础，建立数据分析系统，为学生学习和教师教学提供个性化支持服务，并为教学改革及学校决策提供数据支撑，建立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的管理机制。探索基于数字孪生的智慧校园建设，为学校决策、管理提供全生命周期数据信息支持。推进网络安全措施与信息化建设同步规划、同步建设、同步使用，建立健全网络安全监管制度，全面提升网络安全防护能力，基本实现学校教育现代化。

## 六、打造高水平开放大学文化名片

以“创新、开放、融合、共享”作为江开核心价值，以环

境文化、文化品牌建设为重点，以文化项目推进为抓手，努力建设引领更加有力、载体更加丰富、品牌更加突出、特色更加鲜明、品位更加高雅、育人效果更加明显的“江开文化”，满足师生文化需求，汇聚学校发展力量，为实现“江开梦”提供坚实的文化基础和精神动力。

### （一）凝练江开精神

把“创新、开放、融合、共享”作为贯穿江苏开放大学发展全过程和各领域，成为江开核心价值。创新是根本动力，推动发展定位、教学组织形式和服务机制的变革，引领我校转型发展；开放是必由之路，以开放的对象、学习平台和学习机制打破“围墙”，打造融入血脉的江开自信；融合是重要手段，将大学融入区域发展，把学习融入职业成长，以终身教育服务社会发展、以开放教育推动城市创新；共享是根本目的，通过优质教育资源面向大众的全方位供给，实现更高质量的教育公平。要植根生生不息的文化土壤，建设具有鲜明内核的江开特色文化体系，并做好阐释、宣传与推广，提升师生的认同感和融合度，形成江开师生的精神特质。

### （二）创新环境文化

不断推进新校区环境文化建设，山水园林路馆建设实现使用、审美、教育功能的和谐统一，做到“物能明志”“景亦传情”，建成具有“江南水乡意蕴，金陵古都气象；天青烟雨时空，云端交响华章”特色的新校区环境文化。

### （三）释放文化活力

充分挖掘图书馆等校园文化公共平台的潜力与内涵，让地标建筑图书馆成为“书香开大”的文化符号。充分发挥校友返校日、开放学员轮训、开学典礼、毕业典礼等仪式、活动的教育功能，唱响爱国荣校主旋律。持续完善多层次、全方位、立体化的校园文化发展格局，按照“一院一品”打造学院文化特色。

#### （四）优化宣传格局

建设校园全媒体矩阵，推进校报、校园网、官微、“学习强国号”等媒体深度融合，使其成为展示学校风貌、加强对外交流、开展宣传教育、活跃文化生活的重要载体。加强与主流媒体的交流合作，利用学校重要事件、重大活动、创新成果等契机，及时组织宣传报道和新闻发布，推动学校形象更广泛更深层次传播。

#### （五）树立文化品牌

学术文化、科技文化、艺术文化、网络文化和文化服务创新等活动丰富多彩，文化品牌不断响亮，彰显终身学习特色。打造“一十百千”文化工程，形成一批有影响的文化品牌和精神产品。完善形象文化符号体系，统一全省办学系统文化标识，打造全省办学系统发展共同体“形象旗帜”。大力宣传师生、校友典型，“让学习成为一种生活方式”蔚然成风。按照现代并适度超前的理念，建设校史馆。以大运河江苏流域为脉络，建设江苏地方戏曲博物馆。以校地融合为“引擎”，打造园区、校区、社区“三区联动”文化创新项目。深入挖掘

江苏地方红色资源，传播红色文化，不断提升文化创新和供给能力，让我校形成的文化品牌走进江苏大众。

## **七、拓展对外开放和国际交流合作**

进一步把握新时代教育对外开放的要点与特点，不断拓展学校国际化工作思路，探索推动学校国际化建设进程的新路径，充分发挥学校现有的优势与特色，将远程教育手段进一步应用到国际化项目进程中，不断提升学校国际影响力。

### **（一）完善国际合作交流管理机制**

以国际化办学评价指标体系为导向，建立多部门、跨学科参与的国际合作协调机制，加强政策、资金和项目支持；大力支持与“一带一路”沿线国家、国际科研机构、学术组织及国际知名开放大学等开展实质性交流与合作；鼓励各学院形成自身的国际化特色，推动教学、科研和师资的深度合作，快速提升学校国际化办学水平。

### **（二）推进国际合作与交流平台建设**

充分利用学校在远程教育领域的优势与特色，深化与已有平台的合作，拓展与更高平台的交流。依托国际合作与交流平台，开展师资互访、学历教育联合培养等学术互动；拓展国际合作科研项目的实施途径，从校际合作和人员交流，进一步上升至共同开展申报科研课题、发表学术论文等科研活动，深化学校科研工作国际化内涵。

### **（三）打造国际合作交流教育体系**

强化政策引导，提升教师外语能力，在部分学院试点开

展双语课程与英文精品课程建设，提高国际化人才培养的覆盖面及受益面。探索开展留学生项目实施路径，对照留学生招生资格申报条件，结合校情，对留学生招生工作中的人才培养、师资队伍、后勤保障等进行方案设计，并适时启动留学生招生工作。启动国（境）外职业技能培训项目，构建有效路径，促进专任教师开展国（境）外线上线下专业实践、教学指导、技能培训、技术服务与研发等活动。

## **八、坚持领军江苏社会教育新发展**

积极履行江苏省委省政府赋予的“社区教育龙头”职责。以构建支持江苏全民终身学习的服务体系为目标，积极适应双循环新发展格局，以搭建终身学习“立交桥”、提高居民综合素质、服务人的全面发展为宗旨，优化体制机制、完善政策措施、加快推进社区教育高质量发展，创新驱动社区教育发展新动力，坚持领军江苏社会教育新发展。

### **（一）强化江苏开放大学的龙头作用**

将社会教育作为学校事业发展的显著特色和独特优势，紧扣开放大学体系优势，推动办学系统社区教育协调、均衡发展，提升各级开放大学服务社区教育的能力与专业化水平，建设办学系统社区教育共同体；进一步完善覆盖全省城乡的“五+N”社会教育服务体系，推进全省社区教育研究、创新基地与示范基地建设，进一步推进社会教育组织建设与制度建设，健全协调推进的工作机制，将各级开放大学社会服务能力建设纳入到开放大学建设考核评价体系，完善社区教

育考核、表彰激励政策，建立和完善社区教育指数发布机制。

## （二）加大信息技术与社会教育的深度融合

以社会教育的高标准内涵建设和高水平学习支持服务为支撑，推进大数据等信息技术运用，实施老年教育发展、信息化建设、品牌项目打造、质量提升等四大工程，充分将信息技术、大数据和人工智能等先进技术融入社区教育全过程，创新社区教育与信息技术深度融合的教育模式。建立“江苏学习在线”“江苏老年学习网”和“江苏省终身教育学分银行”的联动机制，打造融合贯通的“信息平台”、开放灵活的“学习平台”、规范高效的“管理平台”，构建云上纵向贯通、横向联动的支持服务体系。

## （三）打造开放大学现代老年教育体系

提升老年教育服务能力，形成老年教育支持服务体系。优化社区教育基地布局。培育一批具有江苏品位、在全国有广泛影响力的老年教育特色品牌。

## （四）促进社区教育高质量全面发展

积极开展社区教育名师培养工程、优质课程建设工程。定期发布社区教育发展报告和社区教育发展指数，出版“社会教育和江苏实践（丛书）”。推动各级开放大学及校内各学院积极开展社会服务及劳动力培训，以适应“双循环”格局下的人力资源新要求。大幅提升办学系统资源整合和供给水平，推动江苏社区教育高质量发展，形成江苏社区教育新格局。

## （五）推动学分银行建设探索持续深入

大力提升学校社会服务水平，搭建开放灵活的终身学习成果认证阶梯，建立健全学习成果认证制度体系，加大终身学习档案系统（个人学习账号）建设力度，通过成果认定、积累和转换服务，畅通学业提升、职业晋升和社会上升通道，服务所有学习主体的成长与发展。

## **九、推进办学体系一体化转型发展**

办学体系是服务全民终身学习的重要载体，也是高水平开放大学建设的重要基础。牢固树立大学、平台、体系“三位一体”的办学理念，积极发挥办学体系的特色和优势，激发办学体系活力。深入推进一体化建设，推动市县开放大学向上突破、转型发展，构建事业共同体、利益共同体、责任共同体，为学校可持续发展提供有力支撑。

### **（一）推进体制机制一体化**

深化校领导联系市县开放大学制度，完善机制建设。按照“一体化建设、合约式管理”的原则，认真总结开放大学的办学规律，探索以省开放大学为龙头、市县开放大学等为主干的多服务中心体系。完善考核激励机制，凝聚办学系统力量，发挥办学系统特色优势，激发办学系统活力。鼓励市县开放大学紧贴区域经济社会发展需求，开展政校企合作，共享优质教学资源，加快推进特色学院建设步伐。

### **（二）推进人才培养一体化**

以“多方合作，互利共赢”为原则，将学历教育与非学历教育打通，专科、本科、研究生相互衔接，深化人才培养模

式改革，强化产教融合和实践育人，打造特色鲜明的一体化人才培养模式。做好人才培养顶层设计，创新办学体系人才培养机制，完善人才培养质量标准体系。建立完全学分制的本科人才培养体系，完善学习支持服务一体化建设。

### （三）推进科学研究一体化

加强办学体系科研工作一体化建设，以学术为基础，建立办学系统科教融合新机制，推进科研组织模式和管理方式创新。探索科研协同创新机制，发挥好办学系统科研联席会议作用，建设一批办学体系共建共享的科研平台；遴选办学体系优势学科，融合市县开大科研骨干形成高水平科研团队；积极拓宽市县开放大学科研项目申报、成果评奖、学术交流等科研骨干成长的渠道，整体提升办学体系的科研能力。

### （四）推进文化建设一体化

以开放大学高质量发展理念为引领，打造办学体系文化名片，提高文化软实力。以党建为统领，通过将党委理论学习中心组专题学习、全面从严治党会议等延伸至办学体系，深入推进支部共建等活动，打造党建文化高地；以体系建设工作推进会为抓手，构建办学体系共建共享文化；以办学系统文艺汇演、运动会、乒乓球赛以及校友返校日活动等文体活动为载体，打造办学系统特色文化；以文化项目推进为抓手，健全文化建设工作机制；持续完善文化发展体系，全面形成精神文化、制度文化、环境文化和形象文化整体推进、

协同发展的文化发展格局。

## 十、探索开拓现代职教体系新路径

贯彻落实省委省政府“完善开放大学办学系统,打造江苏开放大学职教集团”的战略部署,推进包含开放大学办学体系、高职院校、应用型本科院校、行业企业、园区社区等在内的多主体、贯通式、集约化的具有江苏特色的开放大学职教集团建设,探索江苏现代职教体系建设新路径。

### (一) 科学规划职教集团发展

不断完善现有职教集团的治理体系和治理结构,形成以章程为核心、以学校为主体、行业企业参与的发展机制,逐步扩大职教集团成员规模,探索开展多元参与共建共管职教集团的改革试点。

### (二) 集聚优质教育资源

按照市场导向、利益共享、合作互赢的原则,吸引各类主体参与职教集团建设。广泛吸纳集团内外高职高专、应用型本科院校及行业企业的优质教育资源,建立共建共享机制,提高优质教学资源利用率,扩大覆盖面,推进成员单位在师资、教学条件、教学科研成果等方面实现广泛的资源共享。

### (三) 推进产教深度融合

积极融入对接江北新区,推进学校、企业深度合作,企业参与人才培养全过程,教师、师傅联合传授,实现校企共同育人。建立专业随产业转型升级衔接配套的动态调整机

制。推动校企共建技术创新平台和生产性实训基地、技能大师工作室、创业教育实践平台等，努力实现园区、校区、社区“三区联动”融合式发展。

#### （四）探索建立人才贯通培养体系

依托江苏省终身教育学分银行，通过灵活开放的学习形式，完善学分积累与转换制度，建立中职—专科—应用本科—研究生的应用型人才培养体系，推进职业教育与开放教育、学历教育与职业技能培养之间的互通、融合，形成各级各类教育纵向衔接、横向沟通，促进人的多向度发展和多通道成才的“立交桥”。

### 十一、深化治理体系治理能力现代化建设

以教育治理现代化的先进理念为指导，贯彻教育评价改革精神，深入探索学校治理体系和治理能力现代化的实施路径，释放办学活力、优势和潜能，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，实现学校事业发展的制度化、规范化、现代化，整体推进学校可持续发展。

#### （一）推进现代大学制度建设

以学校章程为统领，加强与学校章程配套的制度体系建设，坚持以章治校，推动学校章程有效实施。推进制度创新，梳理、修订和完善校内各项规章制度，构建科学合理、规范有序、实用有效的制度体系。提高制度执行力，建立健全制度执行落实的监督检查和问责机制。

#### （二）深化校院两级管理

按照“学校决策、部门协调、学院办学”持续深化校院两级管理，进一步强化学院办学主体地位，探索建立学院自我发展、自我管理、自我约束机制。实施多部门协同工作机制，积极推进财务、人事、资源管理权的下移，实现学院责权利相统一。加强分类指导，推进绩效考核评价体系建设，建立与学校资源配置挂钩的学院整体绩效考核评价机制。

### （三）完善民主管理监督体系

进一步完善教代会、工代会、学术委员会、学代会、团代会制度，加强群团组织建设和民主管理，充分发挥民主党派和党外知识分子在学校事业发展中的重要作用，畅通各方参与学校民主管理的渠道。加强党务公开、校务公开和信息公开，保障师生员工和公众的知情权、参与权和监督权。及时准确回应社会关切，接受各方对学校办学的监督。

### （四）优化管理服务体系

优化职能部门组织机构、业务模块和 workflows，进一步明晰工作职责，强化工作规范，增强服务意识，推动管理职能转变，实现管理重心向学院下移。抓好内控实施和成果运用，完善协同办公服务系统，建好网上办事大厅，实现“常规工作标准化、标准工作流程化、流程工作自动化、自动工作审核化”。强化宏观监管和目标责任制考核，加强职能部门作风建设，提高管理效能。

### （五）构建协同治理体系

探索建立学校管理层、教师、学生及社会力量协同共治

的新型政校社关系，提升协同共治合力。建立与政府、合作企业机构、所处社区、社会公众等社会力量沟通合作的渠道和平台，构建良好关系，吸引社会力量参与学校办学治学。加强校友联谊会等校友组织的建设，激发校友爱校荣校意识和参与学校办学的积极性与主动性。

## 十二、高标准完成新校区建设

建设新校区是学校第二次党代会确定的“十二项基础工程”之一，也是从根本上解决学校发展空间的关键措施。新校区规划用地面积 1097 亩，总建筑面积约 47 万平方米（其中地上 42 万平方米，地下 5 万平方米）。项目分两期建设，拟在四年内完成并投入使用。

### （一）坚持高标准定位

新校区建设从规划设计上秉承开放、创新、融合、共享的核心价值，汲取江南传统园林的营造手法，贯彻因地制宜、以人为本的核心思想，以园区、校区、社区“三区联动”为目标，以信息技术应用为显著特征，力争建成开放共享的示范校园、产教融合的联动核心、环境育人的园林书院、生态持续的绿色校园和科学现代的智慧校园。建成后的新校区将是集教育教学、在岗培训、应用研发、协同创新、科技转化、社会服务等多项功能于一体、体制新颖、机制灵活的现代创新创业中心，同时也是带动和引领全省 73 所市县开放大学服务江苏终身教育体系完善和学习型社会建设的主功能区。

### （二）确保按计划实施

2023 年力争完成项目一期第一标段 3 栋学生宿舍、1 栋学生食堂和 6 栋轮训学员公寓的建设任务，总建筑面积约 8 万平方米；启动项目一期二标段建设；完成项目二期征地手续、资金筹措、初步设计等工作。2024 年完成项目一期二标段公共实验楼、实训中心、实验实训楼、后勤及附属用房、大学生活动中心等建设任务，总建筑面积约 12 万平方米；全面启动项目二期建设工作。2025 年完成二期项目主体工程建设，包括公共教学楼、行政办公楼、会堂、产学研及信息展示中心、配套商业、室内多功能综合体育馆、主体育场、图文信息中心、学院楼等，总建筑面积约 27 万平方米；在建设过程中同步完成景观、文化、信息化等系统建设；部分项目投入使用或试运行。

### （三）强化全方位保障

一是优化工作机制，加强统筹协调，强化研判协同，明确时间表线路图，责任到人，挂图作战，确保新校区建设按期实施。二是健全规章制度，加强内部控制，严格遵守制度规范，切实加强廉政建设，强化内部控制监督，在实施过程中切实做到党建引领、制度约束，为项目顺利推进提供政治和制度保障。三是规范工作流程，探索基于 BIM 技术的全过程管理方式，加强质量管控，加强与主管部门的沟通协调，密切与公建中心的联系对接，认真履行校方责任，着力加强过程监督，确保工程建设质量。四是多方筹措资金，加强经费保障，全力推进老校区收储工作，积极探索社会合作，为

项目顺利实施提供资金保障。

## 第四部分 组织实施保障

### 一、加强党的建设

#### （一）加强党的领导

坚持党对学校工作的全面领导，发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行《党委常委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》和“三重一大”决策制度。切实加强学习型领导班子建设，健全党委统一领导、党政分工合作、各方协调运行的工作机制。

#### （二）加强干部队伍建设

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、凝心聚魂，教育引导全体党员干部不忘初心、牢记使命，推动“两学一做”学习教育常态化、制度化，加强“四史”教育。完善干部选拔任用机制，落实好干部标准，以正确用人导向引领干事创业导向。提高干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定的水平和专业化能力。健全“三项机制”，完善干部考核评价制度，为干部干事创业提供良好环境。

#### （三）加强基层党组织建设

积极贯彻落实新时代党的组织路线，以提升组织力为重点，深入推进党支部标准化建设，继续实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，不断提高党务工作者整体素质能

力。落实党建工作责任制，深入推进机关党建“两服务一帮扶”、学院党建“三结合”，打造基层党建工作品牌，推进和服务学校中心工作。

#### **（四）加强党风廉政建设**

健全党风廉政建设责任制网络，压力传导到底到边。建立健全作风建设长效机制，持续纠治形式主义、官僚主义。加强纪律教育，强化纪律执行。推进全面从严治党向纵深发展，深化校内政治巡察，营造良好政治生态。

## **二、优化发展环境**

#### **（一）建设法治环境**

认真学习贯彻习近平法治思想，深入开展法治宣传教育，增强师生员工法治观念，强化规则意识，倡导契约精神，维护公序良俗，营造尊法学法守法用法的良好氛围。

#### **（二）重视宣传引导**

坚持围绕中心、服务大局，加强主题特色宣传、成绩经验宣传、先进典型宣传，全方位、多层次宣传展示我校改革发展中的新举措、特色亮点和成绩经验。加强融媒体建设，运行好我校学习强国号，塑造传播我校良好形象，提高我校知名度和美誉度。

#### **（三）构筑和谐校园**

坚持以人为本，加强对师生员工的人文关怀，促进师生员工全面发展和成长成才，着力解决师生员工最关心、最直接和最现实的利益问题。持续稳步提高教职工收入，让全体

教职工共享学校改革和事业发展的成果。重视离退休工作，关心关怀离退休老同志。推进助困助学工作，做好学生就业创业指导工作。大力弘扬“爱岗、荣校、敬业、奉献”精神，积极营造学术繁荣、优学优教、积极向上的育人环境。

#### （四）提升保障能力和服务水平

稳步增加图书文献资源和电子资源数量，充分利用图书馆、学生活动场所等公共空间，加强学术文化公共活动场所建设。积极拓展财力资源，强化绩效导向，提高资金使用效益。加强资产管理，规范招标采购管理，推进后勤服务体系建设，以信息化推进管理科学化、精细化。

#### （五）打造平安校园

统筹发展和安全，将安全发展贯穿学校事业发展全过程，防范和化解各种风险。坚定维护学校政治稳定、意识形态安全。加强校园网安全保障体系和能力建设。构建人防、物防、技防相结合的校园防控网络，不断完善校园安全稳定综合防控工作机制、应急机制，提升应对处置能力。

### 三、明确责任分工

#### （一）建立统筹协调机制，加强规划统领与约束

以本规划为统领，编制好学科专业建设与科研、师资队伍建设、信息化建设、社会教育、学分银行建设、文化建设、新校区建设与财力建设与保障等 8 个分项规划。学院根据本规划及分项规划科学制定学院事业发展规划，形成总规划、分项规划、学院规划相互支撑、有效衔接、目标一致、内容

协调、措施完整的学校“十四五”事业发展规划体系。

## （二）分解目标任务，压实工作责任

明确规划各项目目标任务的责任部门、进度安排和时间节点，并根据需要进行专项工作部署，编制阶段性实施方案。职能部门和学院按照职责分工，主动履职尽责，确保各项目目标任务落实落细。健全跨部门跨学院协调沟通机制，研究解决实施过程中的重大问题。职能部门强化组织协调、加强指导管理。

## 四、强化评估考核

### （一）强化监测评估

严格依据规划制定年度工作计划，明确年度目标任务。定期对规划各项目目标任务的实施过程、实施进展和实施效果进行阶段性的、动态的监测评估，及时发现建设中存在的问题，及时进行调整与完善，总结经验做法。

### （二）建立督查考核机制

学校定期组织对规划的进展情况进行检查，将规划目标任务的完成情况作为相关责任部门目标责任制考核及部门主要负责人工作绩效考核评价的重要依据。发挥纪检监察和审计监督作用，切实推动各项决策部署和目标任务贯彻落实到位，保障高水平开放大学建设行稳致远。

# 师资队伍建设发展规划

## 序 言

高水平师资队伍是支撑高水平开放大学建设和发展的根本保障。为全面加强师资队伍建设，逐步建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高水平师资队伍，依据上级有关文件精神 and 学校第二次党代会报告、“十四五”事业发展规划，制订学校“十四五”师资队伍建设分项规划。

## 第一部分 发展现状

### 一、发展基础

#### 1. 党管人才持续强化

学校一贯坚持党管人才的原则，贯彻落实中央、省委关于人才工作的重大方针政策和安排部署，研究、制定学校人才发展规划及实施计划。学校不断健全党管人才的领导体制和工作机制，在人才工作中突出政治标准，严把政治方向，成立人才工作领导小组，在党委常委会领导下开展工作，逐渐形成党委统一领导，党政齐抓共管，职能部门分工明确、各司其职、相互配合、协同一致的工作格局，构建起校、院、系三级人才工作机制。“十三五”期间，人才引进工作取得了较好成效。

## 2. 师德师风持续提升

根据教育部、中组部、中宣部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》及教育部、江苏省教育厅有关文件精神，修订并出台《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》。日常运行中，学校始终将师德师风建设贯穿和渗透于教书育人、管理育人、服务育人的全过程，在人才引进、职称评审、岗位聘任、培养晋升、评先评优、出国（境）访学、年度目标责任考核等工作中进一步强化师德师风考核，尤其是在职称评审中实行师德师风问题“一票否决制”。通过评选表彰“我身边的好老师”，宣传师德典型等活动，全校教职工的师德师风水平不断提升。

## 3. 队伍建设制度逐步完善

“十三五”期间，出台、修订《高层次人才引进工作实施办法》《关于全面加强人才队伍建设的实施意见》《高层次人才考核工作实施办法（试行）》《“凤凰学者”特聘计划实施办法》《教师攻读博士学位有关规定》《“博士工程”实施办法》《教师境外研修计划实施办法》《新入职博士前两年教学科研工作管理暂行办法》等文件，有效推进师资队伍建设。

## 4. 队伍建设水平逐步提升

截至“十三五”末，人才工程项目入选人数达到新高：全校共有1人入选江苏省“双创”博士（世界名校类）培养对象；3人入选江苏省“六大人才高峰”高层次人才培养对象；6人入

选江苏省“333 工程”第三层次人才培养对象；39 人入选江苏省“青蓝工程”培养对象，其中优秀中青年学术带头人培养对象 5 人、优秀青年骨干教师 34 人。现有博士 66 人，在读博士 36 人，正高 44 人，副高 222 人；与“十二五末”相比，博士教师人数增长 2.3 倍，副高及以上教师人数增长 1.2 倍。此外，5 名优秀青年教师申请到国家社科基金、国家自然科学基金，实现国家基金项目零的突破；一批教师在省级各项竞赛中获奖、申请发明专利并获授权等。人才队伍水平不断提高，成效不断彰显。

“十三五”期间师资队伍建设主要目标完成情况详见附表 1。

## 二、发展环境

党的十九大报告把人才工作放到党和国家工作的重要位置，对人才工作进行了新定位、提出了新要求、明确了新任务，充分体现了我们党对人才规律的深刻把握和人才工作的高度重视，彰显了我们党求贤若渴、广聚英才的博大胸怀，为我们做好新时代的人才工作提供了根本遵循。《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《江苏省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革实施办法》等政策制度的实施，有利于师资队伍建设。

学校第二次党代会把“人才强校工程”列为十二项基础工程建设首位，充分体现了学校党委对人才工作的重视。同时，学校力争 2023 年列入硕士学位授予立项建设单位，更是对师资队伍提出了新的要求。通过对党代会报告的宣传学习和贯彻落实，全校上下形成了共识，确定了人才是学校事业发展的重要基石这一理念，为人才引进工作奠定了坚实基础。

### **三、存在问题**

#### **1. 规模及结构有待进一步优化**

师资队伍总量不足，职称、学缘、年龄、性别等结构不够合理；具有博士学位教师和具有海外留学经历的教师比例偏低；各学科、专业之间师资力量分布不均衡，部分学科高级职称教师不足。这些问题严重影响了学科平衡发展，急需优化。

#### **2. 高层次人才队伍建设有待进一步加强**

师资队伍中拔尖人才较少，尤其是学科领军人物比较欠缺；省级人才工程项目入选类别有所突破，但数量还明显不多；人才梯队建设相对滞后，高水平科学研究与服务社会能力的人才队伍建设相对薄弱；博士尤其是对标申硕对一级学科博士的要求，数量偏少。

#### **3. 高水平创新团队建设需要进一步加强**

公认的高水平、优秀的创新团队较少，有的学科团队缺乏整体竞争力和承接重大项目的实力，学科交叉性团队建设

力度不够，团队的创新机制、考核机制也不够健全，学术团队建设步伐比较缓慢。

#### **4. 教师专业化水平有待进一步提升**

近几年新进教师数量较大，从“学校”毕业直接到“学校”从教的人员成为主体，职前培养不足，培训方式较为单一，导致教师教学能力、教学建设能力、信息技术应用能力、科学研究能力、与学生的沟通能力等方面均存在薄弱环节，急需快速提升。

#### **5. 人事制度改革仍需进一步深化**

高层次人才特别是海外高层次人才引进、评价、考核工作机制建立健全、专业技术人员分类聘用和考核评价制度改革均尚未完全推开，收入分配制度和薪酬激励制度的改革也有待于进一步深化。

## **第二部分 指导思想、发展思路与总体目标**

### **一、指导思想**

以习近平总书记关于人才工作重要论述为指导，坚持“人才强校”战略，根据学校“十四五”事业发展规划要求，对照江苏教育现代化指标体系和高水平开放大学建设的需求，进一步深化内部管理体制改革的，建立有效的师资培养和引进机制，优化师资队伍结构，提升师资队伍水平，促进高水平学科建设，实现“三高一费”新突破，为学校事业发展提供人才保障和智力支持。

## 二、发展思路

紧紧围绕学校事业发展定位，坚持“四大发展战略”，坚持队伍建设的前瞻性、针对性和可持续性，坚持引进与培养并举、数量与质量并重且质量优先的原则，围绕优势特色学科、品牌特色专业建设和高水平科研工作需要，以学科领军人才和青年博士引进为突破口，以学科带头人和骨干教师培养为重点，打造一批具有较强竞争力的优秀教学科研创新团队，全面提升师资队伍层次和整体水平。深化人事综合改革，深入推进队伍分系列、分类别管理，动态聘用管理，完善人才评价体系与分配制度等方面的机制改革，通过建立一系列科学的考核评价激励机制和与之相适应的收入分配制度，营造有利于各个层次人才成长和发挥潜力的优良环境，提升队伍竞争力，为建设高水平开放大学提供强有力的人才支撑和队伍保障。

## 三、总体目标

按照适度规模、提高水平、优化结构、分类建设的思路，引进和培养一批学术基础扎实、具有突出创新能力与发展潜力的学科团队和学术带头人，提升高层次人才数量和质量；培养一批具有发展潜力的优秀青年骨干教师；促进教学科研、信息技术和其他队伍协调发展；提升师资队伍国际化水平；形成一支师德高尚、业务精湛、开拓创新、富有活力、结构合理、相对稳定、与学校发展及社会需求相适应的师资

队伍。

“十四五”期间师资队伍建设主要目标见附表 2。

## **第三部分 主要措施和政策导向**

### **一、加强师德师风建设，引导教师争做“四有”好老师**

#### **1. 建立健全师德师风教育培训机制**

加强师德师风教育培训，将日常师德师风教育、学术规范教育、心理健康教育、意识形态教育等内容有机融入师德师风教育培训全过程，提高教师职业道德修养，引导教师树立崇高理想。

#### **2. 建立健全学术不端行为处理机制**

对学术失德失范者加强教育，对学术腐败行为者进行惩戒。使教师真正成为全面推进素质教育的主导者和实施者、学生健康成长的指引者和引路人、良好社会风尚的引领者。

#### **3. 建立健全师德激励机制**

定期开展“师德模范”等评选表彰活动，充分发挥典型示范作用，营造积极向上、崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围，在相互影响、相互熏陶中提高教师的道德水准。完善师德档案建设，师德考核、评价、奖惩结果记入档案。

### **二、实施“六大行动计划”，全面提升师资队伍整体水平**

#### **1. 大力实施高层次人才引进计划**

以“科学规划，按需引进；突出重点，统筹兼顾；创新机

制，确保质量”为原则，调整、优化高层次人才引进政策，围绕重点学科发展方向和重点科研领域，充分利用“长江学者”特聘教授、省“引凤工程”等政府引智平台及省部级以上人才工程项目，面向海内外引进大师级的专家学者来校工作；加大优秀博士引进力度，力争每年引进35岁以下的青年博士60名。创新人才引进方式，采取团队引进、核心人才带动引进等方式，引进在国内外相关学科领域有较强影响力的学科团队；采取兼职挂职、定期服务、技术开发、项目合作、科技咨询等多种方式，柔性引进人才和智力。建立科学合理的人才引进考评体系，优化人才引进工作激励机制，充分发挥教学、科研单位在人才队伍建设中的主体责任，提高人才引进工作的针对性和实效性。

## **2. 大力实施教学名师计划**

进一步深化教学改革，进一步推进教育创新，进一步确立“注重教师、注重教学、注重质量”的导向。出台教学名师选拔和培养相关制度，引导广大教师把主要精力投入到教学科研中来，逐步形成一支师德高尚、治学严谨、教风优良、学术水平高、教学效果优秀的教学名师队伍。充分发挥教学名师在人才培养、学科规划、专业建设、课程建设、教学改革、青年教师培养和教学团队建设等方面的重要示范作用。到2025年末，学校选拔和培养10-20名校级教学名师，力争2人入选省级教学名师。

## **3. 大力实施教学科研团队建设计划**

瞄准国内外学科发展前沿、江苏地方经济社会发展目标，凝练学科和团队建设的方向和特色，优化资源配置，培养和打造一批水平领先、特色鲜明的优秀教学科研团队，提升学校服务社会的整体能力。重视建设远程开放教学团队、学科研究团队和科研创新团队。突出团队建设成效，充分发挥团队功能，以明确的科研方向为先导，带动一批重点、特色、交叉学科的发展。在国家级、省部级教学科研奖励、重大科研项目获取以及高水平论文、论著发表或出版等方面，获得显著性成果。到 2025 年末，建成校级优秀教学团队 20 个、优秀课程资源开发团队 30 个、优秀科研创新团队 20 个、优秀校企合作团队 30 个，获得省级团队建设突破。

#### **4. 大力实施教师能力提升计划**

建立、完善全省办学系统教师能力同步提升制度，按学科组建全省办学系统师资库。

不断优化人才发展机制，提升教师的教学能力和科学研究能力，突出加强教师信息化应用能力和信息素养。支持教师提升学历层次。搭建校级教师发展平台，推进教学改革与创新。加强“双师型”教师培养力度，提升教师实践能力。加强办学系统、学院、系部等学习共同体建设，建立完善“传帮带”机制，推行青年教师导师制，帮助青年教师成长发展。完善教师进修交流访学制度，结合“一带一路”建设和人文交流机制，积极推动国内外、省内外教师双向交流和培养培训。

#### **5. 大力实施师资队伍国际化计划**

努力拓展教师的国际学术视野和学术人脉，提升他们对外交流合作的能力与活力。通过政策导向，激励教师积极申报国家、江苏省政府留学奖学金和江苏省青年骨干教师境外研修计划等项目；继续实施教师境外研修计划，中青年教师与国（境）外高水平大学、重点科研机构开展访学进修或学术交流实现年均 100 人次，加大国际交流范围、层次和力度，力争使学校中青年学术骨干具有 6 个月以上的国（境）外研修经历。

## **6. 大力实施队伍协调发展计划**

按照稳定队伍、优化结构、培养骨干、发展内涵的思路，统筹抓好管理队伍、教学科研支撑队伍及信息技术队伍建设，做到同规划、同培养、同发展。改进人事公开招聘制度，完善各类人员正常补充机制。加大干部培养力度，打破身份界限，推进管理干部能上能下、能进能出；加大干部交流力度，有目的、有计划地选派干部参加挂职锻炼。建立专业化培训体系，加强和改进干部教育培训、专业技术技能人才培养，不断提高专业素养，推进管理队伍、教学科研支撑队伍及信息技术队伍专业化建设。重视后勤管理和技术技能骨干队伍建设，促进校内交流，改善队伍结构。

## **三、完善考核评价体系，建立健全激励约束机制**

### **1. 建立多元化人才评价制度**

建立多元化人才评价制度，完善考核评价体系，形成以

教学能力与学术创新能力为核心的专任教师评价机制，以科技创新和服务能力为核心的专职科研人员评价机制，以实践操作能力和服务保障能力为核心的技术队伍评价机制，以执行力和服务满意度为核心的管理服务人员评价机制，畅通各类人员职业发展通道，逐步健全激励与约束机制。

## **2. 改革职称评审制度**

合理设置各系列职称的评审资格条件，畅通适合各类人才的职业生涯发展路径。建立职称评审绿色通道，探索完善特殊优秀人才认定标准，畅通高级职称直接申报渠道。

## **3. 调整优化分配机制**

结合评价制度改革，逐步调整、优化绩效分配机制，体现“以岗位职责为基础、以贡献大小为依据，多劳多得、优劳优酬”。探索建立协议工资、项目工资等并存的多元化薪酬体系。

# **第四部分 实施保障**

坚持党管人才，充分发挥人才工作领导小组的统筹、协调作用，确保师资队伍建设分项规划落到实处。

## **一、统筹部署，强化责任**

学校人才工作领导小组全面负责师资队伍建设分项规划的统筹实施、督促和检查。各二级学院成立师资队伍建设工作小组，按照学校师资队伍建设分项规划，制定并落实本

单位年度目标，落实情况纳入领导干部目标责任考核内容。

建立校院两级定期沟通协调专题例会制度，及时、有效解决师资队伍建设中出现的新情况、新问题，形成上下一心、齐抓共管、措施到位的局面。

## **二、加大投入，提供保障**

以师资队伍建设为根本和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的使用；依托校友教育基金会等，广开渠道，充分吸引、积极利用各种社会资源，建立多元化的师资队伍建设经费筹集渠道。“十四五”期间，学校预计投入1亿元，确保师资队伍建设分项规划的顺利实施。

## **三、以人为本，营造氛围**

采取有效措施，营造自由、平等、健康的人文环境和创先争优的工作环境，增强人才归属感，让各类人才安心工作、潜心科研，努力做到事业留人、政策留人、情感留人、待遇留人。

附表1 “十三五”规划“队伍建设”完成情况一览表

| 序号 | 指 标                               | 规划值    | 实际完成  |
|----|-----------------------------------|--------|-------|
| 1  | 校本部教职工总数                          | 1150 人 | 773 人 |
| 2  | 专任教师人数                            | 700 人  | 388 人 |
|    | 专任教师中，具有博士学位者比例                   | 30%    | 13.7% |
|    | 专任教师中，副高级职称教师比例                   | 40%    | 34.5% |
|    | 专任教师中，正高级职称教师比例                   | 10%    | 5.7%  |
| 3  | “双师素质”教师比例                        | 85%    | 45.5% |
| 4  | 国（境）外研修经历教师比例                     | 50%    | 41.3% |
| 5  | 引进和培养高层次学科专业带头人                   | 20 人   | 30 人  |
| 6  | 相当于省“333 工程”和“青蓝工程”培养对象的中青年拔尖创新人才 | 100 人  | 21 人  |
| 7  | 在国际远程教育、开放教育有影响力的知名专家             | 10 人   | 4 人   |
| 8  | 建设优秀教学团队                          | 30 个   | 27 个  |
|    | 优秀课程资源开发团队                        | 30 个   | 41 个  |
|    | 优秀科研创新团队                          | 20 个   | 23 个  |
|    | 优秀校企合作团队                          | 20 个   | 2 个   |

| 序号 | 指 标                         | 规划值    | 实际完成   |
|----|-----------------------------|--------|--------|
| 9  | 培养校级教学名师                    | 10 人   | 0      |
|    | 省级教学名师                      | 2 人    | 0      |
|    | 省级优秀教学团队                    | 2 个    | 2 个    |
|    | 力争培养国家级优秀教学团队               | 1 个    | 1 个    |
| 10 | 中青年骨干教师境外高水平大学开展学术交流或访学年均人数 | 40 人   | 40 人次  |
| 11 | 兼职教师人数                      | 1400 人 | 2250 人 |
|    | 校企合作的兼职教师年均人数               | 500 人  | 50 人   |
|    | 兼职教师中企业人员比例                 | 30%以上  | 11%    |

附表2 “十四五”师资队伍建设主要目标

| 序号 | 指标              | 规划指标  | 任务分解     |          |          |          |          | 备注    |
|----|-----------------|-------|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
|    |                 |       | 2021年    | 2022年    | 2023年    | 2024年    | 2025年    |       |
| 1  | 校本部教职工总数        | 1200人 | 860      | 950      | 1050     | 1150     | 1200     | 按年度累计 |
| 2  | 专任教师人数          | 750人  | 470      | 540      | 630      | 710      | 750      | 按年度累计 |
|    | 专任教师中，具有博士学位者比例 | 45%   | 110人，23% | 170人，31% | 240人，38% | 310人，44% | 340人，45% | 按年度累计 |
|    | 专任教师中，副高级职称教师比例 | 35%   | 145人，31% | 165人，31% | 195人，31% | 230人，32% | 265人，35% | 按年度累计 |
|    | 专任教师中，正高级职称教师比例 | 8%    | 22人，4.7% | 26人，4.8% | 34人，5.4% | 48人，6.8% | 60人，8%   | 按年度累计 |
| 3  | “双师型”教师比例       | 80%   | 204人，43% | 270人，50% | 380人，60% | 500人，70% | 600人，80% | 按年度累计 |

| 序号 | 指标                                  | 规划指标   | 任务分解  |       |       |       |       | 备注    |
|----|-------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                     |        | 2021年 | 2022年 | 2023年 | 2024年 | 2025年 |       |
| 4  | 省级人才工程项目入选人数（“双创博士”“青蓝工程”、“333”工程等） | 20人    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 分年度目标 |
| 5  | 引进和培养高层次学科专业带头人                     | 30人    | 4     | 8     | 8     | 8     | 2     | 分年度目标 |
| 6  | 优秀教学团队                              | 20个    |       | 10    |       | 10    |       | 分年度目标 |
|    | 优秀课程资源开发团队                          | 30个    |       | 15    |       | 15    |       | 分年度目标 |
|    | 优秀科研创新团队                            | 20个    |       | 10    |       | 10    |       | 分年度目标 |
|    | 优秀校企合作团队                            | 30个    |       | 10    | 10    | 10    |       | 分年度目标 |
| 7  | 培养校级教学名师                            | 10-20人 |       | 2-5   | 2-5   | 3-5   | 3-5   | 分年度目标 |
|    | 省级教学名师/省级优秀教师                       | 2人     |       | 1     |       | 1     |       | 分年度目标 |
|    | 省级优秀教学团队                            | 2个     |       | 1     |       | 1     |       | 分年度目标 |
| 8  | 中青年骨干教师与境外高水平大学开展学术交流或访学年均人数        | 100人次  | —     | —     | —     | —     | —     |       |
| 9  | 兼职教师人数                              | 4250人  | 2500  | 3000  | 3500  | 4000  | 4250  | 按年度累计 |

# 学科专业建设和科研发展规划

## 序 言

为全面提升学校学科专业建设和科学研究的品质内涵，形成优势和特色明显的学科及专业体系，产出高水平和创新性强的科研成果，围绕国家科技发展战略和江苏省高质量发展走在前列要求，结合《江苏开放大学“十四五”事业发展规划》《学科专业课程一体化实施意见（2020~2030）》和学校第二次党代会报告提出的“学科引领”“科技兴校”工程具体内容，经多方调研和征求意见制定本规划，为学校“十四五”学科专业建设和科研发展提供依据。

## 第一部分 发展基础和面临形势

### 一、发展基础

2014年以来，学校高度重视学科专业建设和科学研究工作，第二次党代会将学科建设、科学研究和人才培养作为建设“新型本科高校”的中心任务，启动“学科引领”“科技兴校”和“质量立校”工程，强化“问题导向”“学术导向”和“考核导向”，狠抓学科专业建设和科学研究指标任务的落实，较好地完成了“十三五”规划确定的目标任务。

## **1. 学科引领作用显现，专业布局不断优化**

学校科学编制了《“十三五”学科专业发展规划》，按照“做大主干专业、做强优势专业、做精特色专业”的指导思想，积极打造形成“结构合理、重点突出、特色明显、应用性强”的学科专业布局。通过建立学科专业调研长效机制，学校每年组织各学院对学科发展方向、专业建设内涵、产业发展现状、区域经济发展与产业结构调整动态趋势、人才市场需求等进行调研分析，不断优化调整学科专业结构，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素准确对接。通过建立学科专业建设推进和研讨常态化机制，学校每年组织各学院围绕学科专业建设开展交流讨论，牢固树立“一级学科规划、二级学科建设、学科专业课程一体化建设”发展思想，加快学科专业建设步伐。2014年至2020年，学校共规划九大一级学科，其中四个一级学科初步开展研究生培养工作，开设本科专业28个、专科专业17个、高职专业38个，其中获批学士学位授权专业7个，建成江苏省成人重点专业6个、高职品牌专业1个，形成了与智能制造、现代物流、生态环保等省“十三五”现代产业体系相配套的学科专业布局，实现了学科专业建设新突破。

## **2. 人才培养质量提升，教学改革成效明显**

学校重点推进人才培养模式改革与创新、教育教学改革研究、教师教学能力提升、在线课程建设和人才培养质量评价等方面工作，大力推动学校人才培养质量迈上新台阶。

一是推进本科和高职人才培养模式改革与创新工作，制定发布了《江苏开放大学（江苏城市职业学院）教学成果奖评选和奖励办法（试行）》，启动教学成果培育专项计划，获职业教育国家级教学成果奖二等奖1项、全国美发美容职业教育教学成果奖特等奖1项、全国物流职业教育教学成果奖一等奖1项、江苏省教学成果奖（高等教育类）二等奖2项、校级教学成果奖一等奖5项、二等奖12项、鼓励奖9项。

二是推进教育教学改革研究工作，建立了精品课程、教改课题、课程“创新培优计划”项目等通道鼓励教学改革创新试点，制订发布了《江苏开放大学精品课程建设管理办法》《江苏开放大学（江苏城市职业学院）校级质量工程项目经费管理规定》，共获得江苏省高等教育教改研究立项课题“重中之重”项目1项、一般项目8项、“十三五”江苏省高等学校重点教材5部、校级教改课题80项、校级精品课程39门、校级创新培优课程86门。

三是推进教师教学能力提升工作，通过组织各级各类比赛引导教师积极投身信息化教学改革，我校教师先后在全国职业院校信息化教学大赛获一等奖1项、江苏省职业院校教学大赛（原信息化教学大赛）获奖23项、全国高校微课教学比赛获奖4项、全省高校微课教学比赛获奖95项、其他各级各类教学能力竞赛获奖29项、校级教师教学能力（信息化教学）大赛获奖219项。

四是推进优质在线课程建设工作，通过规范课程建设和

管理，提高我校在线课程建设水平，先后制订发布了《江苏开放大学课程建设经费管理规定（暂行）》《江苏开放大学在线课程建设标准（2018版）》和《江苏开放大学在线课程建设标准（2019版）》，入选国家精品在线开放课程2门，获立“十三五”江苏省在线开放课程27门，立项建设校级在线课程499门，其中建设完成384门课程。

五是持续开展人才培养质量评价工作，构建人才培养质量第三方评价体系。2016年与麦可思数据（北京）有限公司签署“开放教育人才培养质量与评价协同研究中心”合作协议，开启开放教育领域的全方位评价，先后发布《江苏开放大学本科毕业生培养质量评价报告（2017）》《江苏开放大学本科教学质量评估报告（2017）》《江苏开放大学专科毕业生培养质量评价报告（2018）》和《江苏开放大学专科教学质量评估报告（2018）》，并持续发布《江苏城市职业学院应届毕业生培养质量评价报告》《江苏城市职业学院高等职业教育质量年度报告》和《江苏开放大学继续教育发展报告》。

### **3. 政策引导体系完善，科研产出提质增量**

学校科研工作以制度创新为动力，以激励机制为手段，以绩效考核为导向，以经费投入为保障，注重科研成果量的积累，实现了“三高一费”上质的突破。

一是立足学校发展实际，建立健全科研制度体系。先后修订制定20多项科研政策制度，明确了学校科研工作指导思想、目标任务、工作思路和工作举措，基本完成了学校科

研制度体系建设，有效调动教职工参与科研的主动性和积极性，为推进学科专业建设和服务行业企业做出积极贡献。

二是压实科研工作责任，落实“三高一费”目标。重视考核导向，通过下发学院科研任务书，建立科研工作月报制度等，对标对表推进科研任务落实，瞄准“三高一费”，力求取得突破。针对国家级项目申报实行“两动员两指导一审核”和科研联络人员工作机制，最终实现了国家级项目的零突破。2014年至2020年，获立国家社科基金、国家自然科学基金等项目5项，承担省部级科研项目34项、厅局级项目302项，获得纵向经费538万元。获省级科研成果奖2项，发表高水平论文495篇，出版学术著作32部。

#### 4. 创新能力逐步提升，对外合作不断扩大

学校秉承创新驱动、开放合作、彰显特色的理念，不断强化科研工作认识，多措并举，提升教师科技创新能力，主动融入、积极拓展，面向地方与行业发展需求，谋求产学研合作新发展。

一是强化科研工作再认识，逐步提升科研创新能力。学校通过科研工作会议的召开和指导，不断提高对科研工作重要性的再认识，增强做好科研工作的紧迫感；通过学院走访、教师座谈，不断浓厚科研氛围；通过校内学术讲座、博士论坛、学术沙龙、国内国际学术交流、科研培训等各类活动提升教师科研创新敏锐度及创新能力。

二是探索“三区联动”机制，推动产学研合作走向深入。

深化服务机制，切实落实校区、园区、社区“三区联动”举措。面向地方与行业发展需求，积极与校友企业、合作企业紧密联系，寻求技术服务切入点，加强科技成果转化推进工作，提升为地方经济社会发展服务能力。主动梳理学校现有科技成果，与江苏省技术产权交易市场、技术转移中心、相关企业积极对接，成果转化实现破冰。2014年至2020年，签订“四技服务”合同177项，合同金额1320万元，到账金额1121万元。申请专利577项，授权专利401项，其中发明专利30项。积极推进成果转化，10项成果实现转化。

三是实施联动工作机制，提升办学系统科研能力。近几年，通过召开全省办学系统科研工作大会、科研工作联席会议，开展博士论坛、讲座沙龙等各类学术交流，表彰科研先进集体和先进个人等举措，不断重视办学系统科研工作，激发科研积极性，逐步提升科研能力。

## **5. 科研平台建设先行，特色研究优势初显**

学校转变科研平台建设思路，坚持以团队建设为基础、以搭建平台为路径，整合科研资源，开展协同创新研究，推进“一院一平台”工程，部分科研平台已初步形成优势，在服务社会方面崭露头角。

一是搭建科研平台，加强科研队伍建设。2014—2020年，相继有三批18个校级科研平台通过考核验收，在此基础上，新建科研平台17个，培育科研平台4个。通过科研平台建设，锻炼了队伍，提高了科学研究和服务社会的能力，部分

科研平台已初步形成优势，在服务社会方面崭露头角。学校“江苏基层社会治理研究协同创新基地”获立省级社科应用研究协同创新基地，“城市水体修复功能材料”获立教育厅高职院校工程技术研究开发中心，“无障碍设施建设研究中心”为昆山、响水、江宁等地开展无障碍环境建设技术服务，在江苏省内已经形成一定影响力。

二是重视学校特色研究，提高终身教育研究话语权。学校重视特色研究，着力打造终身教育、社会教育研究阵地，成立老年文化与艺术研究所。重视开展终身教育研究，发挥优势基础，积极争取终身教育研究领域话语权。《终身教育研究》杂志办刊3年以来，学术影响力和社会影响力不断提升，连续三届荣膺“全国高校优秀社科期刊”称号，期刊影响因子增长至0.935，在复印报刊资料转载指数排名中，全文转载率、综合指数、转载量等三项排名均进入全国教育类期刊前列，位列成人教育学刊榜首。自2017年，学校每年举办“终身教育新视野”博士论坛，邀请全国各地的专家学者、青年博士共同探讨学习，着力打造终身教育研究高地。

**表1 “十三五”学科专业建设和科学研究指标完成情况**

| 序号 | 指标        | 指标数量   | 完成数量 |
|----|-----------|--------|------|
| 1  | 本科专业      | 12-15个 | 28个  |
| 2  | 学士学位授权专业  | 6-8个   | 7个   |
| 3  | 开放教育专科专业  | 16-20个 | 17个  |
| 4  | 校本部高职教育专业 | 40个    | 38个  |

| 序号 | 指标                   | 指标数量    | 完成数量                 |
|----|----------------------|---------|----------------------|
| 5  | 省“十三五”品牌专业           | 1个      | 1个                   |
| 6  | 开放教育人才培养与质量评价协同研究中心  | 1个      | 1个                   |
| 7  | 国家级精品在线课程            | 3-5门    | 3门                   |
| 8  | 校级数字化精品课程            | 50-100门 | 精品课程26门<br>创新培优课程65门 |
| 9  | 科研经费                 | 1000万元  | 1490万元               |
| 10 | 承担国家级科研项目            | 5项      | 5项                   |
| 11 | 承担省部级科研项目            | 15项     | 30项                  |
| 12 | 承担横向课题               | 100项    | 154项                 |
| 13 | 获省部级以上科研奖励           | 10项     | 1项                   |
| 14 | 专利申请                 | 500项    | 445项                 |
| 15 | 专利授权                 | 200项    | 341项                 |
| 16 | 出版学术著作               | 50部     | 28部                  |
| 17 | 发表国际高水平学术期刊和国内核心期刊论文 | 1000篇   | 407篇                 |
| 18 | 培育省级科研创新团队           | 2个      | 1个                   |
| 19 | 构建科技协同创新中心           | 1个      | 1个                   |

## 二、存在问题

经过七年的建设，学校学科专业建设和科学研究都取得了快速发展，但对标高水平开放大学要求、对标硕士学位授

予单位申请条件，仍存在较大的差距，主要表现为管理体制和激励机制尚未健全、学科特色优势不明显、高水平学科队伍建设滞后、代表性科研成果和高级别成果获奖较少、人才培养和科技创新服务地方经济发展能力亟待提升。

### **1. 管理体制存障碍，激励机制不健全**

学科发展机制和学科体制环境还不够健全，管理体制机制仍存在不少障碍，具体表现在学科专业建设的组织管理体制不完善，二级学院统筹资源、谋划发展动力不足，尤其是院（系）学科孤立发展的弊端日益凸显，形成整体合力的思想认识比较薄弱。科学研究对学科建设和人才培养的支撑机制还未形成，评价体系和激励机制存在缺陷，横向沟通渠道机制未有效构建。

### **2. 学科特色不明显，专业结构不完善**

尽管学校学科专业发展取得了一定突破性发展，但我们也认识到学校学科专业建设与高水平本科院校相比仍有较大差距，专业整体水平对支撑学校未来发展需要和服务国家、特别是江苏省经济社会发展还不够。具体表现在，新兴学科发展较慢，原有学科优势和特色不明显，不能有力服务区域行业和企业的发展需求；专业数量较少，专业内涵建设力度不够，产教融合、校企合作不深入，不能很好适应应用型人才培养的实际要求。

### **3. 学科队伍建设滞后，重量级科研指标缺失**

学校现专任教师队伍中博士人数仅为 66 人，人才外引

内培的力度仍需加大。一方面，科研队伍结构优化不足，另一方面，科研领军人才紧缺。引进人才研究方向松散，科研可持续性发展弱，相互衔接、梯次合理的高水平科研队伍和高层次创新团队亟待培育。

学校省部级以上科研获奖、高水平期刊论文等指标较难突破，需要较为长期的科研精力投入与成果积累，尤其是省部级以上科研获奖需要长期的投入与培育。一方面，前期成果积累不足，高层次的科研成果较少，与学科建设联系不紧密；另一方面，外部竞争愈发激烈，对基础研究、成果转化等方面要求不断提升。

#### **4. 科研平台内涵待发展，社会服务实效需提升**

学校正大力培育校内科研平台，高级别平台数量也有所突破，但是高级别平台总体数量仍旧偏少。现有平台存在“重挂牌，轻建设”现象，科研资源有效整合不够、资源共享程度不足，建设运行没有达到预期效果。部分科研机构在办公场所、人员编制、内部机制等建设方面存在困难，难以围绕既定目标深入开展各项科研工作。

学校“一院一平台”工程刚起步，学院平台建设尚处于摸索阶段，未真正做到统筹协调、凝聚合力，缺乏清晰的目标规划与指导计划。“三区联动”仍处于学习探索阶段，作为一所应用型高校，社会服务实效还不高，主动与地方经济建设接轨和服务地方的认识不到位，对地方经济建设发展与需求情况的研究不够透彻；为地方经济建设服务的规模气势小、

力度不够；低层次研究成果多，重大突破、重大成果少，科研成果推广与转化思路不够清晰。

### **三、面临形势**

“十四五”时期，长三角地区和江苏省的经济发展仍然处于战略机遇期，知识竞争和创新驱动发展仍然是重要特征之一。学校未来发展的重心将转向内涵发展、质量提升和特色凝练，学校学科专业建设和科研发展将主要面临以下形势。

#### **1. 国家教育和科技改革带来新挑战**

“十四五”是创新引领发展的关键时期。2019年国务院《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《中国教育现代化2035》相继指出，要在“十四五”实现科技创新在全面创新中的引领作用，为实现我国到2035年跻身创新型国家前列奠定坚实基础，为如期实现2035年基本现代化目标提供全面支撑。“十四五”是新时代教育评价改革重要时期。2020年国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》，指出要系统推进教育评价改革。改进学科评估，强化人才培养中心地位，突出学科特色、质量和贡献。高校作为教育评价的主体，在“十四五”阶段，必须紧紧抓住机遇，进一步加强学科专业建设和科研发展顶层设计，加快推进评价体系变革，服务国家创新发展。

#### **2. 长三角和江苏省创新发展带来新机遇**

“十四五”时期，是我省深入实施创新驱动发展战略，推

动高质量创新型省份和科技强省建设的重要时期。国务院发布《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》，江苏省发布《关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设的若干政策措施》《加快推进江苏教育现代化实施方案（2019—2022）》《关于促进科技与产业融合加快科技成果转化的实施方案》等多项政策，加快科技成果转化和产业化，充分发挥科技创新对制造强省建设的支撑引领作用的具体举措，为推动江苏省科技创新发展，高质量发展持续走在前列提供了强有力的支撑与新的方向。我校新校区所在的浦口区桥林新城作为南京市重点打造的江北新区核心区域，围绕江北新区“2+1”产业定位，重点打造智能制造、高端交通装备两大地标产业和新材料一大特色产业，与学校重点发展学科有一定契合度，有利于推动校区、园区、社区“三区联动”，为产教研深入融合创造新机遇。

### 3. 高水平开放大学建设提出新要求

学校第二次党代会报告中制定了三步走的战略规划，明确了到2030年左右（建校50年）的目标为：力争顺利通过硕士学位授权评审，服务江苏全民终身学习的综合能力显著增强，在国内同类高校同类教育中的“江苏模式”基本成熟，示范作用凸显，建成在亚洲有广泛影响的高水平开放大学。为实现党代会提出的奋斗目标，通过“十四五”的努力，到2025年，学校的学科建设和科研水平应达到硕士学位授予立项建设单位的基本条件，为高水平开放大学学科建设提供科

研保障。具体为：应具有一定的科学研究基础，承担多项省部级及以上科研项目，以及若干产教结合的横向科研项目。未来5年，师均年科研经费不低于4万元（文科单科性高校和艺术体育类高校不低于1万元）。一般应获得多项省部级及以上科研奖励，有多项科研成果直接服务经济社会发展，取得较好的经济社会效益。为实现第二次党代会的战略目标，大步推进学科与科研建设刻不容缓。

## **第二部分 总体思路和发展目标**

### **一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持改革发展、开放发展、创新发展和特色发展，以学科建设为引领、提高人才培养质量和科学研究水平为核心、学科队伍建设为支撑、体制机制创新为保障，聚焦学校“十四五”发展目标，推进“学科引领”“科技兴校”和“质量立校”工程，凸显学科专业和科学研究特色，为实现学校第二次党代会确定建设高水平开放大学打下坚实基础。

### **二、总体思路**

以创新发展激发学科和科研发展活力、以协调发展优化学科和专业结构、以绿色发展拓展教育资源、以开放发展引领教学模式，深入实施“改革发展、开放发展、创新发展、特

色发展”四大战略，更加注重多层次人才培养体系构建，更加注重优势和特色学科建设，更加注重科研服务能力提升。

### **三、发展目标**

人才培养、学科建设、科学研究、社会服务水平不断提高，成为培养高素质应用型人才的重要基地，在支撑国家创新驱动发展战略、服务区域经济社会发展和社区园区建设方面发挥重要作用，学校综合实力显著提升。到 2025 年实现全面建成高水平开放大学的第一步走目标，为学校通过硕士学位授权评审奠定坚实基础。

## **第三部分 主要任务**

### **一、对标申硕要求，建设优势和特色学科**

实施“学科引领”工程，适应学科发展趋势，加强学科顶层设计，优化学科布局结构，推进学科交叉融合，强化学科优势和特色，优先培育 4 个一级学科，集中力量扶持 5-8 个有特色的二级学科。

**1. 加强一级学科顶层设计。**构建符合学校目标定位、面向未来发展方向、具备国内竞争力的学科体系。深入实施《江苏开放大学学科专业课程一体化建设实施意见（2020-2030）》，按申硕标准建设师资队伍，进一步增强学科实力，夯实学校创建高水平开放大学的坚实基础。瞄准未来产业方向，推动应用学科围绕国家创新驱动发展战略、“互联

网+”、“中国制造2025”等重大计划，推进产学研用结合，增强服务发展能力，努力使4个一级学科成为学校申硕的增长点和重要支撑。

**2. 强化二级学科主流特色。**以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，让学科建设入主流、创特色、上水平，不断增强学科竞争力，集中力量扶持5—8个有特色的二级学科，实现二级学科有“优势”有“特色”。

**3. 推动学科深度交叉融合。**充分发挥学院在整合学科发展方向、统筹学科建设资源等方面的重要作用。以高级别项目为纽带、以多学科交叉融合为导向，建立以问题为中心的科研管理模式，为学科交叉融合创造良好的学术氛围。

## **二、立足优势特色，实现“三高一费”新突破**

实施“科技兴校”工程，对标硕士点申报的要求、对表普通本科高校建设要求，立足特色研究领域，完善现有制度，以省委省政府“科技改革30条”落地为抓手，激励产出高质量成果，培育突破高层次获奖。

**1. 打造具有影响力的研究团队。**围绕学科建设目标和特色研究方向（终身教育、社会教育等），有组织地整合学校创新能力和优质资源，逐步形成3-5个特色优势学科研究领域，培育一批省级工程中心、研发中心、智库等科研平台，实行分类培育和评价，健全考核机制与退出机制，构建学科

建设、产研融合等多种类型的团队，提升团队解决重大理论和实践问题，产出高质量科研成果的能力。

持续推进《终身教育研究》期刊质量，力争进入核心期刊方阵。逐步建立教育科学研究院理论研究团队，提高学校在终身教育研究领域的话语权和学术影响力。加强老年文化与艺术研究所队伍建设，完善工作机制。

**2. 面向高质量发展，力争“三高一费”新突破。**坚持科研工作统筹推进，重点指导，梳理科研目标，细化科研任务，层层推进。按照“两动员两指导一审核”工作机制，做好国家级项目选题遴选指导和申报书打磨修改工作，国家级项目申报实行团队（首席）申报制度，各部门、学院以课题申报学科、学部组成有首席和成员的科研团队，提前做调研，发挥资源作用。发挥政策导向作用，激励产出高质量成果，培育突破高层次获奖。调研校友企业，联络优秀校友，开展产学研“两合作一参与”活动，全面增强四技服务能力，提高到账经费。

**3. 健全保障激励机制，探索创新评价机制。**完善科研制度建设，加强落实各项科研人才激励措施，营造有利于科研人员潜心研究、勇于创新的学术环境和科研服务环境。落实教师科研分类管理，突出成果转移转化导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。逐步完善以科技创新和服务能力为核心指标，代表作评价、同行评价、第三方评价为主要依据的科研人才评价机制，建立基于学院、学科

特点和科研性质的分类考核评价指标体系。完善成果转移转化体制机制，提升运营与服务保障。探索专职科研人员队伍建设工作，提升学校参与重大科研项目和争创高水平科研成果的能力。强化科学研究意识形态责任，落实科研诚信制度。

### **三、依托联合培养，积累学位点建设经验**

以联合培养研究生工作为重要抓手，不断拓展联合培养硕士研究生合作单位，拓宽联合研究生培养的学科领域和专业领域，深化校际合作交流，切实推动我校硕士学位点建设工作。

**1. 健全管理机构，完善运行机制。**成立专门管理机构——研究生工作办公室，配备专职工作人员，负责联合培养工作的领导、组织和协调工作，制定和完善相关管理制度，保证联合培养工作的高效运行。

**2. 扩大导师队伍，确保培养质量。**严格按照联合培养高校的硕士生导师遴选条件进行推荐和遴选，不断壮大研究生导师队伍。做好研究生培养计划制订、课程学习、实习实践、开题报告以及毕业论文写作答辩工作，确保联合培养研究生培养质量。

### **四、优化专业布局，激发系统办学活力**

适应区域经济社会发展需求，坚持前瞻性和可持续性相结合，正确处理好规模、结构、质量与效益的关系，通过专

业建设与教学运行机制改革，到 2025 年，形成以工学和管理学为基础、应用型为重点、交叉优势明显、布局结构科学、具有鲜明特色的专业结构布局。

**1. 强化应用，实施一体化发展。**遵循“一级学科规划、二级学科建设、学科专业课程一体化”的思路，统筹专业建设，在对接区域产业链的九大学科体系内，培育支撑智能技术、信息技术、现代服务业、生态文明建设等区域支柱产业发展的应用型学科，增设面向先进制造业、战略新兴产业、文化产业以及社会建设急需的应用型专业。同时，依托市县开放大学，着力培育打造一批产教深度融合的特色专业、品牌专业，为区域经济社会发展提供人才支持与智力支撑。到 2025 年，本科专业总数达到 40-45 个，其中应用型本科专业占 100%，根据江苏市县区域经济发展需求下放部分专科专业建设和教学运行管理权限。

**2. 突出重点，强化示范引领。**整合校内外优质资源，突出建设重点，强化示范作用。依托二级学科建设，建设省级品牌专业 1-2 个。建设国家级优质课程 4-5 门，省级优质课程 40 门，校级优质课程 100 门。

## **五、推进平台建设，增强社会服务效能**

坚持因地而设的发展定向、受地支持的资源导向、为地服务的价值取向，面向江苏经济社会发展需求，以提升解决社会经济发展重大问题能力为主线，紧密对接和服务区域经

济社会发展需求，重点针对南京江北新区、浦口区产业规划，依托我校优势学科，坚持需求导向、错位争先、特色发展，以平台建设为载体，结合校区、园区、社区“三区联动”，精准对接重点产业，推进产学研深度融合，使科研工作上新层次、新质量、新水平，努力促进科学研究与人才培养、社会服务的协同发展。

**1. 重点推进“一院一平台”培育工程。**结合学科专业课程一体化建设指标中遴选的九大一级学科，在现有高级别、校级科研平台基础上，进一步找准研究方向，针对地方社会问题、发展战略等开展政策、决策类应用研究，聚焦重点任务，整合研究队伍，形成鲜明特色，积累标志性成果，为争取更多省部级科研平台的立项建设打基础。

**2. 强化校区、园区、社区“三区联动”。**主动对接地方产业布局，整合优质资源，开展校企深度合作研究，与企业共建校企产研平台，积极开展“四技服务”，推进“三区联动”。利用新校区资源，筹建科技园。力争“十四五”期间，筹建科技园1个，发明专利授权数达到68项，实施科研成果转化金额达400万。

**3. 繁荣学术交流与合作，加速科技创新能力提升。**抢抓各种机遇，创造条件，争取开展跨学科、跨地域的学术交流与合作研究，融入“新文科”“新工科”前沿理念，参与国内国际各种高水平学术活动，开展国际交流合作研究，鼓励和支持各学院承办全国性和国际性学术会议，建立良好学术生态

圈。发挥好办学系统科研联席会议作用，探索科研协同创新方式，建设一批办学体系共建共享的科研平台；遴选办学体系优势学科，融合市县开大科研骨干形成高水平科研团队，充分整合办学体系资源，整体推进办学体系科研水平。

## **六、创新培养模式，提高人才培养质量**

实施“质量强校”工程，坚持以立德树人为根本，不断更新教育教学理念、改革人才培养模式、提升应用型人才培养能力，着力培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

**1. 促进学生全面发展。**推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，以培养社会主义的建设者和可靠接班人为目标，引导学生自觉地把个人命运与国家命运、把成才梦和中国梦紧密结合起来。加强体育和心理健康教育，积极开展群众性体育活动，把健全学生体魄和人格作为促进学生德智体美劳全面发展最重要的基础工程。加强美育和劳动教育，引领学生树立正确的审美观和劳动观，陶冶高尚的道德情操。

**2. 深化本科人才培养模式改革。**做好人才培养顶层设计，稳妥推进完全学分制改革。坚持以生为本、因材施教和分类培养，建立专业转入转出标准和人才培养分流机制，充分挖掘学生潜能，彰显学生个性，培养具有人文情怀、社会责任、创新能力和实践能力的应用型人才。优化课程设置，实施完全学分制改革，引导学生结合兴趣、爱好和特长，自

主选择专业及课程，扩大学生学习自主权，调动学生学习积极性和主动性。建立按学分毕业、按绩点授予学位的学籍管理制度，建立以选课制为核心，以学分互认、主修辅修制等为辅助的教学管理模式，形成适应完全学分制改革的本科人才培养体系。

**3. 深化高职人才培养模式改革。**适应当前行业及产业结构转型、调整与改革，走产教融合式人才培养模式改革道路。基于 CO-OP 教育教学模式，增加实践教学在高职教育教学中的比例，以与企业有深度合作且契合度较高的学院为试点，探索适用于我校的产教融合式人才培养模式。

**4. 加强课程建设和课堂教学。**完善课程设置管理制度，科学设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置。推动完全学分制改革，促进课程资源共建共享，鼓励教师积极建设、开发、引进优质在线开放课程资源，不断提高课程建设水平。树立一体化建设理念，遵循“规划学科—设计课程—培育专业”的建设逻辑和“总量控制、精品化”的建设理念，加强专业课程建设，构建基于学科体系的课程整体结构矩阵。以课程建设项目、教学建设与改革项目和教师教学能力竞赛项目等为抓手，持续推进教学团队建设，探索建立教研结合的新型教学基层组织。推进信息技术与教育教学的深度融合，促进教学理念和教学观念的转变，推进教学组织方式变革和教学方法改革，探索承认网络学习、线上学习、慕课学分的机制和办法。建立健全课程审核、评估、准入和迭代

机制，促使课程教学内容与学科知识同步动态更新。

**5. 增强学生创新创业能力。**以培养多学科融合的创新型人才为目标，构建教务处、学生工作处(就业创业指导中心)、团委、学科建设处等部门齐抓共管的创新创业能力培养新机制。聚合资源，逐渐形成“第一第二课堂联动、课内外结合”的创新创业能力培养体系。加强创新创业导师队伍建设，完善创新创业导师工作激励机制，倡导和推进多学科交叉融合的形式多样的创新创业活动。加强省级和校级大学生创新创业训练计划的组织实施与管理，充分发挥项目实施在深化创新创业教育改革、强化创新创业能力训练、提升创新创业人才培养质量等方面的作用。通过开展创新创业大赛、举办创新创业论坛、实施创业实践等活动，营造崇尚创新创业的校园文化，点燃学生创新创业热情，累积创新创业实践经验，搭建创新创业交流平台。建立创新创业教育和自主创业的协同机制，引导毕业生积极投身大众创业、万众创新。

**6. 完善教学质量保障与监控机制。**健全校院两级教学质量管理制度和教学主要环节质量标准及评价方法，使学校教学工作有章可循、管理有序、措施到位、奖惩分明，确保人才培养过程科学化、规范化。继续编制并公开质量年报，查摆教学中存在的问题，提出对策建议。完善毕业生人才培养质量和在校生教学质量跟踪调查制度，推进综合检查和专项检查相结合、常规检查和随机检查相辅助的教学评估检查制度，推进校内质量保障和监控体系完善。不断完善教学工作

绩效考核体系，逐步构建校院两级教学质量保障与监控组织机构，通过领导干部听课、教学检查、教师教学质量评价、学生信息员反馈、教学督导、师生座谈等方式，对学校教学质量进行全方位评估和动态监控。加强和完善对课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、考试、实习等环节的质量信息反馈，充分发挥现代信息技术的作用，建立全方位、多层次的教学质量信息网络，逐步实现质量信息反馈工作的现代化和规范化，为持续提升人才培养质量提供参考。

## **第四部分 专项行动**

针对学校学科专业建设和科研发展中存在的主要问题，“十四五”期间将着力实施6项学科专业建设和科研发展专项行动计划，使我校在学科建设、人才培养、科研与服务能力提升等方面取得重大进展，推动学校朝高水平开放大学迈进。

### **项目 1. 优势、特色学科建设支持计划**

按照“一级学科规划、二级学科建设、学科专业课程一体化建设”的发展思路，实施“优势、特色学科建设支持计划”，对标硕士研究生授权单位和专业学位点建设条件，对接长三角区域经济建设和社会发展需求，基本建成在长三角地区有优势、具有江苏开放大学特色的学科体系，实现学校学科整体水平和学术影响力的明显提升。

主要任务：遴选具有良好基础的一级学科进行重点建设，进一步凝练二级学科方向，不断优化学科团队结构，培育在长三角区域有影响力的学科与学术带头人及学科团队。五年内立项建设校级优势特色学科 4-6 个，4 个左右学科达到增列硕士专业学位授权点条件，并力争全校达到硕士研究生授权单位条件。

## 项目 2. 标志性成果和奖项培育计划

按照“科技兴校工程实施方案(2019-2023)”的发展思路，对照申硕标准和未来 5 年科研目标任务，针对“三高一费”指标实施年度任务分解，推动学院对标对表，形成完成任务的工作路径，以质量为导向，加大对承担高级别项目、获得国家性和省级教学科研奖励、发表高引论文、出版精品著作、建设一流课程等的奖励力度，完善教师职称职级评聘办法，吸引高水平人才和团队服务我校学科建设和科研发展。力争“十四五”获得国家性教学成果奖和科研奖励的新突破，营造优良教学和科研生态环境，提升学校学术声誉。

主要任务：推进教学和科研内涵建设，产出一批高水平、有影响、标志性的教学和科研成果。突出高水平成果培育导向，加强主动设计和组织协调，对标志性成果和奖项培育对象在政策和经费上给予支持，加大对高水平成果和奖项的奖励力度。对承担国家性课题等教师实行保障制度，保证一定的科研时间与条件。加强科技成果集成的校内统筹，组织跨

学科、跨学院科研成果的凝练和培育，鼓励联合申报，突出整体优势，冲击科技奖项。稳步推进发明专利扶持力度，提高发明专利授权专利比例和持有量，提高专利转化率。力争“十四五”末各项科研工作指标达到硕士学位授予单位申请条件，其中，国家级科研项目达到 25 项；省部级以上科研奖励 12 项；2025 年科研经费达 3000 万。

### **项目 3. 学科人才队伍引进培养计划**

结合“人才强校”工程，配合人事部门，积极推进人才引进，专职科研岗建设，有计划、有步骤地壮大学校科研队伍。紧密结合学校的学科、科研发展目标，探索灵活引进机制，加大内部人才培育力度，增强专职科研队伍的稳定性，充分发挥人才在高水平科研上的引领带动作用。

主要任务：大力引进青年博士和学术带头人，以增量带动存量，激发科研创新活力；为青年博士营造良好科研环境，加强专职科研人员队伍建设；实施分类管理、专项培训、个性指导，发挥各类科研课题的培育功能，积极推动科研人才“走出去”，加强校外实践锻炼，全面提升人才队伍科研能力；探索并完善高水平科研人才柔性引进制度与措施。建立相对完善的专职科研队伍定位与职业发展通道，健全专职科研人员的考核、职务晋升和人员流动机制。

## 项目 4. 学科基地培育建设计划

结合学科发展需要，主动适应国家科技创新需求，基于特色优势研究领域，加大学科基地培育建设，完善平台政策制度，创新管理机制，提高科研平台建设成效，着力打造特色工程中心、重点实验室、协同创新基地。

主要任务：针对人文社科，围绕学科建设及特色研究领域，在终身教育、社会教育、教育信息技术、学习型社会建设等特色领域，打造研究团队，形成标志性研究成果，提升特色研究的学术影响力。针对自然科学，围绕学科建设及产业布局，在智能制造、现代物流、生物环保、建筑工程等方面，进一步调整和凝练研究方向，形成特色应用研究领域，厚实与政府和企业合作的基础。实行科研平台、团队动态调整管理机制，促进平台、团队出成果、出人才。

## 项目 5. 人才培养模式改革试点计划

全面落实立德树人根本任务，遵循成人学生发展规律和应用型人才成长规律，发展学生全面能力，深化人才培养模式改革，强化产教融合和实践育人，完善教育质量保障体系，加快教学资源建设，培养与长三角产业链需求接轨的高质量应用型人才。

主要任务：优化课程设置，实施完全学分制改革，引导学生结合兴趣、爱好和特长，自主选择专业及课程，扩大学生学习自主权，调动学生学习积极性和主动性。建立按学分

毕业、按绩点授予学位的学籍管理制度，建立以选课制为核心，以学分互认、主修辅修制等为辅助的教学管理模式，形成适应完全学分制改革的本科人才培养体系。基于 CO-OP 教育教学模式，增加实践教学在高职教育教学中的比例，以与企业有深度合作且契合度较高的学院为试点，探索适用于我校的产教融合式人才培养模式。

## 项目 6. 校区、园区、社区“三区联动”推进计划

探索协同创新机制，积极主动对接企业，针对需求做研究。充分利用新校区的区位优势，筹建科技园、创业园，为创新创业、项目孵化提供平台和资源保障。瞄准横向到账经费、纵向项目级别、科研成果转化、人才培养质量的提高。促进科研资源与社会资本深度融合。

主要任务：开展“一院一区”深度对接项目，每一个学院至少与一个园区或社区或街道进行深度对接；“一院一平台”建设培育项目，围绕重点学科建设需求，凝练科研方向，每个学院至少重点建设一个科研平台；“一院一教师”社企挂职项目，每个学院至少一位教师进入社区、园区或企业挂职；“一系三企业”密切联系项目，学院与行业、企业、研究单位密切联系。职能部门做好校区、园区、社区“三区联动”联动政策、制度保障。全面增强四技服务能力，大力提高科研成果转移转化率。

## 第五部分 实施保障

本规划是“十四五”期间学校学科专业建设和科研发展的纲领性文件和行动指南，学校上下应高度重视、精心谋划、认真组织实施，确保各项建设目标和任务圆满完成。

### 一、坚持党的领导，强化组织保障

贯彻落实新时代“全面从严治党”重要方略，持续深化标本兼治，优化党内政治生态，积极探索创新党建工作，坚持党委领导下的校长负责制，切实发挥党委的领导核心作用，牢牢把握意识形态的领导权、话语权，推动学校党建工作再上新台阶。

发挥二级党组织的政治核心、党支部的战斗堡垒和共产党员先锋模范带头作用，进一步解放思想，凝心聚力，强化机关职能部门的服务意识和作风建设，做好“两服务一帮扶”工作，即服务师生、服务学术、帮扶二级学院等工作，并推动机关党建“两服务一帮扶”工作取得实效。不断增强师生员工干事创业的主动性和创造性，为学校“十四五”期间改革和事业发展提供政治和组织保证。

### 二、发扬学术民主，创新制度建设

“十四五”期间，深入推进供给侧结构性改革落实，全面实施学校章程，优化内部治理结构，健全具有我校特色的现代大学制度体系，以体制机制的改革创新，推进学校治理体

系和治理能力的现代化。

一是优化内部治理结构。进一步完善学术委员会的运行机制，充分发挥学校学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展等方面的重要作用。大力弘扬科学家精神，加强作风和学风建设。

二是推进院校二级管理。进一步明确学校、学院在科研活动中的职责，发挥学院科研主体作用，强化制度、任务执行力。梳理各类科研审批流程，对学院逐步由过程管理转向目标管理，推进管理重心下移。开展试点学院建设，初步建立科学高效的现代制度体系，促进高水平学科建设。

三是探索管理信息化。从科研管理和服务的实际出发，以提高科研管理效能和提升服务水平为目的，持续推进科研管理的信息化建设，明确、优化管理和流程，构建完整、准确、及时的科研信息库，实现科研管理系统与学校人事、财务等信息的有效对接，方便科研人员和管理人员随时查询，全面支撑科技工作分析、统计、决策工作。

### **三、优化资源配置，加大经费投入**

规范办学资源管理，拓展经费来源渠道，优先确保重点建设项目的投入，促进资源共享，提高使用绩效，为学校“十四五”期间改革和事业发展提供经费支持和资源保障。

#### **四、实行项目管理，重视考核评价**

对学院实施目标管理和整体绩效考核。对全年科研任务主要指标向系、部进行分解，年终组织考核，考核业绩与奖惩挂钩，充分调动系、部的科研积极性。建立工作推进机制，督促科研任务落实。继续执行科研工作例会制和科研任务月报制，增强学院责任担当意识，以考核为导向，扎实推进科研任务的落实，提高任务完成度。

附表 1：“十四五”学科专业建设和科研发展任务指标表

| 序号 | 指标名称              | “十四五”目标 | 责任单位                            |
|----|-------------------|---------|---------------------------------|
| 1  | 一级学科              | 9 个     | 学科处、各学院                         |
| 2  | 特色二级学科            | 5~8 个   | 学科处、各学院                         |
| 3  | 校级特色学科            | 1 个     | 学科处、科技处<br>艺术（健康）学院、老<br>研所、教科院 |
| 4  | 一级学科硕士培育点（开展联合培养） | 4 个     | 学科处、各学院、老研<br>所、教科院             |
| 5  | 国家级科研项目           | 25 项    | 科技处、老研所、教科<br>院、各学院             |
| 6  | 省部级科研项目           | 70 项    | 科技处、老研所、教科<br>院、各学院             |
| 7  | 省部级及以上科研奖励        | 12 项    | 科技处、老研所、教科<br>院、各学院             |
| 8  | 高水平论文             | 600 篇   | 科技处、老研所、教科<br>院、各学院             |
| 9  | 出版学术专著            | 30 部    | 科技处、各学院、老研<br>所、教科院             |
| 10 | 进入核心期刊方阵          | 1 本     | 教科院                             |
| 11 | 发明专利授权数           | 68 项    | 科技处、各学院                         |
| 12 | 科研成果转化金额          | 400 万   | 科技处、各学院                         |

| 序号 | 指标名称                 | “十四五”目标        | 责任单位                           |
|----|----------------------|----------------|--------------------------------|
| 13 | 学科基地(省市级重点实验室、科研平台)  | 3个(2、1)        | 科技处、教科院、教务处、各学院                |
| 14 | 师均科研经费               | 达到4万元          | 科技处、老研所、教科院、各学院                |
| 15 | 科技园                  | 筹建1个           | 科技处、各学院                        |
| 16 | 国际科技合作项目             | 3项             | 科技处、教科院、国际交流合作办公室、各学院          |
| 17 | 本科专业数量               | 达到40-45个       | 学科处、各学院                        |
| 18 | 通过学位评审本科专业数量         | 达到33个          | 学科处、各学院                        |
| 19 | 专科专业数量(开放/高职)        | 达到47个(17个/30个) | 学科处、各学院                        |
| 20 | 培育国家级教学成果奖           | 1~2项           | 学科处、教务处、教学质量办公室、信息化建设处、教科院、各学院 |
| 21 | 培育省部级教学成果奖           | 3~5项           | 学科处、教务处、教学质量办公室、信息化建设处、教科院、各学院 |
| 22 | 省级及以上规划教材、重点教材       | 10部            | 学科处、各学院                        |
| 23 | 省级及以上教改项目            | 25项            | 学科处、各学院                        |
| 24 | 省级及以上教学竞赛获奖(一等奖/二等奖) | 10项(1项/9项)     | 学科处、教务处、工会、各学院、市县开放大学          |

| 序号 | 指标名称            | “十四五”目标 | 责任单位                      |
|----|-----------------|---------|---------------------------|
| 25 | 国家级优质课程         | 4~5 门   | 学科处、教务处、信息化建设处、各学院、市县开放大学 |
| 26 | 省级优质课程          | 40 门    | 学科处、教务处、信息化建设处、各学院、市县开放大学 |
| 27 | 校级优质课程          | 100 门   | 学科处、教务处、信息化建设处、各学院、市县开放大学 |
| 28 | 在线课程            | 1000 门  | 学科处、各学院、市县开放大学            |
| 29 | 省大学生创新训练计划项目    | 80 项    | 学科处、各学院、市县开放大学            |
| 30 | “互联网+”大学生创新创业大赛 | 6 项     | 教务处、各学院                   |
| 31 | 省级及以上优秀毕业论文/设计  | 5 项     | 教务处、教学质量办公室、各学院           |

附表 2：“十四五”学科专业建设和科研发展任务指标进度监测表

| 序号 | 指标名称                | “十四五”目标  | 2021 | 2022  | 2023  | 2024  | 2025     |
|----|---------------------|----------|------|-------|-------|-------|----------|
| 1  | 一级学科                | 9 个      | /    | /     | /     | /     | 9 个      |
| 2  | 特色二级学科              | 5~8 个    | /    | /     | /     | /     | 5~8 个    |
| 3  | 校级特色学科              | 1 个      | /    | /     | /     | /     | 1 个      |
| 4  | 一级学科硕士培育点（开展联合培养）   | 4 个      | /    | /     | /     | /     | 4 个      |
| 5  | 国家级科研项目             | 25 项     | 2 项  | 3 项   | 4 项   | 6 项   | 10 项     |
| 6  | 省部级科研项目             | 70 项     | 10 项 | 11 项  | 13 项  | 16 项  | 20 项     |
| 7  | 省部级及以上科研奖励          | 12 项     | /    | 2 项   | 2 项   | 4 项   | 4 项      |
| 8  | 高水平论文               | 600 篇    | 90 篇 | 100 篇 | 110 篇 | 130 篇 | 170 篇    |
| 9  | 出版学术专著              | 30 部     | 4 部  | 5 部   | 6 部   | 7 部   | 8 部      |
| 10 | 进入核心期刊方阵            | 1 本      |      |       |       |       |          |
| 11 | 发明专利授权数             | 68 项     | 8 项  | 12 项  | 18 项  | 15 项  | 15 项     |
| 12 | 科研成果转化金额            | 400 万    | 20 万 | 40 万  | 80 万  | 120 万 | 140 万    |
| 13 | 学科基地（省市级重点实验室、科研平台） | 3 个（2、1） | /    | /     | /     | /     | 3 个（2、1） |
| 14 | 师均科研经费              | 达到 4 万元  | /    | /     | /     | /     | 达 4 万元   |

| 序号 | 指标名称                 | “十四五”目标       | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025     |
|----|----------------------|---------------|------|------|------|------|----------|
| 15 | 科技园                  | 筹建1个          | /    | /    | /    | /    | 筹建1个     |
| 16 | 国际科技合作项目             | 3项            | /    | /    | 1项   | 1项   | 1项       |
| 17 | 本科专业数量               | 达到40-45个      | 达30个 | 达32个 | 达36个 | 达38个 | 达到40-45个 |
| 18 | 通过学位评审本科专业数量         | 达到33个         | 达9个  | 达15个 | 达21个 | 达28个 | 达33个     |
| 19 | 专科专业数量(开放/高职)        | 达到47个(17/30个) | /    | /    | /    | /    | 17/30个   |
| 20 | 培育国家级教学成果奖           | 1~2项          | /    | /    | /    | /    | 1~2项     |
| 21 | 培育省部级教学成果奖           | 3~5项          | 2    | /    | /    | /    | 1~3项     |
| 22 | 省级及以上规划教材、重点教材       | 10部           | 2部   | 2部   | 2部   | 2部   | 2部       |
| 23 | 省级及以上教改项目            | 25项           | 5项   | 5项   | 5项   | 5项   | 5项       |
| 24 | 省级及以上教学竞赛获奖(一等奖/二等奖) | 10项(1项/9项)    | /    | 5项   | /    | 5项   | /        |

| 序号 | 指标名称            | “十四五”目标 | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  | 2025   |
|----|-----------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 25 | 国家级优质课程         | 4~5 门   | 2 门   | /     | 2 门   | /     | /      |
| 26 | 省级优质课程          | 40 门    | 27 门  | /     | 7 门   | /     | 6 门    |
| 27 | 校级优质课程          | 100 门   | 50 门  | 75 门  | 85 门  | 95 门  | 100 门  |
| 28 | 在线课程            | 1000 门  | 600 门 | 700 门 | 800 门 | 900 门 | 1000 门 |
| 29 | 省大学生创新训练计划项目    | 80 项    | 16 项  | 16 项  | 16 项  | 16 项  | 16 项   |
| 30 | “互联网+”大学生创新创业大赛 | 6 项     | 1 项   | 1 项   | 1 项   | 1 项   | 2 项    |
| 31 | 省级以上优秀毕业论文/设计   | 5 项     | 1 项   | 1 项   | 1 项   | 1 项   | 1 项    |

# 信息化建设发展规划

## 序 言

数字化、网络化、智能化是新一轮科技革命的突出特征，也是新一代信息技术的核心，数字化为社会信息化奠定基础，网络化为信息传播提供物理载体，智能化体现信息应用的层次与水平，是信息技术发展的永恒追求。为进一步加强学校信息化建设，优化信息技术应用与服务的数字化、网络化和智能化水平；推进智慧校园建设，不断完善信息技术融合创新的智慧教育环境；促进并不断深化信息技术与教学、科研、治理和综合服务的深度融合，加快推进高水平开放大学建设，使学校高质量发展走在前列，更好服务江苏终身学习体系构建。依据中共中央、国务院《中国教育现代化 2035》教育部《教育信息化 2.0 行动计划》（教技〔2018〕6号）、江苏省教育厅《江苏省高校智慧校园建设指导意见》《江苏开放大学（江苏城市职业学院）第二次代表大会党委工作报告》（苏开大委〔2019〕1号 苏城院委〔2019〕1号）和学校“十四五”事业发展规划等文件精神，结合学校实际制定本规划。本规划是学校未来五年信息化建设发展的指导性文件，是编制信息化建设年度计划及制定相关政策的重要依据。

# 第一部分 现状与形势

## 一、建设成就

2014年以来，学校以教育部《教育信息化十年发展规划》（2011-2020年）《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》学校“十三五”事业发展规划为指导，不断加强顶层设计和统筹协调，加快推进信息化基础设施建设，大力推动信息系统和数据互联开放共享，充分发挥信息技术在推进资源整合、深化综合改革、提高教育质量、提升治理能力等方面的效能，着力打造智慧校园，基本实现了江苏省高校智慧校园建设指标要求，完成了学校“十三五”规划所提出的各项信息化建设任务，学校信息化建设总体水平达到同类高校前列，对学校高水平开放大学建设起到重要支撑。

### 1. 网络安全和信息化工作统筹推进

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，严格贯彻执行习近平总书记关于网络安全和信息化工作的重要论述以及网络空间命运共同体、网络强国等战略思想，进一步提高政治站位和政治觉悟，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终确保网络安全和信息化工作的正确方向。不断健全网络安全和信息化建设管理的体制机制，形成学校、部门、责任人三级管理，分

级负责的机制，强化网络安全与信息化建设工作。成立网络安全与信息化建设领导小组，由校长任组长。领导小组负责统一领导、统一谋划、统一部署全校网络安全和信息化建设工作，统筹制定网络安全和信息化发展战略、宏观规划和重大政策。设立网络安全与信息化建设办公室，负责统筹学校信息化规划、建设、管理与经费。校内每个部门均设有网络安全负责人和信息安全员，负责部门各类信息系统信息安全工作。制定《信息化建设管理办法》《网络与信息安全管理办法》《校园计算机网络管理办法》等信息安全规范和制度。

## 2. 校园网络环境建设取得突破

从落实立德树人根本任务出发，按照“统一规划、分步实施、加强统筹、注重应用”的原则，以建成平安、绿色、高效的智慧校园为目标，统筹推进学校智慧校园建设。完成关键业务系统的安全等级保护评定，建立安全可靠的校园网络环境，建成了基于“三地两中心”架构的校园网，网络主干带宽达 40G，出口带宽达 8G，全省信息点数量达 10 万多个，形成了覆盖全省的高速远程教育网络。建设了具备 400 台服务器运算能力、400TB 存储能力、基于“云计算技术”的数据中心。网络基础设施进一步完善，接入基于 IPv6 技术的下一代互联网，成为国内较早通过该网络提供远程教育服务的高校。完善校园一卡通系统、统一身份认证系统等公共服务平台和各类师生服务系统的建设，实现身份识别、校内消费、聚合支付、用电管理等功能，为师生提供良好的安全和服务

保障。2020年，学校顺利通过省级智慧校园审核认定。

### 3. 教职工信息素养提升扎实推进

学校以全面促进信息技术与教育教学深度融合为目标，以校为本、应用驱动、创新引领，充分关注不同群体教职工需求，基本实现干部信息化指导能力、管理人员信息化应用能力、教师信息化教学能力全面提升的教职工信息素养发展新机制。校领导带队赴兄弟院校开展信息化专题调研，明确工作方向，确定工作思路；积极承办江苏省高校信息化教学高峰论坛和相关研讨活动，推动政、校、产、研的跨界融合和资源共享；多层次、多角度、全方位开展各类信息化讲座、培训和服务等，全面提升教师在线课程设计和制作等教学信息化应用能力，以点带面促进教师信息化教学应用模式创新；推动教师信息化教育教学研究，提升信息化教学的理论水平和应用能力。

### 4. 在线教学服务体系不断完善

学校自主开发建设了集教、学、做、评、测、管等功能为一体的教学教务综合平台，基于学科专业课程一体化建设要求，以学科为引领，以专业为平台，以课程为中心，为省内86个市县教学点、约9.5万人师生提供服务。该平台可支撑每日1万人次在线用户，40万次访问，在国内同类高校中居于领先水平。学校投入建成了网络考试系统，为学校在线学习的学生提供随时预约、随到随考的考试服务。相比较传统考试模式，该系统实现了远程组卷、自动批阅、成绩

及时上传等功能，对学生的考核评价更为即时、便捷，优化了学习支持服务，得到了学生的一致好评。

学校基于公有云平台建成了江苏终身学习资源库，为师生提供稳定、高效、安全的资源服务。该平台汇聚各类网络教育资源 15 万个，课程总数 1374 个，资源播放总数近 7500 万，日均播放量稳定在 13 万左右。为服务全民终身学习，提供丰富多样的、有针对性的教学内容，为江苏省终身教育体系构建提供资源保障。

## 5. 信息化管理系统建设稳步推进

学校稳步推进信息化管理系统建设，五年来，在办公自动化、一体化学生管理、教学教务管理、校园一卡通、综合档案管理等领域均取得了明显的信息化应用成效。学校建有招生就业管理系统和学生工作系统，构建起学生工作信息采集与分析评价机制，为学生提供从入学、教育、管理、就业等全过程的信息化服务；建成教学教务管理系统，为师生提供一站式教学管理服务；建成办公 OA、人事管理、财务管理、科研管理、资产管理、后勤服务大厅等应用系统，为教职工提供全过程信息化服务，为管理决策呈现清晰的人、财、物等信息，为实行全流程管理提供基础平台；建成网站群系统，二级单位基于网站群建有二级网站和专题网站，学校形象宣传、新闻内容统一发布；进一步开发了基于移动端的校园移动 APP 和网上办事大厅，分步开展了大数据平台建设；学校综合档案数字化基本完成。

表 1 “十三五”信息化建设主要指标完成情况

| “十三五”指标     | 目标                                 | 完成度  |
|-------------|------------------------------------|------|
| 互联网接入带宽     | 3Gbps 以上                           | 完成   |
| 校区主干带宽      | 40Gbps                             | 完成   |
| 桌面接入带宽      | 1000Mbps                           | 完成   |
| 教学管理平台建设    | 建设大规模、多样性、个性化学习需要的教学平台             | 完成   |
| 演播录播室面积     | 2000 平方米                           | 部分完成 |
| 信息化专业技术队伍建设 | 建设一支规模适度、结构合理、专兼结合、较高信息技术应用水平的师资队伍 | 部分完成 |
| 学校数据中心支撑能力  | 支撑虚拟机 800 台，存储容量 300TB             | 部分完成 |
| 数据中心分中心建设   | 苏南苏北各建设 1 个                        | 未完成  |

## 二、存在问题

在取得信息化建设成就的同时，我们必须清醒地认识到，现阶段信息化发展面临的最大困难和最主要矛盾是：广大师生对建成高水平开放大学的美好愿景与学校智慧校园建设的质和量不充分、不平衡发展之间的矛盾。主要是：

**网络基础设施有待升级。**以 5G、WIFI6 为代表的数字化基础设施在快速发展，校园网络基础设施有待升级。网络信息安全体系有待加强，学校网络信息安全体系策略仍为被

动防御，主动防御策略有待转变，师生校园身份信息安全有待加强，进而为师生提供安全、智能、可靠的基础服务。

**校园数据孤岛尚待消除。**学校信息化数据共享标准体系仍需进一步完善，校内面临多种平台兼容、系统接入、功能融合和数据汇聚等问题，覆盖应用、服务和资源的标准体系亟待优化。

**师生信息素养有待进一步提高。**学校师生的信息素养与学校发展的目标仍存在较大差距，数字教育资源开发与 IT 服务能力有待进一步加强，信息化学习环境建设与应用水平仍需进一步提高。

**系统信息化协同有待健全。**办学系统有效办学资源不足和资源使用效率不高的问题并存。办学系统中蕴藏的创新创造潜能尚未充分激发，制度制约比资源制约更深刻地影响办学系统当前和未来的发展。职教集团构建应用技术技能型人才培养模式有待加快。

**信息化人才队伍尚待增强。**学校信息化建设人才数量匮乏，专业技术人才引进力度有待加强。信息化专业技术人员在数量、结构和技术攻关能力方面，与许多兄弟高校相比，与学校快速发展的需求相比，尚存在一定差距。

### **三、发展形势**

#### **1. 国际环境和科技革命引发新要求**

虽然当前全球化浪潮出现了一股逆流，中美科技教育合

作遭遇寒流,但国际优质教育资源和创新要素的流动共享与开放链接的演进趋势并未改变。同时,新冠疫情改变了全世界传统大学的教学与工作方式,在线教育对大学传统的教学模式带来深刻影响和变化。高校应积极应对高等教育发展面临的全球化、信息化趋势及所带来的变革,通过推动慕课等在线课程建设与应用,创建虚拟学习环境,推动信息技术与教育教学融合创新发展,加速改革传统教育模式,着力提升学生的创新精神和创业能力,显著提高高水平人才的聚集能力和综合实力。立足江苏开放大学服务国家战略和地方经济社会发展的使命因变而变、与时俱进,积极提升高水平开放大学建设能力。

## 2. 国家战略和技术发展指明新路径

信息化是国家战略,以 5G、人工智能、工业互联网、大数据为代表的新型基础设施在教育领域应用的成熟和普及,教育信息化向智能化发展已成为一种趋势。而“新基建”等一系列举措的推出,不断加快并完善 5G 基建、大数据中心、人工智能等领域的建设布局。新一代数字技术应用融入教育,可以为教育赋能,为实施教学改革、实现智慧教育目标提供强大的支撑,充分满足教育管理智能化、教育教学智能化发展。高校的信息化发展应主动适应这些新前沿、新方向,积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持下教育的模式改革和生态重构,全面提升教育信息化发展水平和支撑服务能力,实现更高质量、更加公平、更具个性的教

育。

“中国教育现代化 2035”明确了信息化建设发展新路径，要求统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台，信息化建设应在推动人才培养模式改革、创新教育服务业态、建立数字教育资源共建共享机制、推进教育治理方式变革、形成现代化的教育管理与监测体系、推进管理精准化和决策科学化等方面发挥重要作用。

### **3. 地区信息化产业规划带来新机遇**

当前，南京浦口经济开发区作为省级经济开发区，经过多年发展，厚积薄发，聚焦集成电路、高端交通装备两大产业。为响应聚力创新和建设具有全球影响力的产业科技创新中心，学校紧紧抓住这一机遇，新校区落户桥林新城职教园区。建设新校区是学校的新起点、也是学校发展的百年大计，是突破瓶颈、推动发展的需要，是更好地履行省委省政府赋予的使命任务的关键举措。新校区建设是校地合作、互利共赢的一个良好开端，也是将专业与产业、园区与校区、实验实训与岗位实习进行无缝对接，实现园区、校区、社区三区联动，实现产教融合、产城结合的具体实践。

### **4. 学校高质量发展进入新征程**

学校第二次党代会开启了学校新一轮发展，“三步走”战略目标、四大发展战略和十二项基础工程对信息化建设提出了新要求，浦口区桥林新城新校区建设规划已启动，对信息化建设提出了新任务。作为以服务全民终身学习为宗旨的

新型大学，信息技术应用是新型大学的显著特色，学校应在教育信息化领域起到表率 and 示范作用，要将信息技术深度融合于教育教学和管理支持服务的全过程，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代学校治理新模式，使学校信息化水平处于国内同类高校先进水平。

## 第二部分 总体要求

### 一、指导思想

以习近平总书记在全国教育大会、国际人工智能与教育大会上的系列重要讲话精神为指导，认真落实《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《教育部关于办好开放大学的意见》《教育信息化2.0行动计划》《江苏省高校智慧校园建设指导意见（试行）》等文件精神，按照国家信息化体系六个要素：信息资源，信息网络，信息技术应用，信息技术和产业，信息化人才，信息化政策、法规和标准，构成符合江苏开放大学校情的、完整的现代信息化体系。努力做到统筹规划，学校主导；统一标准，联合建设；互联互通，资源共享，把智慧校园建设作为推动江苏开放大学在新时代的战略升级与创新发展的重点任务与抓手，充分发挥现代信息技术在开放教育、职业教育和社会教育中的枢纽作用，进一步提升人才培养质量，更好服务江苏全民终身学习，为全国开放大学转型发展提供“江苏经

验”，形成“江苏品牌”。

## 二、主要原则

**服务社会、特色办学。**坚持将信息技术应用、办学体系、社会教育和学习成果认证制度改革作为学校的显著特色和独特优势，把信息技术深度融合于人才培养、教学管理和支持服务的全过程。

**面向未来、融合创新。**以现代信息化的思路和技术手段，加快信息化理念的根本性转变，推动信息技术与学校各项业务全方位全过程深度融合，促进教育教学理念、教学和科研模式、管理服务方式和体制机制的创新，提高学生的创新创业能力和学校的核心竞争力。

**统筹规划、统一标准。**坚持从学校发展、教学科研、人才培养、社会服务等方面的实际需求出发，以应用为导向，以数据为基础，做好顶层规划，统一建设标准，不断提升教育信息化应用能力和水平。

**中心明确、重点突出。**坚持服务为中心，为学校师生和社会公众提供优质的信息化服务环境，不断提高师生信息素养，提升教师教学科研能力，促进学生个性化发展，提高教育管理服务水平。

**分步实施、安全协同。**坚持整体规划、分步实施；坚持智慧校园建设与网络安全同规划、同部署、同检查；坚持网络安全“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原

则，确保网络与信息安全。

### 三、发展目标

**持续推进智慧校园建设。**促进校园基础网络高速互联互通，加强网络基础设施建设与智能化终端配备，构建更为完善的信息化基础环境。利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，不断改善信息技术基础设施，形成大系统、大平台、大应用、大数据、大服务的智慧校园新格局，营造网络化、数字化、个性化、泛在化、国际化的智慧教育环境，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升科学决策和教育治理能力，培养具有较高思维品质和较强实践能力的创新型人才。

**促进智慧教育创新发展。**通过“政校企”全方位深度融合，形成园区、校区、社区“三区联动”的良性生态，更好地服务江苏学习型社会建设，使教育走向开放、融合、共享；在现代化终身学习体系中发挥引领作用，构建服务全民终身学习的现代教育体系，实现“人人皆学、时时能学、处处可学”。到 2025 年，构建具有云计算、物联网、大数据、人工智能等一体化开放式应用型教育教学平台，实现互联网、大数据、人工智能和教育教学初步深度融合，建成全联接、全感知、全智能的智慧校园，实现实体校园智慧化水平位于区域高校前列，虚拟智慧校园与国际接轨，将学校打造成为新

时代省内高校信息化建设的标杆院校。到 2030 年，形成具有校本特色的信息技术与教育教学深度融合新模式，利用信息技术为硕士学位授权评审提供重要支撑，服务江苏全民终身学习的信息技术能力得到全面增强，形成国内同类高校中的江苏品牌，建成在亚洲有广泛影响的高水平开放式智慧型大学。

### **第三部分 主要任务**

按照学校信息化发展的目标要求，信息化建设工作要加强顶层设计，在网络基础设施建设、在线学习环境建设、数据共享平台建设、师生服务系统建设、信息化人才队伍建设、管理体制和运行机制建设等方面加快推进。

#### **一、推进融合化校园网络基础建设**

搭建信息传输“高速公路”，提升信息化基础设施支撑能力。遵循改造与新建并重的规划思路，以创造智能化的校园环境、教学环境、科研环境和生活环境为目标，全力以赴推进新校区网络基础建设，使师生的学习、科研、办公及生活条件得到明显改善。

#### **二、加强智能化在线学习环境建设**

坚持创新融合。通过深化信息技术与日常教学、教学管理的融合，利用信息技术加快推动人才培养模式改革，强化

教育信息化对教学改革，尤其是课程改革的服务与支撑，创新教育教学手段，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。积极配合国家和省“一带一路”建设，加强教育教学平台的国际化迭代开发建设，有效支撑学校中外和区域合作办学和交流合作，提升在线学习对外开放专业服务水平和保障能力。

推进深度发展。统筹利用现有资源，优化数字教学资源库、智能化在线学习平台，建立数字教育资源共建共享机制，构建教学质量评估监测机制，建立科学公正的考试评价制度，建成全面信息化监控与管理平台。加快推进教学与学习行为的数字化记录和分析，构建线上线下混合式教学、课内课外互相融通的学习新生态，以信息技术推动教育质量提升。

### **三、加快多样化共享数据平台建设**

加强顶层设计和统筹协调，推动学校各部门建立“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的管理机制。大力推动信息系统和数据互联开放共享，加快信息整合，消除信息孤岛，基本实现与国内一流高校信息化指标的对接，学校的信息化总体建设水平达到同类高校前列，对学校建设高水平大学目标起到支撑和引领作用。

加快构建数据共享平台建设，打通数据通道。对各个应用系统整合，实现各应用系统数据信息的统一管理与共享。

#### **四、推进个性化师生服务系统建设**

以学生为中心、教师为主导，以促进教和学为目的，推动信息技术与教学的深度融合，用现代教学技术助推教学。深化教学教务在线平台建设，在学科专业课程一体化体系建设的基础上，建设新一代业务高度协同、信息高度共享的一体化教学支撑平台。完善学生档案数据的采集，开展学生大数据的统计分析，为全面提升人才培养质量服务。大力推进移动互联等新技术在校园内的应用，构建开放式的移动应用支撑体系，建立起有利于移动应用健康发展的良好生态，实现生活、教学、科研、管理及资源等各类移动信息内容服务的持续建设。

加强新校区智慧校园基础设施建设，推进校园一卡通、一站式办事大厅、资源智能采集应用，支撑学校公用服务合理配置。实施实验仪器设备智慧管理、智慧安保、智慧节能等试点工程，采集与分析设备仪器、环境场所使用和运行数据，支撑学校开展精细化、智能化管理与服务。

#### **五、提高信息化人才队伍建设水平**

努力提升师生信息素养。实施教师信息素养提升行动，加强对教师信息技术能力的培养，通过开展优质信息化专项品牌培训，不断提升教职工信息素养。

加强高素质信息化人才队伍建设。重点建设好三支队伍：决策管理队伍、开发维护队伍和创新应用队伍。培养和

引进一批具有“工匠”精神、掌握关键技术的高水平技术支撑人才，支持技术支撑人才的职业培训和技能培养，建设一支结构合理、技术精湛、敬业奉献的信息化人才队伍。多种机制并举，留住高水平的 IT 人才，建设高水平的自有开发队伍，以增量带动存量，补齐信息化人才短板，搭建运转良好的信息化生态体系，力争使我校信息化人才队伍规模达到 20~24 人。

## **六、强化制度化网络信息安全管理**

加大依法管理网络力度。通过完善互联网管理领导体制，减少学校网络安全事件发生。统一谋划、统一推进网络安全和信息化建设，确保网络安全与信息化建设协调发展。

构建新校区校园网络安防体系。建设学校网络与信息安全多种防护体系和保障体系，持续完善网络安全党委负责制，深化“校党委主抓、校长主管、职能部门落实、全员参与”的网络安全管理机制，使校园网网络与信息安全防护能力不断巩固和提高，并形成防护、监测、响应和恢复一体化的安全保障能力。

## **七、创新信息化管理体制运行机制**

信息化建设作为办学特色和战略重点，任务的艰巨性与复杂性需要全校共同参与，不仅仅是信息化建设处一个部门的事，需要建立全校一盘棋意识，完善多部门协同、齐抓共

管的机制。探索设立首席信息官（CIO）岗位，聘请国内知名信息化专家担任 CIO，深化学校信息化顶层规划，专门负责推进学校信息化建设工作。

## 第四部分 专项行动

### 项目 1. 多网融合的网络基础设施建设

新校区聚焦“全国开放大学示范校”和“国家产教深度融合示范区”战略目标，高起点建设智慧校园。5G 网络具备超高网速、超大带宽、超低时延的显著优势，利用 IP+光网、5G、物联网技术建成新校区融合校园网，实现新校区与分校区高速互联，统一网络管理和网络出口，出口带宽提升到 8Gbps 以上。升级智能校园一卡通系统，支持多种卡介质和虚拟卡，实现统一支付和统一管理，推进基于校园卡的门禁考勤、场所管理等身份识别应用。启动智慧校园物联网基础设施建设，推进信息资源智能采集应用，支撑学校公用资源科学合理配置。

### 项目 2. 大数据信息共享平台建设

推进校级信息数据共享平台建设，加强大数据支持科学决策，提高办学效益。从管理、技术、用户三个维度入手，做出亮点应用，抓重点、痛点，选取关键点做深做好，并在应用及推广的过程中，不断完善平台，同步推进数据治理流程和数据共享制度建设。

完善校级数据平台，探索并利用数据融合新技术，建设联动共享的信息化支撑保障体系，定义数据责权范围，推动各业务系统之间的数据共享与交换。梳理和规划校内的信息标准和数据质量，以服务化和开放性的视角重新定义校内信息标准。以应用牵引数据清洗，修正错误数据、提升数据质量，并积累优质数据，为学校制定管理决策提供全生命周期数据信息服务。

### **项目 3. 智能化在线教学平台建设**

积极开展以人工智能赋能教育创新发展的实践探索，在学历教育中主动融入人工智能与扩展现实技术，提升在线学习平台支撑能力，积极推动我校教学改革。将人工智能应用与在线教学创新融合，探索将聊天机器人整合入在线教学系统，利用机器学习算法预测学生成绩，识别潜在学习困难学生，定制在线自适应学习路径。

强化教育信息化对教学改革的服务与支撑，创新教学管理方式，围绕学科、专业、课程一体化建设，试点构建服务开放大学办学系统和职教集团的“教学与教务管理卫星系统”，促进本专科专业合理布局，服务区域经济和学校发展，充分激发办学系统和职教集团办学活力。

利用人工智能和扩展现实（将物理环境与虚拟环境混合，提供完全沉浸式虚拟体验的环境，包括增强现实、虚拟现实、全息技术）测量、收集、分析和报告学生学习过程数

据，对学生学习进行诊断、预警、干预，以学习者为中心，利用教学设计思维、学习工程思维、系统思维提升用户学习体验。

#### **项目 4. 新校区综合安防平台建设**

建设集成综合安防平台（各安防子系统的综合监控平台），以校园发生的各类安防事件为中心，联动消防、安保、视频、访客、周界、环境、资产等众多领域，高效准确处置。同时通过大数据统计，提供安防事件分析和预判，做到“看得见”，“查得到”，“防得住”，“管得好”。

#### **项目 5. 新校区能源管理系统建设**

建设学校能源管理子系统，物联网系统以及各个能源相关的专业子系统，实现对校园的能源介质（水、电、气）智能化管理。通过与子系统的联动，将能源系统运行过程中的异常和问题上报至 IOC 运营中心，并提交各部门及时处置，同时，也可根据大数据分析结果，有针对性地定向对各个院部下达能源使用的 KPI 指标，以达到以合理利用能源、节省能源消耗、减少能源费用支出的目的。

#### **项目 6. 一站式师生服务大厅建设**

校务治理模式创新。以“一站式”智慧服务大厅为核心，进一步打通人事管理、后勤管理、资产管理等领域的业务流

程，实现业务域内一体重构、业务域间融合互通，实现师生“一体化、无感知、智能化”的服务。完善信息化公共应用支撑平台的建设。实现面向用户的无感知、智能化管理服务。实现用户交互由被动式、查询式向主动式、自然交互式发展，推进应用生物特征识别。综合提升学校管理服务效能，推动大数据有序融通的校务治理模式创新。

## **项目 7. 多层次师生信息素养提升**

在全校范围内积极营造推动信息化建设、提升信息技术应用能力的浓厚氛围。积极完善信息资源的高效共享机制，为师生提供全过程信息化服务，为学校决策提供数据信息支持。扎实推进信息化助推师资队伍建设，着力提升教职工信息素养，分级分类逐步形成面向教师、管理人员、技术人员的信息素养培训品牌项目，积极培养全校教职工运用大数据思维观察、分析并解决问题的能力，助推高水平开放大学建设发展。

## **第五部分 实施保障**

本规划是“十四五”期间学校信息化建设发展的纲领性文件和行动指南，学校上下应高度重视、精心谋划、认真组织实施，确保各项建设目标和任务圆满完成。

## **一、加强领导，落实责任**

进一步加强信息化工作的组织领导，健全信息化工作体系，完善学校信息化建设领导和归口管理体制，深化信息化应用推进机制，强化信息化应用归口部门的职责和工作时效，构建完善的信息化建设与应用管理制度，将信息化工作作为学校年度考核的重要内容和指标。

各级领导要充分认识信息化工作的重要性和艰巨性，把信息化作为支撑学校各项事业创新发展的重要工作全面部署、加快实施。

## **二、跟踪管理，持续推进**

加强信息化建设发展规划，从网络资源、硬件设施、应用系统、基础平台服务等方面统筹推进学校信息化建设。完善信息化评价体系，明确归口管理部门，促进项目规划、建设管理、应用推进、运维服务的全方位治理体系优化。

## **三、优化资源，保障投入**

建立稳定的信息化经费投入机制，在学校年度预算中安排信息化建设专项经费和日常运维经费，逐步加大信息化经费的投入力度。探索建立多元化、多渠道的经费投入机制，积极筹措社会资金投入。根据学校事业发展需要及时调整经费和资源的分配方式和方法，确保信息化建设及应用投入充足，保障信息化可持续发展。

#### **四、完善制度，创新机制**

健全和完善信息化工作相关规章制度，使信息化工作职责明确、有章可循、有据可依。继续完善学校网络安全责任机制，建立健全标准规范，保障信息化工作规范、健康发展。

附表一：“十四五”信息化建设任务指标表

| 序号 | 监测指标                            | 规划值                        | 责任单位       |
|----|---------------------------------|----------------------------|------------|
| 1  | 校园基础网络融合 IP 光网络、无线 WIFI6、物联网    | 80%                        | 信息化建设处     |
| 2  | 建有智能校园安防系统，覆盖校园主要场所             | 80%                        | 保卫处        |
| 3  | 利用物联网技术对校园能源和设备智能管理             | 60%                        | 后勤处        |
| 4  | 学校数据中心不低于国家 B 级标准，管理制度完善        | 国家 B 级标准，虚拟机 500 台，存储 500T | 信息化建设处     |
| 5  | 多媒体教室可共享各种教学资源，多媒体教室比例大于 90%    | 80%                        | 教务处        |
| 6  | 建有智慧教室，录播教室，支持新技术探究和教学改革        | 20 间                       | 教务处        |
| 7  | 建有智慧校园数据标准规范和数据共享中心平台，提供数据开放接口  | 1 套                        | 各部门        |
| 8  | 智慧校园具有统一的校园门户和统一认证，支持多平台多终端用户接入 | 1 套                        | 信息化建设处     |
| 9  | 基础网络应用系统（邮件、OA、办事大厅等），提供移动端接入支持 | 1 套                        | 信息化建设处     |
| 10 | 建有智能化在线学习平台，提升学习平台支撑能力          | 20 万人                      | 信息化建设处、教务处 |
| 11 | 建有网络共享资源库平台，提升在线资源支持能力          | 30 万个资源                    | 资源建设中心     |

| 序号 | 监测指标                                | 规划值                    | 责任单位       |
|----|-------------------------------------|------------------------|------------|
| 12 | 建有学校财务、资产、设备和后勤等一体化管理信息系统           | 1 套                    | 财务处、后勤处    |
| 13 | 建有校园一卡通系统和统一支付、统一通信平台               | 1 套                    | 财务处        |
| 14 | 建有多功能数字图书馆，提供期刊、图书、数据库等数字化资源服务      | 1 套                    | 图书馆        |
| 15 | 建有网络安全管理机构和制度，网络安全检测预警和应急机制         | 3 项                    | 信息化建设处     |
| 16 | 开展信息系统安全等级保护测评，建有数据备份和恢复系统          | 累计等保 3 级 15 个，2 级 10 个 | 信息化建设处，各部门 |
| 17 | 建设一支与办学规模相适应的信息化专业技术队伍，年龄、学历及职称结构合理 | 24 人                   | 信息化建设处     |
| 18 | 制定信息化培训计划，对教师与管理人员开展信息化专题培训，提升信息素养  | 15 项                   | 人事处、信息化建设处 |

附表二：“十四五”信息化建设任务进度监测表

| 序号 | 监测指标                      | “十四五”目标                     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|---------------------------|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| 1  | 校园基础网络融合IP光网络、无线WIFI6、物联网 | 校园基础网络IP光网络、无线全覆盖，物联网覆盖关键区域 | 20%  | 20%  | 40%  | 80%  | 80%  |
| 2  | 建有智能校园安防系统，覆盖校园主要场所       | 智能化安防覆盖80%校园区域              | 20%  | 20%  | 40%  | 80%  | 80%  |
| 3  | 利用物联网技术对校园能源和设备智能管理       | 能耗管理和设备管理，覆盖校园60%以上         | 10%  | 20%  | 40%  | 60%  | 60%  |
| 4  | 学校数据中心不低于国家B级标准，管理制度完善    | 按照数据中心国家B级标准，建设新校区数据中心      | 100台 | 150台 | 250台 | 400台 | 500台 |
| 5  | 多媒体教室可共享资源，多媒体教室比例大于90%   | 多媒体教室占比大于90%                | 20%  | 20%  | 40%  | 80%  | 90%  |

|    |                                 |                          |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 6  | 建有智慧教室，录播教室，支持新技术探究和教学改革        | 智慧教室、录播教室达到20间           | 8间  | 10间 | 12间 | 16间 | 20间 |
| 7  | 建有智慧校园数据标准规范和数据共享中心平台，提供数据开放接口  | 建成数据标准规范和数据共享中心，提供数据开放接口 | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 8  | 智慧校园具有统一的校园门户和统一认证，支持多平台多终端用户接入 | 建成支持多终端的校园门户和认证系统        | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 9  | 基础网络应用系统（邮件、OA、办事大厅等），提供移动端接入支持 | 建成支持移动端的基础网络应用系统         | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 10 | 建有智能化在线学习平台，提升在线学习平台支撑能力        | 根据教学改革要求，持续迭代设计和开发在线学习平台 | 14万 | 16万 | 18万 | 19万 | 20万 |

|    |                                 |                       |     |     |     |     |     |
|----|---------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 11 | 建有网络共享资源库平台，支持30万在线资源           | 建成网络共享资源平台            | 10万 | 14万 | 18万 | 24万 | 30万 |
| 12 | 建有学校财务、资产和后勤等一体化管理信息系统          | 建成财务、资产和后勤一体化管理系统     | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 13 | 建有校园一卡通系统和统一支付、统一通信平台           | 建成一卡通系统和统一支付平台        | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 14 | 建有多功能数字图书馆，提供期刊、图书、数据库等数字化资源服务。 | 建成功能完善的数字图书馆          | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  | 1套  |
| 15 | 建有网络安全管理机构 and 制度，网络安全检测预警和应急机制 | 建成网络安全相关制度和机构         | 1项  | 1项  | 1项  | 1项  | 1项  |
| 16 | 开展信息系统安全等级保护测评，建有数据备份和恢复系统      | 定期开展信息系统等保测评和数据备份恢复工作 | 5个  | 5个  | 5个  | 5个  | 5个  |

|    |                                     |                     |      |      |      |      |      |
|----|-------------------------------------|---------------------|------|------|------|------|------|
| 17 | 建设一支与办学规模相适应的信息化专业技术队伍，年龄、学历及职称结构合理 | 建成一支 24 人左右信息化技术队伍  | 14 人 | 16 人 | 20 人 | 22 人 | 24 人 |
| 18 | 制定信息化培训计划，对教师与管理人员开展信息化专题培训，提升信息素养  | 每年对教师和管理人员进行信息化专题培训 | 3 项  | 3 项  | 3 项  | 3 项  | 3 项  |

# 社会教育发展规划

## 序言

为全面提升江苏开放大学在服务全民终身学习、构建学习型社会的地位与作用，根据《中国教育现代化 2035》《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》《江苏教育现代化 2035》《省教育厅等部门关于加快发展社区教育的实施意见》以及学校第二次党代会报告的要求和江苏开放大学“十四五”事业发展规划，特制定江苏开放大学社会教育“十四五”专项规划。

## 第一部分 发展基础和面临形势

“十三五”期间，江苏开放大学及全省市县开放大学系统坚持服务全民终身学习、积极构建学习型社会，为满足广大人民群众对美好生活的向往提供教育支持服务。江苏开放大学及系统各级开放大学积极承担全省及各区域社区教育领军责任，不断提升服务能力与服务水平，强化组织建设与能力保障，以基地建设、品牌打造、课程资源建设、平台搭建、队伍培训为推手，以项目化推进为抓手，强化整体联动，协作发展，较好地完成了“十三五”规划的相关任务，江苏开放大学社区教育发展水平居全国开放大学（广播电视大学）第一方阵，为“十四五”社区教育事业发展奠定了良好的基础。

## 一、发展基础

### 1. 积极发挥社区教育领军作用

“十三五”期间，基本形成“以省级开放大学为龙头，以各县（市）、区社区大学、社区学院（开放大学）为骨干，以乡镇（街道）社区教育中心和居民学校为基础”的江苏特色的五级社区教育网络体系。无锡、苏州工业园区等开放大学还在社区居民学校下增设“社区教育片区工作点”，使原有的五级教育模式纵深发展为“五级半”教育运行模式，将社区教育的触角进一步延伸至片区楼道，更好地满足社区居民的教育需求。在纵向五级体系之中，江苏开放大学创新主导建设横向社区教育基地，包括“江苏开放大学学习苑”59个、省级“养教联动基地”7个、省级“社区教育体验基地”55个、省级“游学基地”24个、省级“名师工作室”101个，以“终端”取胜的理念和品牌融合的机制，有效推动了社区教育纵横交错的“五+N”体系建设，使江苏全省社区教育体系逐步从“完整”走向“完善”。

以开放大学为核心，形成多样化的学习联盟和共同体。常州开放大学与常州工学院等8所普通院校建立社区教育“高校联盟共同体”，充分发挥了高校在师资、课程、项目、科研等方面的力量协同作战，开放大学发挥核心作用，资源共享，形成合力，实现了纵向到底、横向到边，在全市范围内形成10分钟、20分钟、30分钟学习圈。

利用开放大学体系，使终身教育功能覆盖的范围不断拓

展。依托开放大学成立的各级社会教育服务指导中心，使开放大学得以充分融入并引领、推动全省社区教育持续发展，发挥区域社会教育骨干作用。全省 13 个地级市中已有 10 个市成立了“社会教育服务指导中心”。部分县（市）教育行政部门还依托县（区）开放大学成立县（市）、区级社会教育服务指导中心。常州市和无锡市依托开放大学成立新时代文明实践指导中心市级总站，以社区教育体系为依托，以党建引领，着力引导居民、服务居民，发挥其在服务全民终身学习方面的积极作用。

## 2. 社区教育保障能力逐步加强

“十三五”期间，学校全面加强了社会教育的组织与领导，专设“社会教育处”作为服务社会教育的行政职能部门，与“省社会教育服务指导中心”合署办公；将构建终身教育体系及社会服务工程写入第二次党代会报告，纳入党政工作要点；围绕“项目化”推进、规范化建设的目标，连续出台《关于加强和完善社会教育服务能力建设的指导意见》等系列文件，大力推进社区教育工作科学化进程，为社区教育发展提供组织和制度保障。学校设立社会教育专项经费，以保障社区教育事业发展。学校成立“江苏开放大学社区教育管理學院”，加强社区教育队伍培训，整体提升社会教育工作队伍的专业化水平；以全省社区教育发展报告和社区教育发展指数编制为抓手，充分调动全省各级教育行政部门的积极性，发挥基层开放大学的骨干作用，在全系统中形成了社会教育层级式、

合约式管理的运行机制；依托“江苏学习在线”平台，面向各类人群开展主题多样的教学活动，启动江苏省社会教育专家库、师资库建设，培养专业团队；并以课程建设、课题立项、教学成果评奖等为抓手，积极开展社区教育的理论研究和教学成果实践探索，大力提升社区教育品质和内涵。

### 3. 平台资源建设水平大幅度提升

“十三五”期间，“江苏学习在线”的覆盖面进一步提升，形成全省联通、资源共享、多种媒体融为一体的综合性服务平台。目前，平台总访问人次逾 3600 万，共有注册用户逾 163 万，发布各类学习证书 23 门，在线培训用户近 20 万人次，发布各类新闻资讯 11 万余条。已形成“江苏学习在线”网站、APP、微信公众号和服务号全方位整体服务江苏全民学习的态势。

各级开放大学依托“江苏学习在线”合作共建近 80 余家联盟网站，覆盖全省大部分市、县（区），基本实现了省、市、县、乡四级线上社区教育网络。各联盟单位依托“江苏学习在线”综合服务平台，通过多模式、多层次、大范围整合各类优秀教育资源和网络节点，开展资源共建、共享、交换，积极探索一网注册、多网互通、学分互认、线上线下沟通衔接的协作运行机制，形成了整体联动效应。

“十三五”期间，已构建起了五个大类、15 个子类的江苏社区教育课程体系，编制了《江苏省社区教育课程建设指导纲要》《江苏省社区教育通用型课程建设指导大纲》。江苏全

省各级社区教育机构通过自建、共建、购买等方式，建设了一批内容丰富、形式多样、特色鲜明的数字化学习资源。“江苏学习在线”整合开发建设 44000 多个数字化课程资源，发布各类视频资源 4.2 万余个，计 2500 余门课程。其中《江苏红色文化经典》《信仰的力量》（《共产党人的故事》）先后登录学习强国平台和中国教育电视台，产生较大社会影响。

#### 4. 品牌项目打造提升江苏影响力

以品牌建设为抓手整合各类资源，打造社区特色品牌，放大辐射和示范效应，推动社区教育发展。组织各级开放大学在全省范围内建设了学习苑、游学、养教联动基地、名师工作室、学习体验基地等一大批特色项目，形成了一批诸如“苏州工业园区公益课程进社区惠民项目”（苏州工业园区开放大学）、“睢宁县万人电子商务培训项目”（睢宁开放大学）、“社区教育特色项目工作室”（常州开放大学）、“渔乐渔学——最美渔村游学”（扬州开放大学）、“养教联动银光课堂”（武进开放大学）等品牌项目。

## 二、发展机遇与挑战

开放大学在社会教育中承担领军责任，是党和政府赋予的重要职责，是社会公众的迫切需要，也是开放大学的历史使命。进入到“新时代”，我省迈进加快建设“强富美高”新江苏、推动高质量发展走在前列的新征程。社会文明程度不断提高给社会教育提出新要求，赋予社会教育新使命。双循环

新发展格局促进劳动力素质提升，5G、大数据、人工智能等新兴信息科学技术给社会教育教学、管理模式创新插上腾飞的翅膀。人口深度老龄化带来老年人精神文化需求快速增长，对老年教育的资源供给能力提出重大挑战。长三角区域一体化发展战略，对推动江苏社区教育新格局、形成新突破提出新要求。教育事业宏观环境所面临的广泛而深刻的变革，对社区教育事业提出了新的更高的要求。推动社区建设，满足居民发展要求，社区教育参与、助力社会治理体系的新发展要求，给社区教育发展提供新定位。

### **三、存在的问题**

“十四五”期间，是学校向上发展、固本突破的关键时期。学校建设发展的环境正在发生巨大而深刻的变革。江苏开放大学服务全民终身学习更好地满足广大人民群众对更美好生活需求的保障能力依然不足、开放大学系统服务社会教育的整体优势体现还不充分，各级开放大学在观念认知、经费投入、师资队伍建设、资源建设方面的能力差异明显，在开展社区教育、老年教育的力度与成效上存在区域不平衡、不充分的现象。

## **第二部分 发展战略和发展目标**

### **一、指导思想**

深刻领会习近平中国特色社会主义思想，学习贯彻习总

书记视察江苏重要讲话指示精神和习总书记教育重要论述讲义，科学把握我党所处的历史新方位和面临的新形势新任务，坚持以人民为中心的发展思想，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，以构建支持江苏全民终身学习的服务体系为目标，积极适应双循环新发展格局，以提高居民综合素质、服务人的全面发展为宗旨，以优化体制机制、完善政策措施、加快发展社区教育高质量发展为核心，以推动三类教育融合发展为契机，以积极履行社会教育领军责任为担当，为推进“两聚一高”新实践、建设“强富美高”新江苏、为江苏社会教育“争当表率、争做示范、走在前列”做出贡献。

## 二、发展战略

**大数据发展战略。**实施信息化建设工程，充分将信息技术、大数据和人工智能等先进技术融入社区教育全过程。持续推进网站、平台、资源一体化建设。根据社区教育的基本特征，实现开放大学及各级社区教育机构和资源的大数据管理，通过收集、整理和数据资源挖掘，提供社区教育的数据化管理及个性化服务，探索大数据支撑下的社区教育发展新模式，完善以大数据管理和应用为主的社区教育生态建设。

**老年教育发展战略。**积极应对深度老龄化社会，实施老年教育发展工程。不断提升老年教育服务能力，发挥网络、人工智能优势，促进信息技术与老年教育教学的深度融合，不断探索创新老年教育模式。打造一批具有开放大学特色的

老年教育品牌项目，建立一批养教联动基地，发挥养教联动基地在老年教育中的阵地和示范作用。

**提质增优战略。**以社会教育的高标准内涵建设和高水平学习支持服务来支撑高质量全面发展，以合格性、阶段性解决发展均衡问题、需求性问题；以增值性、发展性解决发展进步问题；以动态性、特色性解决品牌打造问题、满足个性化要求问题。建立、完善社区教育质量评价标准体系。进一步实施标准化建设和提优性建设，开展质量提升工程和品牌项目建设工程，大力提升学校社会服务水平，大幅提升办学系统资源整合和供给水平，推动江苏社区教育高质量发展，形成江苏社区教育新格局。

### 三、发展目标

将社会教育作为学校事业发展的显著特色和独特优势，紧扣住开放大学办学系统的特点和优势，强化江苏开放大学的龙头作用，构建办学系统社区教育共同体，推动办学系统社区教育协调、均衡发展，发挥二级学院支撑作用，形成二级学院与办学系统服务社区教育的联动机制，提升各级开放大学服务社区教育的能力与专业化水平；以全省开放大学系统为依托，进一步完善“协调有序、推动有力、内涵发展、特色鲜明”的覆盖全省城乡的“五+N”社会教育服务体系。推进全省社区教育研究、创新基地与培训基地、示范基地建设，完善社会教育组织建设与制度建设，健全协调推进、考核表

彰和激励机制，建立和完善社区教育指数发布机制，将各级开放大学社会服务能力建设纳入到开放大学建设考核评价体系。加强统筹协调，提供精准服务，推进老年教育事业发展，探索大数据支撑的社区教育发展新模式，推进社区教育高质量发展。

## 第三部分 发展重点和主要任务

### 一、发展重点

#### （一）老年教育发展工程

依托办学系统，推进老年教育事业发展，提升老年教育服务能力，提高老年教育信息化水平，创新老年教育形式，建立完善老年教育支持服务体系，形成开放大学现代老年教育体系。形成以空中老年大学、江苏老年教育网、江苏老年教育资源库为一体的老年教育综合服务平台。“十四五”期间，各类网站注册人数每年增长5%，老年注册用户达到100万。进一步改善社区老年人的学习环境，建立一批养教联动基地，建设一批优质老年教育课程，培养一批优秀学习团队，形成一批老年教育品牌，不断提高老年学习者的参与率与满意度。

#### （二）信息化建设工程

将信息技术深度融入社区教育全过程，探索线上线下相结合的社区教育新模式。建立“江苏学习在线”“江苏终身教育学分银行平台”“江苏老年教育网”三大平台联动机制，形成资

源共享、学习支持和成果认定转化及管理服务一体化，打造融合贯通的信息平台、开放灵活的学习平台、规范高效的管理平台，构建云上纵向贯通、横向联动的支持服务体系。实现信息资源有效共享，探索开展以大数据为基础的全民学习和社会教育监测，打造以大数据管理为主的社区教育新生态。

### （三）品牌项目打造工程

深入实施品牌拉动战略，培育一批贴近实际、贴近生活、贴近群众、具有江苏品位、在全国有广泛影响力的社区教育特色品牌。特别是在课程建设、教学模式、学习组织和项目创新方面有所突破。到 2025 年，形成 100 个省级特色品牌项目。

### （四）质量提升工程

以质量求发展，以发展提质量。积极开展社区教育名师培养工程、优质课程建设工程，持续推进品牌项目建设工程。创新机制，确保队伍建设、资源建设、理论研究上质量、上水平。建立社区教育高质量发展研究中心，面向社会提供政策咨询、项目策划、数据监测、成果评估和课程研发等智力支持。利用二级学院的资源、师资优势，建立学院社区教育师资库，创建学院社区教育名师工作室，成立学生志愿者团队，服务社区教育。建设一批优质社区教育、老年教育示范基地（点）和学习型组织，打造一批社区教育特色品牌项目，建设一批社区教育优质课程资源，建立一支社区教育优质教

师和管理人员队伍，形成一批优秀社区教育研究成果，全力推动社区教育质量提高。建立社区教育质量评价标准，完善“单一项目”评价与“区域整体”评价并重、“达标评价”与“提优评价”结合的质量评价模式和评估制度；定期向社会发布社区教育质量报告和社区教育发展指数。加大品牌项目的推广、宣传力度，形成开放大学社区教育的风格和特色。

## 二、主要任务

### （一）完善办学系统服务支持体系

进一步完善以开放大学为龙头的“五+N”社会教育服务体系，建立并完善办学系统社区教育组织机构。强化开放大学领军责任，提升各级开放大学的专业化水平和服务能力。依托区（县）级开放大学设立区（县）级社区教育服务指导中心。推动各级开放大学及校内各学院积极开展社会服务及劳动力培训，以适应“双循环”格局下的人力资源新要求。

### （二）全面推进社区教育基地建设

加强办学系统参与力度和指导作用，持续打造集教学、培训、体验为一体的社区教育示范基地，优化社区教育基地布局。“十四五”期间，完成 100 个优质社区教育、老年教育项目化“终端”（基地）建设，形成具有开放大学特色的社区教育基地。完成社区教育网上体验基地建设，以“江苏学习地图”“指尖上的社区教育学习基地”等形式，方便居民灵活自主学习，形成线上线下互相支撑互相交融的社区教育基地网。

### （三）进一步提升社区教育供给能力

进一步推进开放大学系统社会教育制度建设，健全协调推进的工作机制，整合利用办学系统资源参与社区教育，将各级开放大学社会服务能力建设纳入到开放大学建设考核评价体系；开展社区教育名师培养工程，加大开放大学系统社会教育教师和管理人员的培训力度。“十四五”期间，重点培养社区教育领军人才 50 人；开展优质课程建设工程；持续推进品牌项目建设工程，“十四五”期间，建设开放大学引领指导下的各级各类品牌项目总数达到并超过 100 个；组建各类学习型组织，积极探索社区教育集团化合作模式，扩大各类社区教育联盟资源共享与经验推广。以社区教育教学成果奖评审为抓手，激发社区教育工作的积极性和创造性；加强社区教育研究和宣传，进一步提升社区教育的社会影响力和认知度；提升科研水平，积极开展社区教育学科研究，形成一批高质量社区教育研究成果，定期发布社区教育发展报告和社区教育发展指数，出版“社会教育和江苏实践(丛书)”，加大科研成果的展示、推广和转化力度；拓展微博、微信公众号等新媒体的宣传途径，营造全社会重视和关心社区教育事业的浓厚氛围。

依托信息技术创新社区教育管理模式，建立科学规范的社区教育监测、统计制度，完成社区教育大数据建设，借助数据分析手段构建科学有效的分析-反馈机制，针对社区教育、老年教育教学过程提供精准服务，助力教学改革和教学

质量提升。探索以“大数据”为基础的社区教育质量标准与评价方式，建立开放大学系统社区教育质量标准与社区教育发展检测指标，为宏观发展提供决策数据支持。

#### **（四）开发社区教育优质课程资源**

鼓励开放大学及各学院积极参与课程建设。加强各级开放大学课程开发和指导力度。研制社区教育课程质量标准和评价指标，建设一批高水平、示范性的通识课程、微课程、全媒体数字教材课程，提高教育供给精准度。完善“江苏省老年教育资源库”，开发一批通用型老年学习资源，开发精品课程 5-10 门，整合一批优秀传统文化、非物质文化遗产、地方特色老年教育资源。

#### **（五）建立社区教育学习成果认证机制**

依托江苏省终身教育学分银行建立居民个人学习账户，建立社区教育学习成果认证、积累和转换机制及激励机制。积极探索社区教育成果向学历教育成果转化的路径和策略。

## **第四部分 实施保障**

### **一、制度保障**

切实加强学校党委对社区教育工作的全面领导，充分发挥统揽全局、协调各方的领导核心作用。以党建引领社区教育，筑牢廉政思想防线。切实加强开放大学系统对社区教育工作的统筹引领作用，加强办学系统的社会教育制度建设，推进社区教育科学化和规范化发展。

## 二、机制保障

优化办学系统运行机制，建立健全社区教育督导机制和考核机制，建立二级学院与办学系统服务社区教育的联动机制，完善社区教育考核、表彰激励政策，科学制订社区教育评价标准，逐步引入社会第三方评价机制，建立和完善社区教育指数发布机制。

## 三、经费保障

进一步健全和加强社会教育专项经费投入机制，确保社会教育专项经费逐年增加，不断拓宽社区教育经费来源渠道。推动社区教育社会化服务，鼓励社会资本积极参与社区教育发展。

## 四、队伍保障

加强办学系统社区教育工作者队伍建设，提升办学系统社区教育工作者队伍水平。建立办学系统社区教育教师继续教育与培训体系，支持相关人员在岗进修培训，推动社区教育教师的专业化发展。鼓励学院教师积极参与社区教育工作。

## 五、科研保障

加大科研投入力度，强化科研氛围，提升开放大学系统教师社区教育研究水平，形成具有开放大学特色的社区教育

研究方阵。坚持办学系统社区教育科学协调均衡发展，大力扶持科研薄弱地区。

附件：

| “十四五”社会教育发展主要指标 |                        |      |      |      |      |      |
|-----------------|------------------------|------|------|------|------|------|
| 指标              | 指标说明及数量                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 基地建设            | 优质社区教育项目化基地 100 个      | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   |
| 平台建设            | 各类网站注册人数每年增长 5%        | 5%   | 5%   | 5%   | 5%   | 完成   |
|                 | 老年注册用户达到 100 万         | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   |
|                 | 联盟网站服务覆盖率 100%         | 持续建设 | 持续建设 | 持续建设 | 持续建设 | 完成   |
|                 | 建立社会教育大数据库             | 持续建设 | 持续建设 | 持续建设 | 持续减少 | 完成   |
| 品牌建设            | 品牌总数(全省) 100 个         | 20   | 20   | 20   | 20   | 20   |
| 资源建设            | 精品课程资源 5-10 门          | 1-2  | 1-2  | 1-2  | 1-2  | 1-2  |
| 课题立项            | 社会教育规划课题重点及以上课题年均 10 项 | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   |

|          |                      |     |          |                        |                        |                        |
|----------|----------------------|-----|----------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 队伍<br>建设 | 社区教育领军人才培养（全省）50人    | 启动  | 持续推<br>进 | 2021—<br>—2023<br>年20人 | 2022—<br>—2024<br>年20人 | 2023—<br>—2025<br>年10人 |
|          | 全省管理人员、教师培训每年不少于300人 | 300 | 300      | 300                    | 300                    | 300                    |

附注：

1.“5+N”体系：在纵向构建五级社区教育体系的同时，横向建设若干“终端”基地，如学习苑、养教联动基地、学习体验基地、游学基地、名师工作室等，进一步完善全省纵横交错的社区教育网络。

2.三类教育：开放教育、职业教育、社会教育

# 学分银行建设发展规划

## 序言

为落实学校“十四五”事业发展规划，进一步加快江苏省终身教育学分银行（以下简称“学分银行”）建设，畅通人才成长和生涯发展通道，助力江苏服务全民终身学习的教育体系构建，依据上级有关文件和学校第二次党代会报告，制定学分银行建设分规划。

## 第一部分 发展现状和面临形势

### 一、发展现状

自2014年1月9日《江苏省终身教育学分银行管理办法（试行）》实施以来，学分银行管理中心围绕学习成果认定、积累和转换制度探索实践的核心任务，以终身学习理念为引领，以服务学习者的成长为己任，以“先易后难，分步发展，逐点突破”为发展思路，完成了“十三五”规划制定的目标任务，加深了对学分银行的内涵理解，逐步厘清目标定位与服务边界。取得的阶段性成果入选了联合国教科文组织（UNESCO）牵头，欧洲培训基金会（ETF）出版的《2019年全球地区和国家资格框架清单第二卷：国家和地区案例》典型案例；学分银行管理中心还应邀参加了教育部综改司举

办的“高等教育学分认定和转换”总结评估工作研讨会并作交流发言，分享的实践探索案例和《全国学分银行建设进展调查报告》被要求专门提交，为后续发展奠定了良好基础。具体表现在如下方面：

### **1. 服务学校业务开展，学习成果认定实践不断深入**

结合学习成果框架，在“好大学在线”课程评价的基础上，制定了《学分银行学习成果认证办法（试行）》，形成了《认证工作规范流程》，并通过社会教育游学项目的认证，检验完善制度的不足与问题。根据学校专业建设进度，提供各项学校外教育成果与学校学历教育课程之间对应关系的认定服务与转换建议，发布转换规则和形成转换规则建议共计 371 条，可转换为学校学历教育学分的课程有 157 门、职业技能证书有 174 种、其他非正规教育成果 61 项，直接服务 3100 多名学生 8200 多门次的转换申请。

### **2. 与信息技术的深度融合持续推进**

2016 年底学分银行信息系统上线之后，在不断跟踪业务需求和听取用户意见的基础上持续优化升级，手机客户端提供更便捷服务，实现了与“江苏学习在线”的数据互通。人机交互区增强用户现场体验和数据可视化的直观感受，用户人数稳步上升，存入成果日益丰富。截止目前，用户数已过百万，存入用户学习成果达 1 千万条，涉及学习成果项目 15709 项。

### **3. 基于学习成果框架的能力等级标准探索初见成效**

构建了由六级成果框架（初中毕业为起点，覆盖普通教

育、职业教育、继续教育和社会培训以及业绩)为“元标准”,下分职业能力等级标准和学科等级标准的认定标准体系架构。基于学习成果框架完成了和美业行业合作开发的《美甲及手足护理职业能力标准》,依据《美甲及手足护理能力标准》研制的《美甲及手足护理服务规范》江苏地方标准正式发布。

#### **4. 合作联盟(服务体系)日益壮大**

为了推进学分银行运行,推动不同类型不同级别学习成果认证与转换,2016年17家单位联合发起成立了江苏省终身教育学分银行合作联盟。随着实践探索的深入,合作联盟成员单位不断增加,截至2020年6月正式入盟成员已达47家(其中本科院校5家,高职院校17家,中职院校6家,技工学院2家,社会培训2家,行业协会、学会3家,企业学校5家,开放大学体系4家,在线平台2家和自学考试)。服务体系分行建设已经纳入制度化轨道,以项目管理的方式推动业务落地。

#### **5. 学习成果互认开始在长三角地区试点**

2019年起,学分银行管理中心积极参与到长三角地区开放教育学分银行的筹备工作中,承办长三角地区开放教育学分银行建设工作会议和制度研讨会议,共同完成长三角学分银行建设方案的制定;长三角地区开放教育学分银行成立通知发布后,学分银行管理中心负责起草了管理办法、章程和成果认定办法等系列制度;参与申报“区块链技术用于长三角

地区开放教育学分银行”项目；协调、参与完成了长三角地区开放教育学分银行学前教育（本、专科）、计算机应用技术（本、专科）四个专业的成果认定标准和课程对应关系建设，服务学习者的跨地区流动。

## **6. 建设路径的理论研究进一步深化**

经过成功举办 2016 年、2019 年学术论坛以及各类制度的专业研讨会议，不仅汇聚了一批境内外专家高度关注江苏省终身教育学分银行建设，也培养了学分银行工作人员的研究兴趣与科研能力，推动了学分银行实践向纵深发展，累计申请并成功获得省级、厅级和校级纵向课题立项 9 项，横向课题 1 项，申请并获得发明专利 1 项，实用新型专利 1 项，获立学校科研团队建设 1 项；获得江苏省社科应用研究精品工程奖二等奖 1 项；发表学分银行相关论文 20 余篇（2 篇被人大复印资料全文转载）；完成《2020 年度全国学分银行建设进展调查报告》。

## **二、发展机遇**

### **1. 服务全民终身学习的教育体系建设为学分银行发展带来新机遇**

党的十九届四中全会明确提出“构建服务全民终身学习的教育体系”的战略任务，指明新时代教育发展的未来方向；《中国教育现代化 2035》也将“建成服务全民终身学习的现代教育体系”作为 2035 年的首要教育发展目标。达成这一

目标的实践过程，必将给理论创新、制度创新和学术繁荣提供强大动力和广阔空间。因此，实现“不同类型学习成果的互认与衔接”，就不仅是推动全民终身学习的外部激励力量，更是完成这一战略任务、达成这一发展目标的关键链接技术。学分银行作为学习成果认定制度的体制机制创新，在教育体系和制度如何更好地适合社会对于人才多样化要求和学习者自身多样化成长的时代背景下，再一次获得了前所未有的历史性发展机遇。

## **2. 线上教育全面崛起为学分银行发展开启新局面**

突如其来的疫情让整个教育事业全面转战线上。进入疫情常态化防控阶段后，为应对未来的不确定性变化，以及“互联网+”时代运用新技术服务于人们学习的必然趋势，在线教育已经成为教育形态中不可或缺的重要组成部分，在线学习的经历与成果得到认可并被接纳，会成为越来越多在线学习者的需求。如何对其进行评价与鉴定，是学分银行需要迫切面对的业务新需要。同时学分银行也可以通过新技术的应用提升各项业务服务功能，实现数据的可追溯、可查询，成果甄别与认定程序的更优化、更便捷。

## **3. “两争一前列”引领的“强富美高”新江苏建设为学分银行发展奠定新起点**

习近平总书记考察江苏时要求江苏“着力在改革创新、推动高质量发展上争当表率，在服务全国构建新发展格局上争做示范，在率先实现社会主义现代化上走在前列”，推动“强

富美高”新江苏建设向纵深发展。“双循环”经济发展新格局的构建，作为推动江苏工业经济高质量发展的重要手段，不能缺少人力资源的支持，需要教育作为发展基础，学分银行搭建人才成长立交桥的功能在这一发展环境下，有了更广阔的应用空间；百姓富的个人财富被赋予精神财富的新内涵，学分银行对百姓学习成果的认可与存储，满足公民学习财富增长的新需求，提供新财富管理的理“才”新空间；“社会文明程度高”是“强富美高”新江苏的综合目标，民众的受教育程度、全民参与学习的程度以及终身学习的程度，是文明程度高的重要衡量指标。学分银行的终身学习存储积累功能可以通过广泛的学习经历与成果记录，提供有效凭证。

### 三、面临挑战

虽然经过“十三五”时期的发展与进步，学分银行建设有了良好基础，但与社会期待还有很大差距，与学习成果认定制度的国际发展程度相比，仍面临很大压力与挑战。突出表现在：

#### 1. 实践探索的力度与速度，还未能全面充分及时回应职业教育、继续教育和终身学习主体的需求

由于标准体系的建设投入大、周期长，要求高，目前还是面向传统的教育成果为多，还不能及时覆盖社会上形形色色、各级各类的学习成果，尤其是对劳动者群体，特别是各类在职员工、新市民、新型职业农民、退役军人等重点人群

所有的学习经历和持有的学习成果，缺乏相应的认定标准体系、转换规则体系和质量保证体系。

## **2. 调动协同合作的长效机制尚未完全建立**

不论是标准体系的建设，还是学分银行开展成果认定以及认定结果被应用，都需要政府推动，行业参与，雇主认可和教育机构接受，尤其需要人社部门和教育部门的通力合作。虽然学分银行已经和相关部门、行业协会、学会等建立了合作，但由于缺乏更高一级组织的协调，相互的信任还没有形成默契，各自利益的局限还没有真正突破，条块分割，行业隔离和教育壁垒仍然存在，还没有能够形成稳定可推广的协作长效机制。

## **3. 科学研究引领和支撑改革探索的作用也未充分发挥**

由于学分银行建设实践还处于发展阶段的早期，整体力量还很薄弱，研究队伍与研究力量也不强大，还没有形成有影响力的理论研究成果，没有形成完整、科学、合乎省情的学习成果认定制度体系与学分银行知识体系，没有形成有效的实践指引规范。

## **4. 推进先进信息技术与学分银行建设的运用衔接，存在投入上的差距**

现代信息技术的发展不断为教育改革赋能增效，学分银行作为教育综合改革的项目之一，更需要先进信息技术的支持与助力。不论是区块链技术还是信息云的支持，都需要财力的巨大投入与支持。目前学分银行信息技术建设的投入尚

不足以全面支持先进信息技术应用的需要。

### **5. 对社会大众的日常生活还没有形成普遍影响**

由于目前学分银行的探索还局限在很小的范围内开展，面向的人群仍然是在校学生为主，应用的出口还局限在学校的学分转换，还没有扩散到更多的教育机构和更广泛的劳动者人群，因此还无法对更广泛人群的学习安排、个人发展产生实际影响。

## **第二部分 指导思想和建设目标**

### **一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，紧密围绕构建服务全民终身学习教育体系的战略目标，以终身学习理念为引领，以“融知融智·聚力创新”的开放、科学、合作、创新为发展理念，遵循“目标导向，质量保证”“问题导向，分步推进”“应用导向，重点突破”的发展思路，搭建开放灵活的终身学习成果认定阶梯，建立健全学习成果认定制度体系，畅通学业提升、职业晋升和社会上升通道，服务所有学习主体的成长与发展。

### **二、建设目标**

服务学校事业发展，坚持学习成果认定中心、终身学习档案系统和成果转换服务平台的学分银行建设定位，彰显制

度建设特色，塑造江苏学习成果积累、认定和转换服务风格，实现特色鲜明、有规模有影响的学分银行建设战略提升，服务对象翻一番。

## 第三部分 建设重点任务

### 一、围绕学校事业发展积极提供各项服务

积极服务学校事业发展，深入推进学分银行应用实践。根据学校完全学分制改革进程，响应“乡村人才学历素质提升项目”的发展，适应“三区”联动人才培养的需要，满足新建专业学习者的需求，推进各类学习成果和学习经历与学校学历教育间的课程对应关系认定与转换，拓宽各类学习者的成长通道。按照社会教育和学分银行协同建设要求，根据社会教育业务开展情况，通过平台数据互通，为广泛的社区学习者、农民学习者开设账户，提供相关学习成果认定以及与学校学历教育课程对应关系认定服务，促进学分银行用户选择开放教育进行学历提升；服务老年学习者的特定需求，提供特定学习成果的记录与学分学时认定；跟进学校职教集团建设的业务开展，提供相关学习成果认定、积累及转换服务；服务学校师生的开户与成果存入。进一步拓宽社区教育、职业培训和高职教育、开放教育以及中、高、本职业教育的沟通衔接通道。

## 二、发展和完善学分银行制度体系

制度体系逐步完整。逐步构建以《江苏省终身教育学分银行管理暂行办法》为根本制度，“学习成果框架”“学习成果认定办法”“学习成果转换原则”为基本制度，“具体标准体系”“业务工作规程”“专家委员会建设”等为具体制度的立体支撑的学分银行制度体系。促使各项规章制度更加健全，业务流程更加标准，工作行为更加规范，理顺与学校各部门、上级主管部门以及其他外部机构的业务关系。通过制度引领，实现学分银行建设目标。

学习成果认定标准体系不断丰富。提高应对职业教育、继续教育和终身学习主体需求的响应度，大力开展各类各级学习成果认定标准建设。根据《省教育厅关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17号）要求以及长三角地区开放教育学分银行建设要求，通过长三角地区协作和行业、企业、院校合作，采用标准建设项目管理办法，按照学习成果框架，依托国家专业教学标准和职业技能等级证书标准，参与完成不少于 10 个典型专业的学分认定试点标准、不少于 4 个长三角地区开放大学共有专业的成果认定标准和不少于 3 个在职员工、新市民、新型职业农民、退役军人等重点人群高度关注的行业成果认定标准建设。

## 三、深化和扩大学习成果认定实践

积极开展学习成果认定探索。及时呼应社会和经济发

需求，响应不同学习主体（包括各类在职员工、新市民、新型职业农民、退役军人等重点人群）和教育机构的需要，依据建设的标准开展不同领域不同类型学习成果的认定工作，逐步充实成果名录，有效指引学习者的学习路径规划；服务1+X证书制度试点，开展不少于10个典型专业的学分认定试点活动；服务老年学习群体的需要，提供相关成果的学时学分认定服务。通过学习成果认定活动，积累经验，完善成果认定标准，规范相应的非学历教育活动，提高各类非学历教育成果质量。

确保成果认定质量，拓宽认定应用。通过组建专家工作团队，形成专家库管理制度，保证认定专业组织的权威性和代表性；多途径探索学习成果认定结论的应用场景，从单纯的学历教育学分认可扩展到职业和学业晋级晋升的继续教育、素质教育学时学分查询，激发学习动力。

#### **四、建立健全协同运作机制**

分步推进服务体系建设。探索采用项目管理的方式开展地方分行和行业分行的建设，分批分步切实推进学分银行的业务执行体系；探索服务体系协同运行机制，逐步形成高效协调覆盖苏南、苏中和苏北的学分银行服务体系；充分发挥服务体系的作用，做实学分银行成果认定、存储积累、查询咨询和转换服务的各项功能，切实服务全民的终身学习路径规划。

优化合作协同的工作机制。探索多种合作方式，拓展合作伙伴范围。进一步探索合作联盟的日常业务工作机制，通过项目管理、项目协作开发等方式，调动联盟单位的参与积极性，强化合作的紧密度和行动的一致性；进一步研究多元合作的组织发展机制，搭建长效互利的合作平台，有效综合各类合作单位力量，扩大学分银行业务应用范畴。

加强长三角地区和国家学分银行的合作交流。根据长三角地区一体化发展的国家战略，积极推动长三角地区开放教育学分银行的协同建设，探索信息服务载体的互融互通，推动成果认定的标准与结果服务长三角地区学习型社会一体化建设的需要；理顺与国家学分银行（含职业教育国家学分银行）的关系，积极寻求和国家学分银行（含职业教育国家学分银行）的共建共享合作机制。

## **五、持续优化提升信息技术服务水平**

不断完善优化信息系统服务功能。根据业务发展需要，调整并完善信息系统的建设规划与整体构架设计，充分应用新技术，优化服务规程；围绕业务需求重点，创新信息系统运维模式，提升服务效能。通过先进技术支持，服务长三角地区的学分银行协同建设，落实职业教育国家学分银行的本地运行；落实江苏学习在线、江苏老年教育平台和学分银行一体化建设方案，实现和不同教育平台的信息互通，数据对接。

## 六、快速提高科学研究能力

聚焦学分银行基础理论与实践研究。以跟踪全国学分银行建设的原创性研究为导向，促进学分银行科研团队凝练方向，聚焦建设过程中的关键问题开展针对性研究，推动个体创新和要素创新，并向团队创新和协同创新发展；以科研团队建设为载体，依托全国学分银行建设观测研究项目，采用多种合作方式，扩大研究队伍规模，构建科研发展生态，提高学分银行建设研究水平以及研究成果影响力，直接指导和支持学分银行建设实践。

凝聚和锤炼学分银行业务专业队伍。通过制度建设和科学研究，不断丰富业务范畴和优化业务规程；逐步壮大学分银行业务专业队伍，定期开展业务培训与交流，提高业务能力；构建围绕业务发展为核心的考核激励体系，调动业务拓展积极性，全面提高学分银行业务建设水平。

## 七、凝练浓厚学分银行理“才”文化影响力

进一步强化视觉形象识别系统的打造。视觉形象识别系统包括代表学分银行视觉形象的规范标志及其组合变化，集中体现了学分银行的建设理念以及价值追求。通过服务体系载体的统一要求，打造统一对外服务形象，强化学分银行的传播力和感染力。

进一步强化宣传推广活动。通过更新宣传理念，创新宣传方式与推广途径，提升社会与公民对学分银行的认知度与

接受感，搭建有效的学分银行和社会之间、和公民之间的沟通桥梁，形成有影响力的宣传项目，推动学分银行理精神“才”富文化的形成与积淀。

创设应用场景开展渗透宣传。进一步创设和挖掘学习成果应用场景，通过有效应用产生无形影响，逐步渗透公民日常学习安排，促进学分银行不断走入人心。

## 第四部分 实施保障

### 一、强化组织领导

加强思想政治建设。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列讲话精神，坚持用马克思主义中国化的最新成果武装头脑，将社会主义核心价值观融入日常工作全过程；高度重视意识形态工作，将理论学习与解决问题相结合，坚定对中国特色社会主义的自信与认同，坚持立德树人的根本职责，切实增强日常思想政治工作的科学性、针对性和实效性。

加强党的领导和基层党建。按照全面从严治党要求，全面落实党风廉政建设职责，强化政治纪律与政治规矩；认真落实基层党建工作责任制，深入开展学习型、服务型、创新型基层党组织建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用。

建立健全机构管理运行机制。强化部门内部管理，健全部门会议和“三重一大”事项决策制度；完善部门规章制度，

以目标绩效考核为引领规范日常工作行为；加强纪律约束，重视职业道德建设，坚持爱岗敬业、团结奉献的工作作风及其作风传承。

## **二、优化发展环境**

加大学分银行专业人员队伍保障和作风建设力度。配齐配全岗位工作人员；明确服务体系建设标准，强化分行工作人员的配备基数与条件；健全作风建设长效机制，通过业务考核激励调动员工积极性；建立健全业务发展和培训长效机制，提升队伍专业化水平。

做好建设经费保障和规范管理。保证学分银行建设的经费投入，以支持学分银行业务发展的实际需求；根据法律法规与财经纪律的要求，科学合理使用各项经费，充分发挥经费使用效益。

## **三、明确责任分工**

任务明确，分工到位。根据“管理办法”，厘清学分银行内外部机构关系，不断细化并完善业务功能与工作任务，不断开发新增服务项目，建立岗位工作职责与工作内容动态调整机制，确保任务分工落实到位。

合作互补，协同推进。加强日常工作中的信息沟通与交流，在明确岗位责任的前提下，建立信息共享与业务协同的常态化机制，促使成果认定、积累和转换服务的整体推进。

跟踪落实，定期检查。建立过程性业务台账，定期报告工作进展，集体开展业务绩效评价，确保各项工作实际有效，推动学分银行业务快速发展。

### 附件：“十四五”时期建设指标

| 序号 | 建设内容   | 发展指标  |
|----|--------|---|
| 1  | 扩大服务对象 | 300 万   |
| 2  | 建设服务体系 | 市级分行 13 家<br>行业分行 5 家<br>联盟成员单位 $\geq 200$ 家  |
| 3  | 标准体系建设 | 职业能力标准 $\geq 3$ 个<br>长三角地区开放大学共有专业成果认定标准 $\geq 4$ 个<br>典型专业学分认定试点标准（1+X 证书） $\geq 10$ 个                               |
| 4  | 学习成果认定 | 社会教育（含游学项目）、职业培训课程 $\geq 20$ 门<br>职业技能等级证书 $\geq 50$ 个<br>典型专业学分认定（1+X 证书） $\geq 10$ 个<br>开放教育课程互认（长三角地区） $\geq 20$ 门 |
| 5  | 学术交流   | 高水平学术论坛 1-2 次   |

# 文化建设发展规划

## 序言

“十四五”时期（2021-2025年）是我国乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是我校全面推进高水平开放大学建设的关键时期。加强大学文化建设，对于落实立德树人根本任务、承担文化传承创新职能、凝聚全校发展共识和增强师生精神力量具有重要的作用。为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，推动学校文化建设工作取得更大成就，按照校党委、校行政的统一部署，根据《江苏开放大学“十四五”事业发展规划》的有关要求，制定本规划。

## 第一部分 发展基础和面临形势

### 一、发展基础

“十三五”期间，江苏开放大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实学校第二次党代会精神，紧扣立德树人根本任务，以文化人、以文育人，结合高水平开放大学建设要求，启动并推进“文化名校工程”，扎实开展校园文化建设，文化精神基本形成，文化符号基本凝练，取得了丰硕的成果和显著的成效。

### **1. 抓根本立主导，思想理论建设更加有力**

把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，组织学好用好《习近平谈治国理政》《习近平总书记教育重要论述讲义》等，抓好新思想进教材、进课堂、进头脑，有力推动学懂弄通做实。广泛开展解放思想大讨论、“两学一做”“不忘初心、牢记使命”主题教育，举办系列主题讲座，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记对江苏工作重要指示精神不断深入，更好以新思想引领学校高质量发展。

### **2. 抓制度破难点，意识形态责任更加聚焦**

将意识形态工作责任制落实情况纳入校内巡察和年度综合考核内容，举办系列专题培训，有力推动责任制落实。制定并完善学校党委意识形态工作责任制实施办法和任务分解方案，建立健全学校意识形态工作分析研判和情况报告制度，切实防范非法宗教渗透，全面加强校内各类思想文化阵地管理。五年来，学校意识形态工作态势良好。

### **3. 抓契机强声势，江苏开大故事更加响亮**

庆祝办学四十周年主题宣传浓墨重彩，“植根江苏大地、办好开放大学，服务全民终身学习”“守正、创新，共谋美好明天”等重大主题报道活动有声有色，出新出彩。持续聚焦学校师生的典型事迹和典型案例，88岁获得本科文凭的张焕国、残奥会冠军荣静等优秀校友成为了一张张亮眼的校友名片。突出围绕学校高质量发展、十二项基础工程等，精心组织重点宣传报道，唱响改革发展主旋律，为高水平开放大学

建设提供强有力舆论支持。

#### **4. 抓创新强特色，学校文化特色更加彰显**

深入挖掘江苏红色资源，通过拍摄江苏红色文化系列专题片、红色文化进社区、建设红色游学项目等方式，传承红色基因，弘扬爱国主义精神，让红色文化飞入江苏寻常百姓家。积极弘扬江苏地方文化，发挥我校社会教育体系优势，形成了南通“非遗文化进社区”、扬州沿湖村学习苑“授之以渔—新渔民培训项目”、苏州“新市民学堂”等一批地方文化项目，打通社区教育“最后一公里”，使社会资源转化为居民的教育和学习资源。

#### **5. 抓能力强基础，宣传思想队伍更加有力**

围绕开创新时代宣传思想文化工作新局面、推动文化建设高质量，组织对全省办学系统宣传思想队伍进行集中培训，进一步优化新闻宣传队伍，不断提升做好宣传工作的脚力、眼力、脑力、笔力，形成了体系完备、层级丰富的宣传思想文化队伍，宣传工作力量得到进一步加强。

## **二、存在问题**

“十三五”期间，学校基本形成了以终身教育理念和高水平开放大学建设为特征的大学文化，在凝聚广大教职工建设高水平开放大学的征程上，起着团结、引领、凝聚的巨大作用。但对标高水平开放大学建设要求，对比全校师生、校友的期盼，仍存在差距和不足。

### **1. 大学精神凝练不足**

学校精神、文化建设虽已形成显著成果，但是在教学、工作和学习中，大学精神的凝练有待进一步深入，在引领广大师生员工始终保持昂扬向上的精神状态、用精神的力量促进学校发展目标的实现等方面尚存在不足。

### **2. 形象体系有待建设**

学校自身品牌价值不够凸显，“开放”品牌不够响亮，终身学习、开放教育这一学校的“根基”和“主脉”仍需进一步传播推广，学校社会知名度、美誉度以及校友对母校的归属感与荣誉感需要进一步加强。

### **3. 文化传承与创新功能发挥有待强化**

学校对经济社会发展和区域文化建设的参与度不足、贡献度不够，成果的显示度、美誉度不高，缺乏引领力强、辐射面广、影响力大的重大文化项目。

### **4. 文化品牌影响力仍较薄弱**

学校对视觉识别系统的开发力度不够，相关文化创意产品欠缺。部分学院对自身文化、工作特色、亮点、成就、典型的挖掘和宣传不足，难以有效彰显学院文化特色。

## **三、面临形势**

学校第二次党代会提出了“建设高水平开放大学”的发展目标，并明确将“文化名校工程”作为十二项工程之一，明确健全文化识别系统、加强网络文化建设、努力培育校友文化

三项任务，为学校文化建设提供了根本遵循。当前，学校正处在高水平开放大学建设的关键阶段，需要牢牢抓住文化建设的重要战略机遇期，在传承和创新中打造具有自身特色、优势的大学文化，助推学校各项事业又好又快发展。

## **第二部分 指导思想和建设目标**

### **一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚定文化自信，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持立德树人根本任务，立足学校新发展阶段，努力建设体现学校特色、广受师生认同的“江苏开大文化”，满足师生文化需求，汇聚学校发展力量，为实现“江苏开大梦”提供坚实的文化基础和精神动力。

### **二、建设目标**

以“平凡中育非凡”作为学校核心精神，坚持“创新、开放、融合、共享”的办学理念，以文化环境、文化品牌建设为重点，以文化项目推进为抓手，不断健全学校文化建设工作机制，持续完善大学文化发展体系，全面形成精神文化、行为文化、环境文化和形象文化整体推进、协同发展的学校文化新发展格局，进一步培育和养成催人奋进的大学精神，建立科学民主的管理制度，建设优美典雅的校园环境和推崇文明有礼的言行举止，全面提升学校文化软实力和影响力，更好

地发挥大学文化引领校园风尚、凝聚师生员工、培育优良校风、推动办学发展的作用，形成与高水平开放大学相适应的充满活力、特色鲜明的校园文化。到“十四五”末，基本形成引领更加有力、载体更加丰富、品牌更加突出、特色更加鲜明、品位更加高雅、育人效果更加明显的校园文化。“十四五”期间学校文化建设具体发展目标如下：

（一）形成以先进理念为指导的较成熟的校园精神文化。传承并凝练丰富办学理念、大学精神、校训、校风、学风等，创作校歌，让师生员工有高度的认同感，学校办学理念、大学精神深入人心并转化为全员行动自觉。

（二）各项管理制度完备，形成民主、科学、进取、高效、和谐的制度文化。

（三）形成系统美观的大学文化形象标识并得到广泛传播，逐步成为学校社会形象的品牌标志。

（四）打造一批有影响、有特色的文化活动项目，选树校园文化品牌，出精品成果，树优秀典范。

（五）建成和谐优美、内涵丰富、格调优雅、独具特色的校园人文环境，实现校园水路景观、园林亭廊、楼宇道路在使用功能、审美功能和教育功能上的和谐统一。

### 三、主要指标

|          |   |                  |       |
|----------|---|------------------|-------|
| 文化建设主要指标 | 1 | 文化识别系统(大学形象识别系统) | 1套    |
|          | 2 | 文化品牌             | 10个   |
|          | 3 | 选树师生校友典型人物       | 100名  |
|          | 4 | 文化创意作品           | 1000件 |

## 第三部分 建设任务

### 一、精神文化建设

**1. 加强理论武装。**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，在常态化、长效化制度机制下不断巩固拓展党史学习教育成果，大力弘扬社会主义核心价值观，使全校师生深刻把握“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。认真抓好学校党委理论学习中心组理论学习，组织师生员工开展形式多样、全面覆盖的学习教育，推动理论学习和理想信念教育常态化制度化。进一步加强和改进新形势下的思想政治工作，全面推进思政课程和课程思政同向同行，大力加强“四史”教育，持续提高思想政治工作的针对性和有效性。

**2. 加强精神引领。**把“平凡中育非凡”贯穿江苏开放大学发展全过程和各领域，成为江苏开大核心精神。坚持“创新、

开放、融合、共享”办学理念，创新是第一动力，学校因创新而生、因创新而变，大力推进制度创新、技术创新和模式创新，实现可持续发展；开放是必由之路，学校扎根江苏、面向世界，以开放的意识、开放的机制、开放的格局践行使命，打破学习时空和校园疆界，为学习者成才提供更多机会与可能；融合是重要手段，学校发挥信息技术和体系办学优势，加强信息技术与教育教学深度融合，赋能开放教育、职业教育、社会教育三类教育相融合，在校区、园区、社区的融合发展中彰显学校特色；共享是根本目的，学校通过便捷灵活的教学方式、技术手段，覆盖江苏城乡的网络体系和公共服务平台，满足人民群众终身化、多样化、个性化的发展需求，使江苏人民共享教育发展成果。植根生生不息的文化土壤，建设具有鲜明内核的江苏开大特色文化体系，并做好阐释、宣传与推广，提升师生的认同感和融合度，形成江苏开大师生的精神特质，办成江苏人民的大学。

**3. 强化舆论宣传。**建设校园全媒体矩阵，推进校报、校园网、官微、“学习强国号”等媒体深度融合，使其成为展示学校风貌、加强对外交流、开展宣传教育、活跃文化生活的重要载体。重视舆情管控，做好学校正能量传播。加强与主流媒体的交流合作，以学校重要成果、重大活动、先进典型等为重点，及时组织重大报道和新闻发布，推动学校形象和内涵更广泛更深层次传播。

## 二、制度文化建设

1. 弘扬现代大学治理文化。持续完善以《江苏开放大学章程》为核心的现代大学制度，及时做好制度的废、改、立工作，不断完善各项制度，进一步建成系统完备、科学规范、运行高效的规章制度体系，注重制度的规范性、系统性和可行性。加强宣传，营造氛围，进一步提高师生对学校制度文化的认同感和理解力，形成按制度办事的行动自觉。

2. 规范各类重大仪式活动。进一步提高学校各类学术活动、文化活动、庆典仪式等的制度化、规范化。将升旗仪式、开学典礼、毕业典礼、学位授予、表彰颁奖等仪式类活动办得隆重、热烈、简朴，使学校形象个性突出、富于内涵、品位高雅，延伸育人功能，唱响爱国荣校主旋律。

## 三、文化行为塑造

1. 不断深化文化实践。持续完善多层次、全方位、立体化的校园文化发展格局，打造学院文化特色，初步形成“一院一品”文化项目。加强各级各类学生社团建设，形成一批具有较强影响力的精品社团。充分挖掘图书馆等校园公共文化空间的潜力与内涵，利用其公共空间、平台系统、设施设备和文献资源等，推进“书香江苏开大”建设，不断浓厚校园的阅读氛围。

2. 加强师风学风建设。全面落实教师职业道德规范，积极开展师德主题宣传教育活动，弘扬学高为师、身正为范的

优良师德师风，选树一批“叫得响、学得来、推得开”的鲜活典型，“让学习成为一种生活方式”校训深入人心，努力营造“建功江苏开大”的文化氛围。

**3. 整合校友文化资源。**加强校友联谊会建设，完善校友信息资源数据库，建齐区域性校友联谊分会，拓展学校与校友的沟通交流渠道。加强学校发展教育基金会管理，丰富和完善校友参与学校建设的途径和方式。宣传优秀校友个人成长和事业发展的感人事迹，积极展现校友风采。办好校友返校活动，营造“校友情系母校、母校关怀校友”的文化氛围，培育形成特色校友文化。

## 四、文化形象打造

**1. 系统规划校园人文景观。**不断推进新校区环境文化建设，建设主题雕塑、文化走廊和文化景点等，做到“物能明志”“景亦传情”，使山水园林路馆建设实现使用、审美、教育功能的和谐统一，建成极具“江南水乡意蕴，金陵古都气象；天青烟雨时空，数据交响华章”特色的新校区环境文化。

**2. 建设大学文化标识。**通过梳理办学历程，充分挖掘、提炼江苏开大精神内涵。完善形象文化符号体系，编印《学校品牌形象识别系统手册》，推动学校在各种场合实现品牌形象识别系统的高度一致。定期制作发布学校形象宣传片、画册，规范学校对外宣传的口径、内容、数据，对外树立统一的学校整体形象。

**3. 增强文化供给能力。**学术文化、科技文化、艺术文化、网络文化和文化服务创新等活动丰富多彩，文化新品不断涌现，彰显终身学习特色。打造“一十百千”（一套大学形象识别系统、十个文化品牌、一百名师生校友典型人物、一千件文化创意作品）文化工程，形成一批有影响的文化品牌和精神产品。按照现代并适度超前的理念，建设新校区校史馆；以大运河江苏流域为脉络，建设江苏地方戏曲博物馆；以校地融合为“引擎”，打造“三区联动”文化创新项目。深入挖掘雨花英烈精神、周恩来精神、新四军铁军精神、淮海战役精神等江苏地方红色资源，传播红色文化，让我校打造的文化品牌走进江苏大众。

## **第四部分 专项工程**

### **一、江苏大运河戏曲文化弘扬工程**

挖掘具有“融合”特质的大运河文化，利用全省开放大学体系优势，多角度展示大运河文化内涵和现实价值，做好大运河文化的传承和弘扬，讲好运河故事。将江苏开放大学的现代文化精神与运河精神相融合。以大运河江苏段两岸文化遗产搜集整理为抓手，选取江苏戏曲文化作为切入点，对沿线及周边戏曲文化进行挖掘整理，征集展示一批代表独特地域文化的文物史料，建设江苏地方戏曲博物馆等标志性项目。以国家级一流本科线上课程《昆曲》为载体，建强戏曲学科，培育地方戏曲人才，开展文化社区教育，将大运河沿

岸非物质文化遗产项目融入教学，建设一批体现江苏开放大学特色的通识类课程，推出《大运河之光》文化教育项目，以相关文化、艺术成果为载体，进一步弘扬江苏大运河文化。

## 二、网络学习文化建设工程

围绕“让学习成为一种生活方式”校训，以现代信息技术为手段，努力建设“开放、共享”的网络学习文化工程。规划建设网上校史馆，围绕开放大学建设历程、主要发展成就、校友典型事迹等制作专题，展示开放大学文化传统与特色，增强学生自豪感、归属感和向心力。搭建灵活、开放的网络资源平台，拓展开放大学文化建设的时间向度和空间维度，形成“人人、处处、时时”的全方位学习支持和文化育人环境。

## 三、办学系统文化凝聚工程

以“共享”的价值理念引领办学系统一体化转型，凝聚起事业共同体的发展合力。统一办学理念，形成“全省一盘棋”的一体化办学格局，使共同的办学理念成为凝聚办学系统的精神纽带；统一系统标识，做到色调、字体、标识等的统一，凸显开放大学鲜明的办学特色，树立全省办学系统优质办学形象；统一大型活动，通过举行形式多样的文体活动，加强各校之间的交流沟通，增强办学系统之间的黏合力，激发共同干事创业的热情。

## 四、文化形象识别系统工程

加大形象识别系统(UIS)建设,对理念识别系统(MIS)、行为识别系统(BIS)、视觉识别系统(VIS)和环境识别系统(EIS)进行整体形象设计,提升大学文化的知名度和美誉度。坚持系统构建、全校参与的策略,根据学校服务全民终身学习的办学宗旨,对校训、校风、学风等进行凝练,为学校发展提供目标指引;基于办学理念,建立学校视觉识别系统及标识规范化标准,使标识统一、明确;结合新校区建设,把办学特色融入校园环境,以“江河湖海”包容万象、“春夏秋冬”四季代表性树木培育成才等为路桥楼宇进行命名,彰显学校历史文化精神传承、办学特色的文化内涵,让学校理念在规划和建筑中得到生动体现。

## 第五部分 保障机制

### 一、完善学校文化建设工作机制

成立党委领导、党政齐抓,各单位、各部门参加的大学文化建设工作领导小组,负责学校文化建设各项工作的规划、统筹、督查和评估。文化建设工作领导小组下设办公室,具体负责全校校园文化建设的联络协调、年度工作计划制定及推动落实等工作。各单位、各部门要强化本单位、部门文化建设的主体责任,明确主要负责人为本单位、部门文化建

设责任人，将文化建设纳入“十四五”发展规划和年度目标任务，制定相应文化建设实施细则并做好组织落实。

## **二、落实学校文化建设经费保障**

设立文化建设专项经费，列入学校年度预算，逐步增加校园文化建设经费。实行专项经费项目申报制，立项后由学校分期投入建设，支持校园文化活动以及文化活动场所和文化设施建设。

## **三、强化学校文化队伍建设**

着力建设一支专兼职人员相结合，兼职人员为重要支撑，依托各单位、各部门宣传工作人员的文化建设工作队伍，推动文化建设工作任务到岗到人。定期开展学习、培训、交流活动，不断提高文化建设工作队伍的工作能力和综合素质。

## **四、建立文化建设激励保障机制**

学校开设文化建设专项研究课题，广泛动员全校师生员工积极参与文化建设，积极指导和支持开展各项文化活动。建立学校影响力提升与文化建设成果的培育与推广机制，对优秀成果及时进行总结、凝练与推广。

# 新校区建设规划

## 序言

根据《江苏开放大学（江苏城市职业学院）“十四五”事业发展规划》的发展目标和任务要求，为加快新校区建设进程，大力改善办学条件，早日实现学校第二次党代会确立的高质量发展目标提供坚实的基础保障，结合学校实际，制定本规划。

## 第一部分 建设背景和机遇挑战

### 一、新校区建设背景

我校现有的四个校区，位置分散且总占地面积只有 200 多亩。办学空间狭小、办学资源短缺已经成为学校发展无法突破的制约瓶颈，严重阻碍了学校综合办学能力和社会服务能力的提升，严重削弱了我校对全省办学体系的引领和辐射作用。为更好地履行省委省政府赋予我们的职责使命，在加强资源统筹和信息化建设的同时，建设新校区扩大办学空间已经成为学校事业发展的最大亟需。学校自 2015 年开始谋划新校区问题，2016 年正式向主管部门提交购建新校区的报告，并将购建新校区事宜写入《学校事业发展十三五规划》。经过多方努力，2017 年省政府印发的《省政府关于南京江北

新区发展总体规划的批复》(苏政复〔2017〕74号)中明确要求：推进江苏开放大学(江苏城市职业学院)新校区选址建设。在主管部门和地方政府的大力支持下，2018年9月26日我校与南京浦口经济开发区签订共建桥林职教园区合作协议，至此我校新校区选址落定。2018年12月，学校第二次党代会将新校区建设列入学校未来五年重点建设的“十二项基础工程”，自此我校新校区筹建工作全面展开。

## 二、新校区建设面临的机遇挑战

党的十九大报告提出“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”，十九届五中全会提出“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”，2018年我省出台《省委办公厅、省政府办公厅关于深化教育体制机制改革的实施意见》(苏办发〔2018〕27号)更是明确要求要“重点办好开放大学”，江苏开放大学建设和发展面临前所未有的历史机遇。同时，主管部门和驻区政府的大力支持，驻区企业的热忱欢迎，校党委行政的坚强领导，全体师生的上下同心，广大校友的热切期盼，都为加快新校区建设创造了有利的内外部环境，我们必须趁势而上加快实施。但是尽管如此，我们应该清楚现在已经不是高校建设新校区的最佳时期，困难和问题同样前所未有。土地政策日趋严格，建设成本日趋增加，整个项目的拆迁征地、规划调整、指标布设以及老校区收储等方面还存在诸多较为艰巨的困难和

任务，建设管控的体制机制更待优化，我们将坚持系统思维，提高开拓创新的意识和本领，扎扎实实完成各项推进工作。

## 第二部分 项目概况和建设进展

### 一、新校区项目概况

我校新校区位于南京市江北新区浦口桥林新城，南临赵黄路，北临秋江路，东临桥祥路，西临浦乌路。该区域是江北新区先进制造业基地，浦口经济开发区的核心区域，交通便利基础设施完善，产业结构和布局与我校专业设置和方向高度契合，未来可互相支撑协同发展。

校区规划用地面积约 1097 亩，总建筑面积约 47 万  $m^2$ （其中地上面积约 42 万  $m^2$ ，地下面积约 5 万  $m^2$ ），总投资额约 40 亿元。校园容积率 0.58，整体绿地率 40.5%。项目分两期建设，预计 5 年内建成并入驻。校园规划方案由华南理工大学设计院规划设计。

### 二、新校区项目进展

立项报批方面：完成了《项目建议书》审批和项目一期《可行性研究报告》批复；规划方案方面：在专家评审的入围方案中，学校领导、相关部门、教职工代表、学生代表、离退休教师对入围方案进行了优选，并对设计方案和布局提出了建议意见，校园总体规划方案已经设计完成，整体校园规划图则调整获批，一期设计方案获主管部门批复，项目一

期的施工图设计完成并通过审查；土地征用方面：整个新校区现场拆迁工作基本完成，取得校区（一期）项目用地的预审意见及用地预审与选址意见书；开工准备方面：完成场地平整、临时水电、临时道路等工作；2020年9月10日正式开工，项目进入建设阶段。

### **第三部分 设计理念和建设目标**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实学校第二次党代会报告精神，秉承创新、开放、融合、共享的发展理念，坚持面向人人服务全民，突出以信息技术为引领，高标准推进新校区规划建设。

#### **一、规划设计原则**

##### **（一）以生为本、人文关怀原则**

以学生为中心，以师生的教育教学活动为中心，加强校园布局、功能、环境和文化氛围设计的整体性和系统性，提升师生学习、生活、工作空间的舒适性和人文性。

##### **（二）统筹兼顾、科学发展原则**

统筹兼顾教学科研等各方面的发展要求，既遵循高等学校共性规律，又彰显新型大学鲜明特色；既要着眼于解决当下实际问题，又要放眼未来科学谋划，为学校的持续发展预留足够的空间。

##### **（三）三区联动、服务社会原则**

将专业与产业、校区与园区、实验实训与生产实习进行无缝对接，将教室与车间、学生与员工、专业教师与产业导师进行自由转换，实现产教在理念、机制、文化和创新等方面的全方位深度融合。同时为周边社区融入预留对接通道，实现园区、校区、社区“三区联动”，服务周边地区。

#### **（四）绿色科技、环境育人原则**

校园规划要以绿色科技校园为理念，充分体现环保和节能，尊重校园的自然山水格局，因地制宜，实现植物与山水、建筑与地形、人文与自然有机融合，建筑环境、自然环境与人文环境协调发展。注重节能科技和信息技术的应用，推进绿色建筑设计工作，降低建筑日常运行能耗。

#### **（五）整体规划、分步实施原则**

既考虑建设项目尽可能地一气呵成，又考虑实事求是量力而行，力求布局和功能一次规划到位，项目建设和功能完善分步完成。按照“十四五”期间校园建设的需要，科学规划、合理安排、有序实施。

## **二、新校区建设目标**

建成后的新校区将是资源开放化、信息共享化、环境生态化、科技先进化、建筑现代化的国家级示范性新型大学校园；是集教育教学、在岗培训、应用研发、协同创新、科技转化、社会服务等多项功能于一体、体制新颖、机制灵活的现代创新创业中心；同时也是带动和引领全省市县开放大学

服务江苏终身教育体系完善和学习型社会建设的主功能区。

### **（一）开放共享的示范校园**

秉承开放、融合、共享的办学理念，以建设对外开放和资源共享的校园为规划思想，希望营造开放合作与服务共享的校园格局，实现具有丰富平台的高端校园、资源融合的示范校园、服务共享的开放校园。

### **（二）产教融合的联动核心**

吸取国际优秀开放式大学设计经验，以校区、园区、社区“三区联动”为目标，实现产教在理念、机制、文化和创新等方面的全方位融合互通有机共生。

### **（三）环境优美的园林书院**

传承江南传统园林的造园手法，贯彻因地制宜、以人为本的规划思想，将园林概念融入规划设计中，形成现代化、园林化、生态化的校园环境。

### **（四）生态持续的绿色校园**

保证弹性生长的可行性，规划适当留白，建筑集约发展，规划从校园核心区辐射出多条生长轴，各组团之间预留发展空间，实现校园建设的可持续发展和弹性发展。

### **（五）科学现代的智慧校园**

整合全校信息化资源，加强新一代信息工程基础设施建设。推进云计算、大数据和人工智能在学校的应用，建设具有开大特色的智慧校园。

## 第四部分 建设重点和主要任务

### 一、高标准完成校园规划设计

根据新校区目标定位，坚持高标准、高起点要求，校园总体规划方案经专家评议和教职工代表、学生代表、中层干部集体优选，最终经校领导集体研究决定采纳了由国内一流设计团队——何镜堂院士团队的概念设计方案。在后续的深化设计过程中我校将继续与设计团队充分沟通，力争将严谨、庄严、稳重的办学态度和“创新、开放、融合、共享”的发展理念以及信息技术的鲜明特色充分融入到设计中，力求整体风格既立足传统又面向未来，充分展现学校追求传统与现代、理论与实践、继承与创新相结合的教育理念和大学精神。

### 二、高质量推进校园基本建设

加强资金保障，加强与公建中心协同合作，发挥专业能力、协调能力，提高主动性和担当精神，加强过程监管，提高资金使用效能，确保工程进度、质量。依据新校区总体规划，分步有序地实施新校区校园基本建设，按计划保质、保量、按时完成各主体工程、配套工程及运营管理体系建设，为学校人才培养、科学研究、社会服务创造了良好环境，为建设高水平开放大学提供有力的硬件支撑。

### **三、高品位完成校园景观文化建设**

以学校校园文化建设总体规划为指导，在建筑设计阶段以展现区域历史风貌，体现学校建筑风格，树立建设标杆为目标；在校园景观绿化设计过程中综合融入校园人文景观，设计并建设主题雕塑、文化走廊、文化景点和校史馆等特色景观建筑，充分体现江苏开放大学创新、开放、融合、共享的校园文化。建成极具“江南水乡意蕴，金陵古都气象；天青烟雨时空，云端交响华章”的特色校园环境。

### **四、高水平完成智慧校园建设**

以学校信息化建设总体规划为指导，将智慧校园总体设计与新校区建筑设计整合考虑、同步实施，突出“虚、实”校园充分融合的特色，高水平完成新校区信息化规划设计工作。高水平建设新校区“智慧校园”相关基础设施，建成采用IP+光网、5G、物联网技术、虚拟技术相融合的校园网，提升信息化基础设施支撑能力；建设综合运维管理系统，将安防系统、能源管理、管网监控、门禁系统充分整合建成智能化综合运维管理系统；推进校园一卡通、一站式办事大厅、智慧教室、资源智能采集等基本应用系统建设。

### **五、高起点完成绿色生态校园建设**

在新校区设计和建设过程中，充分贯彻生态文明建设思想，坚持绿色发展理念，提高认识站位，在建设资金许可的

范围内，充分将绿色发展理念融入设计规划、校区建设、空间绿化建设中，通过校园生态环境设计、海绵校园建设、绿色建筑、能源管理系统等途径建成一个资源节约、环境友好、精神内涵丰富、优美而富有品位的绿色生态型校园。

## 六、高层次完成运营管理队伍建设

在新校区建设过程中，引进和培养一批具有“工匠”精神、掌握关键技术、熟悉校园建设理念、建筑布局、管网结构的后期运营维护的专业人才。通过建设过程中的参与、培训、技能培养，提高运维人才的政治素养、信息技术水平、管理能力、服务意识等，建设出一支专业性强、技术精湛、爱岗敬业的校园运营维护人才队伍。为建设高水平开放大学提供有力的基础保障。

## 七、校区建设进度计划

新校区项目已正式开工建设，在全力推进校区建设的同时我校将进一步加强与省市区各级政府、职能部门的沟通交流，落实教职工住宅建设方案，全力推进教职工住宅建设。

新校区项目分两期建设，拟四年内基本完成建设任务，主要分以下 4 阶段完成：

**1. 完成一期项目建设。**一期项目占地 429 亩，建筑面积约 20 万 m<sup>2</sup>，总投资约 17 亿元。项目一期分两个标段建设，预计 2020-2021 年项目一期第一标段土建工程全面开展，包

括 3 栋学生宿舍、1 栋学生食堂和 6 栋轮训学员公寓和配套用房，总建筑面积约 7 万 m<sup>2</sup>；2021-2022 年全面开展一期二标段建设工作，包括公共实验楼、实训中心、实验实训楼、后勤及附属用房、大学生活动中心等，总建筑面积约 13 万 m<sup>2</sup>。

**2. 完成项目二期开工准备工作。**预计 2022 年底完成项目二期征地手续、土地指标、资金筹措、规划设计等工作。

**3. 完成项目二期建设。**项目二期占地 668 亩，建筑面积约 27 万 m<sup>2</sup>，其中地上面积约 24 万 m<sup>2</sup>，地下面积约 3 万 m<sup>2</sup>，总投资约 22 亿元。预计 2023-2024 年完成二期项目建设，包括公共教学楼、行政办公楼、会堂、产学研及信息展示中心、配套商业、室内多功能综合体育馆、主体育场、图文信息中心、学院楼等。

**4. 完成新校区配套工程及运营管理体系建设。**预计 2023 年同步完成景观、文化、信息化等系统建设，力争在 2024 年新校区运营管理体系建设成熟，全面投入使用。

## 第五部分 建设保障

### 一、优化工作机制，加强统筹协调

新校区迁建工作指挥部统筹安排，进一步理顺和优化工作机制，加强科学研判和协同合作，明确时间表路线图，责任到人，挂图作战，逐个攻破重点难点问题，确保新校区建设按期实施。

## **二、健全规章制度，加强内部控制**

建立健全规章制度，严格遵守制度规范，切实加强廉政建设，强化内部监督控制，在实施过程中切实做到党建引领、制度约束，为项目顺利推进提供政治和制度保障。

## **三、规范工作流程，加强质量管控**

加强与主管部门的沟通协调，密切与公建中心的联系对接，探索基于 BIM 技术的全过程管理方式并严格规范工作流程，认真履行校方责任，着力加强过程监督，确保工程建设质量。

## **四、多方筹措资金，加强经费保障**

全力推进老校区收储工作，积极探索社会合作，为项目顺利实施提供资金保障。建立新校区建设资金筹措及使用例会制度，科学编制资金使用计划，有效提升资金使用效率。

| 江苏开放大学浦口校区建筑分项指标 |         |                         |                       |                       |                     |
|------------------|---------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 一期项目             |         |                         |                       |                       |                     |
| 分区编号             |         | 建筑名称                    | 地上面积(m <sup>2</sup> ) | 地下面积(m <sup>2</sup> ) | 合计(m <sup>2</sup> ) |
| 教学科研区            | C-1~C-5 | 公共实验楼(一~五)              | 62000                 | 8875                  | 70875               |
| 教学科研区            | C-6~C-7 | 实训中心                    | 4000                  | 0                     | 4000                |
| 办公服务区            | E-4     | 创业中心                    | 7500                  | 3400                  | 10900               |
|                  | E-5     | 综合服务楼一(含校医院、后勤办公)       | 5500                  | 2900                  | 8400                |
|                  | E-6     | 综合服务楼二(含购物、银行、通信、邮政等服务) | 6500                  | 0                     | 6500                |
|                  | E-7     | 师生活动中心+会议中心             | 12000                 | 3730                  | 15730               |
| 生活功能区            | F-1~F-5 | 学生宿舍                    | 31000                 | 0                     | 31000               |
|                  | G-1~G-5 | 全省开放学员轮训公寓              | 36000                 | 0                     | 36000               |
|                  | G-6     | 轮训公寓配套用房(含餐厅、公共活动用房)    | 2000                  | 4900                  | 6900                |
|                  | H-1     | 第一食堂                    | 8650                  | 1440                  | 10090               |
| 体育区              | K-3     | 体育场                     | 0                     | 0                     | 0                   |
| 附属设施             | -       | 连廊(含门卫)                 | 3500                  | 0                     | 3500                |
| 一期合计             |         |                         | 178650                | 25245                 | 203895              |

| 二期项目  |         |                                 |       |      |       |
|-------|---------|---------------------------------|-------|------|-------|
| 教学科研区 | B-1、B-2 | 公共教学楼                           | 10000 | 2800 | 12800 |
| 办公服务区 | E-1     | 行政办公楼                           | 9200  | 3700 | 12900 |
|       | E-2     | 会堂                              | 2500  | 0    | 2500  |
|       | E-3     | 产学研及信息展示中心                      | 7500  | 3400 | 10900 |
| 生活功能区 | H-4     | 配套商业(含餐饮、购物等)                   | 4320  | 0    | 4320  |
| 体育区   | K-1     | 室内多功能综合体育馆(游泳馆、体育馆、训练馆)         | 20150 | 3220 | 23370 |
|       | K-2     | 主体育场(含看台)                       | 2000  | 0    | 2000  |
| 附属设施  | -       | 连廊(含门卫)                         | 1662  | 0    | 1662  |
| 教学科研区 | A-1     | 图文信息中心(图书馆)                     | 36000 | 5000 | 41000 |
|       | D-1     | 学院楼一(外国语学院、教育学院、马克思主义学院、环境生态学院) | 8100  | 2271 | 10371 |
|       | D-2     | 学院楼二(艺术学院(健康学院)、公共管理学院)         | 8100  | 0    | 8100  |
|       | D-3     | 学院楼三(建筑工程学院、设计学院)               | 8100  | 0    | 8100  |
|       | D-4     | 学院楼四(商学院、信息工程学院)                | 8100  | 2800 | 10900 |

|         |          |         |        |       |        |
|---------|----------|---------|--------|-------|--------|
| 生活功能区   | F-6~F-17 | 学生宿舍    | 95000  | 0     | 95000  |
|         | H-2      | 第二食堂    | 8000   | 2205  | 10205  |
|         | H-3      | 第三食堂    | 7000   | 1410  | 8410   |
| 附属设施    | -        | 连廊(含门卫) | 3500   | 0     | 3500   |
| 二期合计    |          |         | 239232 | 26806 | 266038 |
| 一期+二期合计 |          |         | 417882 | 52051 | 469933 |

# 财力建设与保障规划

## 序言

为更好地发挥财力在推进学校高质量发展中的“血液”作用，根据学校“十四五”事业发展规划，制订财力建设与保障专项规划。

## 第一部分 建设基础

“十三五”期间，省委省政府高度重视教育事业，财政经费优先保障教育事业、坚持两个“只增不减”，学校抢抓机遇实现事业快速发展，尤其是新型大学办学能力、办学规模、办学效益显著提升，学校财力结构持续优化，整体财力跃上新台阶，为推动内涵建设、民生改善、新校区建设等方面提供了有力的保障。

### 一、学校财力稳步增长

“十三五”末，学校总资产达 20.76 亿，较“十二五”末增加 5.11 亿，增长 32.66%。

“十三五”末，年度总收入突破 8.59 亿，较“十二五”末增加 4.32 亿，增长 101.01%。

“十三五”末，年度科研经费收入 545.06 万元，较“十二五”末增加 452.56 万元，增长 489.25%。

江苏开放大学教育基金会正式成立，捐赠收入实现了零的突破。

## 二、民生改善稳步提升

学校坚持把保障民生改善摆在财务工作的首位，人员经费稳步提升。住房公积金、提租补贴和住房补贴等住房保障支出逐年增加。离退休人员房贴稳步增长。基本养老保险、职业年金的政策有效落实，为全校在职教职工补足并以最高标准缴纳基本养老保险和职业年金，提高了教职工的获得感和幸福感。

## 三、内涵投入稳步增加

学校聚焦内涵建设，设立了学科专业建设、师资队伍建设等发展专项 11 个，把资金投入学科专业建设、师资培养、体系建设等方面。为更好发挥体系办学优势、履行江苏社会教育领军责任，学校专门设立了系统建设与社会教育专项，支持体系建设、特色学院建设、社会教育发展和学分银行建设。“十三五”末，年度专项经费 3.22 亿元，较“十二五”末增加 0.92 亿，增长 40.09%。

## 四、绩效管理稳步推进

学校贯彻落实国家、省预算绩效管理文件精神，牢固树立“花钱必问效、无效必问责”的理念。构建了包括学校治

理、部门履职效果两个一级指标，党建工作、决策管理、人才培养、师资建设等 14 个二级指标，169 个三级指标的绩效目标体系。

## 五、内控建设稳步推进

创新实施“三推进三提高三融合”内控建设机制，融合推进廉政风险防控与内控制度建设，编写了覆盖单位层面、基础业务和特色业务等 22 个版块、150 个标准流程、20 多万字的内控手册，推动修订了一批制度，完成内部控制 1.0 版建设。

## 六、制度建设稳步推进

针对预算管理机制，资金优化方案，简化报销流程等政策的变化和影响，在系统梳理现行财务管理制度的基础上，按照新型大学财务管理的要求，制定并出台《预决算管理办法》等十余项财务管理制度，使财务管理不断规范化，实现财务可持续发展。

## 第二部分 机遇与挑战

“十四五”时期，学校仍然处于重要战略机遇期。党中央“建设高质量教育体系。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。”的战略已经明确，财政经费优先保障教育事业发展的战略不会变。学校办学能力的提升、

服务能力的提升、治理能力的提升等都将对财力建设发挥重要的支撑。但我们也要清醒的认识到，学校财力建设的动力速度与高质量发展资金激增的需求不同步、不匹配的矛盾仍然存在。

学校高质量发展项目增多,资金需求增大。“十四五”时期是学校事业快速发展的时期，高水平开放大学建设全面推进、向上突破。新校区建设全面启动，年度投入将超过6亿，年度支出显著增加。民生改善工程的稳步推进，加上新进人员的数量、学历、职称、待遇都在提高，人员经费支出明显增加。学科专业建设、信息化建设、师资队伍建设等内涵建设工程全面实施，内涵建设的投入将明显增加。新老校区过渡使用期，学校物业费、维修维护费等运行经费将不断增长。高水平开放大学的建设，需要全体教职工的共同努力，也需要更多的财力支持和保障。“十四五”期间，学校年度支出将突破10亿大关。

现有资金筹措渠道不稳，增长动力不足。“十三五”期间财政拨款是学校财力增长的主渠道。进入“十四五”，学校将面临着高校预算拨款制度的改革，体系科学、公平公正、导向清晰、讲求绩效的拨款制度，体现“优化结构、提高质量、办出特色”的鲜明导向。仅仅依靠办学规模的扩张，争取财政拨款的增长已经成为过去。现行的江开学费分成政策，办学规模的增长并没有真正形成学校可用财力的同比增长。科研经费基数不高，社会服务收入过低，捐赠收入还没有稳定的主渠道。

## 第三部分 理念目标

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真落实学校第二次党代会确定的目标任务，坚持稳中求进工作总基调，更好发挥财力建设在学校发展中的重要支柱作用，为学校事业高质量内涵式发展提供有力保障。

### 二、建设原则

坚持服务学校发展大局。坚持以学校第二次党代会精神和“十四五”规划为统领，为学校第二次党代会目标的实现和“十四五”规划的实施提供支持，把财力集中到高水平开放大学建设上来。

坚持优化资源配置导向。坚持以绩效为导向，优化财力投入方向，坚持“一保吃饭、二保必办、三促达标、四创特色”，把资金用在刀刃上，把有限的财力资源集中到“十二项基础工程”的建设上。

坚持有效防范财务风险。坚持促进学校可持续发展，坚持“量入为出，收支平衡”的原则，不超财力赤字预算，不超财力举借债务。坚持办好自己的事，提高财力建设质量，提高防范风险能力，加大资金统筹能力，实现收支在数量上、

时间上的动态协调平衡。

### **三、建设目标**

坚持“积极的财政政策要提质增效、更可持续”，以提质增效为主线，以财政平衡为根本，以财政盈余为方向，推动学校财力结构进一步优化，筹资渠道进一步拓展，资金效益进一步提高，激励导向进一步强化，服务水平进一步提升，为高水平开放大学建设做好财力保障。

## **第四部分 主要举措**

### **一、聚力预算绩效管理，优化预算管理方式**

坚持稳步推进，强化绩效导向，逐步建成全方位、全过程、全覆盖的预算绩效管理体系。优化学校绩效目标，完善“三维一体”的管理格局，明确任务牵头部门和指标执行部门。强化过程管理，着力建立全过程预算绩效管理链条，实现预算编制和绩效目标编制同步同时，预算执行进度和绩效目标实现程度双分析、双监控。注重成果应用，强化项目绩效评价，推动绩效结果应用，把绩效评价结果与新项目设立、下年预算安排挂钩，取消低效无效项目。

### **二、聚力预算编制规范，优化资金资源配置**

坚持“一保吃饭、二保必办、三促达标、四创特色”的原则，有保有压，人员经费稳中有升，运行经费适度从紧，

发展经费重点保障。运用零基预算理念编制支出预算，打破基数概念和支出固化格局，引导从紧考虑预算，将过紧日子作为基本方针。推进项目库建设，按照轻重缓急安排项目资金，开展重大项目事前论证、评估，逐步推进项目支出标准体系建设。规范预算编制程序，逐步提高预算编制及时性、完整性、合理性，提高精细化水平，从源头上解决资金结余沉淀、项目期末突击花钱、建设效果未达预期等问题。

### **三、聚力预算刚性约束，优化预算执行管理**

严格执行财政批复预算，强化预算刚性约束，坚持量入为出、收支平衡，严控赤字预算。从严控制预算追加，加强统筹力度，新增临时性、应急性支出，原则上通过现有预算调剂解决。管好用好专项资金，加大对专项资金支付的审核监督力度，严格按照规定用途使用，严禁随意改变资金用途，坚持国库集中支付方式，切实维护专项资金严肃性。强化新校区建设专项管理，坚持按照建设投资计划、年度支出预算、工程进度管理使用资金，避免损失和浪费。

### **四、聚力提高使用效益，优化运行分析指标**

以提升管理水平为目标，依托标准化管理方法和精细化管理理念，定期开展预算执行分析，提高预算执行进度和执行效率。推行动态化监控，按照“精、准、细、严”的要求，细化经费开支标准，注重经费节约，实时监控，及时发现纠

正预算执行使用中的问题。以资金使用效益为检验标准，试点资金使用效益考评，加强对大额资金支付监控、风险预警、效益分析。加强财务数据处理分析，发挥数据的潜在价值，不断完善财务分析指标体系，编制财务运行分析报告，为学校重大决策提供数据支持。

## **五、聚力财务信息公开，优化参与监督路径**

建立科学高效的财务信息公开工作机制，严格按照制度规范，明确公开程序、公开方式和公开时限，提高财务工作透明度。提高预决算公开工作水平，探索“方向明确、过程可控、结果可查、易于监督”的公开工作机制，主动公开预决算情况，自觉社会监督，增强广大师生员工参与的深度和广度，创设参与性文化氛围。做好年度财务工作报告，定期向教职工代表大会报告财务收支情况、运行情况、工作思路、工作举措等，保证教职工对学校财务状况的知情权、参与权和监督权。

## **六、聚力全面风险防控，优化内部控制建设**

提高政治站位、增强风险管理意识，积极主动防范风险，结合风险应对策略，深化内部控制 1.0 版实施。落实防控责任，研究和建立健全防控各类风险的体制机制，运用制度威力应对风险挑战的冲击。积极推动内部控制 2.0 版建设，努力实现常规工作标准化、标准工作流程化、流程工作信息化、

信息工作审核化，增强风险防范的能力，提升防范应对各类风险挑战的水平。

## **七、聚力深化两级管理，优化学院办学效益**

落细落实学校综合改革要求，推进财权分配改革，赋予学院更多的资金使用自主权和绩效考核激励权，推动管理重心下移，真正变“校办院”为“院办校”。引导学院树立主体意识，提高财权和事权的匹配度，发挥学院在学校发展中的基础作用，真正让学院成为办学管理主体，成为“善管、善用”的当家人。引导学院树立成本意识，学院按照“包干使用、结余留用、超支不补”的思路，在学校规定的范围内统筹安排经费支出，促进学院增收节支、勤俭办学，主动提高办学效益。引导学院树立贡献意识，按照对学校发展的贡献度核定学院经费，完善“基础+生均+项目”的预算分配机制，探索“不劳不得、多劳多得、优劳优酬”的激励分配机制。以开放的胸怀和换位的视角，思考、分析、解决深化两级管理过程中，学院财务管理出现的难题，激发学院的积极性、主动性和创造性，达到“巩固基础、凝聚人心、服务大局、推动发展”的目标。

## **八、聚力争取外部资源，优化拓宽筹资渠道**

争取更多财政支持，积极适应省属高校预算拨款制度改革，“固大学之本、兴开放之利”，高举“开放本科”的旗帜，

在保持办学规模合理增长的同时，优化办学结构，提高本科占比，争取财政生均拨款稳中有升。根据学校资金平衡需求和负债承受能力，在确保不发生风险的基础上，申请政府专项债，解决阶段性资金平衡压力。主动把握国家、省宏观政策导向，主动“走出去”，在重大政策、重大项目中寻找机会，积极争取更多专项资金。推进校银战略合作，围绕“安全、服务、收益”，深化校银合作，建立健全科学规范、公正透明的资金存放管理机制，提高资金的增值能力，争取银行更多资源投入。稳步推进校区置换，建设概算 39.88 亿元的新校区，老校区置换不仅仅是推动新校区建设的主要动力，也是学校财政平衡的立身之本。合理规划老校区置换工作，力争置换资金尽早到位；争取校区置换的优惠政策及支持，着力推动土地置换收益税费减免等工作。

## 九、聚力转变增长模式，优化办学收入结构

优化办学收入结构，改变学校收入来源较为单一的现状，构建学费收入、科研收入、服务收入、社会捐赠收入稳健增长、齐头并进的新格局。提高学费收入，稳步上调收费标准，优化办学结构，稳步扩大办学规模（“十四五”期间，本科在校生达 10 万、专科在校生达 5 万）。提高科研收入，对标申硕，推动年度科研经费增长，尽快突破 2000 万瓶颈，努力迈上 3000 万台阶。推动“三区联动”、“三服务”，探索线上技能培训新模式，提高社会服务收入，提升捐赠收入。

健全收费管理体制，完善收费管理制度，规范收费管理行为，加强票据管理工作，加强应收账款管理，加强欠款催缴力度，加强收费监督检查，实现应收尽收，防止国有资产流失。

## **十、聚力改进服务方式，优化智能服务平台**

主动适应师生员工在线办理财务业务的需求，用信息化思维改进财务服务方式,优化财务服务手段。落实科研经费“放管服”改革精神，进一步简政放权、放管结合、优化服务，改革和创新科研经费使用和管理方式,借助信息化技术搭建人工智能平台，积极推行科研财务助理制度，积极为科研人员减负，让科研人员潜心从事科学研究。统一财务数据信息化标准，打破数据壁垒，保障数据安全，推动数据流动，提升预算管理、收支管理、核算稽核等业务管理信息化水平，实现财务业务平台与其他业务管理平台有效衔接。及时了解师生报销、缴费等工作中的热点问题，梳理财务信息化建设的痛点和难点，打通财务网上服务“最后一个节点”，让信息多跑路、让师生少跑腿。

## **第五部分 保障措施**

**一、完善财力建设体制。**建立学校抓总、部门协同、学院推动，多方合作、多渠道筹措经费的机制，形成全校关心、支持和主动参与财力建设的良好氛围。深化两级管理，发挥学院的办学主体作用，激发财力建设活力。以开放的胸怀，

探索办学经费分配激励考核机制，实现合作共赢。

**二、提升财务服务水平。**注重业财融合，让财务数据更好地为学校决策服务。坚持“两服务一帮扶”，提高财务信息化水平，建设预算管理平台、缴费管理平台、电子票据平台、预约报账系统等，打通网上财务服务“最后一公里”，让信息多跑路、让师生少跑腿。强化财会监督职能，守好财经纪律底线，平衡服务和规范，帮助科研人员把好廉洁风险关。

**三、加强财务队伍建设。**推动核算型向管理型转变，跳出财务看财务，在学校发展的大局中谋划财务工作、开展财务工作。挖掘财务人员潜能，采用创新的评价体系，引导财务人员积极主动地把个人的智慧转化为集体的智慧，并从集体中获得积极地评价，实现成就共享。实行工作轮换和晋升机制。坚持人岗相适，坚持术有专攻，坚持人才引领，让人人都成为行家里手。

名称解释：两个“只增不减”：一般公共预算教育支出逐年只增不减，按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。