

关于参加国际开放远程教育协会（ICDE）

第 27 届世界大会出访报告

第 27 届国际开放远程教育协会（ICDE）世界大会于 2017 年 10 月 16 日-19 日在加拿大多伦多市召开，来自五大洲 95 个国家的 1300 余位专家、学者、从事远程教育人员参会。我校 4 位教师的投稿经大会主办方的评审，确定被录用，因而受大会正式邀请，前往加拿大多伦多市参会，进行学术汇报及交流活动，出访时间为 5 天，现将出访情况汇总如下：

一、总体概况

2017 年初，ICDE 多伦多世界大会征集参会投稿，科技处在江苏开放大学主页上发布了《关于征集 2017 年第 27 届 ICDE 世界大会论文的通知》。我校教师积极响应，多人向大会提交投稿。经大会组织方的评审，我校张向阳、张智慧、许玲及陈冰月等教师收到大会现场发言的录用通知。

在出访前的准备中，因遇到十一小长假及多方面客观因素，签证的办理遇到一些小的波折，崔新有校长、吴光林副校长、牛玉韬副校长等校领导以及校办外事办郭海燕主任为大家积极争取、提供帮助。在大家的共同努力下，终于，10 月 16 日顺利取得签证，当天，牛玉韬副校长召集四位出访教师开了短会，给予了重要指导。四位出访教师于 10 月 17 日从南京出发，于多伦多当地时间 10 月 17 日下午 1:30 抵达多伦多皮尔逊机场，在办理完住宿等相关事宜

之后，立即前往会场参加大会当天的活动。10月18-19日参加大会的分论坛汇报及学术交流活动。10月20日从多伦多皮尔逊机场出发，于北京时间10月21日晚11点55分抵达南京。境外时间为5天。

二、会议概况

国际开放远程教育协会（ICDE）是联合国（联合国教科文组织）认可的全球性会员制组织，其会员由教育机构、政府教育当局、经营性开放远程教育提供机构以及个人会员构成。是联合国教科文组织（UNESCO）的重要合作伙伴机构之一。ICDE的愿景就是透过创新、合作、发展，以地区代表和世界知名专家为标杆，通过全世界范围内形式灵活的教育学习活动，促进不同文化间的了解与合作，提供全球高等教育平台，增强国际利用技术的优质教育变革，促进在线、开放、灵活学习、促进教育获得、教育平等和优质教育。近年，ICDE参与制订了教育2030计划，配合UNESCO，在巴黎主办了相关政策高端论坛。我校已组团参加过2次法国巴黎的高端论坛。

第27届国际开放远程教育协会（ICDE）世界大会的主题是“数字时代教学——重新思考教与学（Teaching in a Digital Age——Re-thinking Teaching and Learning）”。开幕式上，ICDE-现任主席、南非大学校长 Mandla S Makhanya 教授致辞，本次大会主办方——加拿大 Contact North | Contact Nord 主席 Paul Taillefer 对来自世界各地开放与远程教育领域的代表们表示欢迎。他强调安大略省主办此届世界大会充分说明了安大略省在开放、在线和灵活学习

领域的全球领导地位。他基于对当前全球教育及开放教育资源实践（OER）发展的现状、机遇与挑战的分析介绍了本届大会召开的背景，并提出对大会的期望。

本次大会分五个主题论坛，议题分别为“新兴的教学法和在线学习设计”、“扩大准入、开放性和灵活性”、“转变评估模式”、“新的传递工具和学习资源”以及“重新设计机构商务模式”。大会包括全体会议、口头论文报告、工作坊、展板论文等形式。本次口头论文报告做了重大改革，也就是每位口头发表者仅有十分钟的宣讲，从而留出大量的时间在同场宣讲者和听众之间进行互动，而不再是宣读 20 分钟，几乎没有时间与听众无交流。因此，本届大会是个高效、富有互动的大会。

在大会期间，还有 4 场特别口头报告，外加 6 场专供大会组织方 Contact North 的外聘研究员发表的特别报告会。这也是大会组织方宣传自己机构的一个大好良机。

ICDE 世界大会也为在读博士们开设了专门的论坛，为他们相关在线、开放和灵活学习的研究提供阶段性发表的机会。本届会议共有 11 位博士生参加该论坛。同时，大会主办方还安排北方国家机构会员访问了多伦多的 Ryerson 大学的张氏继续教育学院和火星创新发现中心，意在加强加拿大的机构和创新中心能够加强与北欧国家教育机构的横向联系。Ryerson 大学的张氏继续教育学院每年招收约 7 万学员，提供 400 门完全在线课程，该学院也特别重视与其他教育机构、各业界、协会以及当地社区的合作。

在本次世界大会上，产生了新一届的 ICDE 执委会委员。除了留任的 Kanwar、Tynan、Tait 外，新改选了英开的副校长 Rymer、马来西亚亚洲 e 大学的校长 Ahmed 以及阿萨巴斯卡大学校长 Fassina 进入新一届执委会。

三、出访任务完成情况

我校教师由于事先积极的联络，大会组织方照顾到我们代表团的推迟到达，特意调整了原先的口头论文发表时间，从而使我们全体成员能够发表口头论文，介绍我们的研究成果，宣传我们江苏开放大学。

张向阳老师的入选论文分别列入不同的分论坛。在第一场《采用 SPOCs 模式，提升江苏开放大学可持续性发展》为题的演讲中，着重介绍了江苏开放大学的一项富有活力和雄心的计划：通过提供 SPOCS 模式重新构建课程、将一所传统的远程教学机构华丽蜕变为一个在线教学大学。其结论：SPOCS 可能是维持传统远程教学机构可持续性发展的适当的途径，特别是在通过学习获得认可文凭的学习文化语境中。不同的制度、不同的学习文化，也就造就了不同的学习方式、学习动机和学习策略。这一结论引发了众多听众的共鸣。

在第二场《中国高等教育反转学习话语与 SPOCS 课程的融合》的演讲中，论述我们学校 EFL（英语作为外语学习）课程引入 SPOCs 课程模式的实践。着重讨论有关 MOOC 风格的视频课程设计于课程模式结合、学生学习经验、学习管理与学习支持。讨论这种融合的

模式对于反转学习语境的教学影响，并展望高等教育应用 SPOCs 模式的未来。

张智慧老师做了题为《数字化教学模式下教学质量评价与设计》的演讲，该演讲主要对数字化教学过程进行量化测评，为数字化教学研究的深入、规范发展提供参考依据。通过分析当今数字化教学模式特点，提出了建立数字化教学模式下教学质量评价体系的设计方法与应用系统。并对构建数字化教学环境下教师教学评价过程的分析工具及方法的选择进行了探讨。

许玲老师做了题为《老年学习者接受远程学习影响因素研究》的演讲，该研究基于整合的信息技术接受模型，探究影响老年学习者接受远程开放学习的因素，很多学者对中国的老年教育实践情况非常感兴趣，现场专家学者们围绕终身教育视野下老年教育的问题展开了热烈讨论。

陈冰月老师做了题为《开放教育在孤独症儿童教学中的应用研究》的演讲，该研究关注了远程教育中的特殊群体，采取一对一的访谈方法以及文献综述，旨在分析远程教育在孤独症儿童教育中的特点、可行性以及遇到的相关问题。现场学者对于在特殊儿童的教育中采用远程教育很感兴趣，就在此过程中可能遇到的问题进行了一定的讨论。

四、参会心得

会议期间，我校教师积极参与大会组织的各类活动，听取会议报告，利用会场茶歇时段与各国代表交谈，交换各自开放远程在线

教育的经验与理念，结交同行，把握与远程教育学术界大家零距离的交流的机会。与参会代表就远程开放教育领域内的 OER 与终身学习、学习的开放性、在线学习技术与教学、师资发展、学习评价等话题展开探讨，了解全球远程开放教育领域研究的最新动态，开阔了学术视野，加深了对远程教育领域研究发展的认识。



四位教师在大会现场发言



四位参会教师在大会现场



聆听大会的主题报告



与加拿大阿萨巴斯卡大学教授、《国际远程教育研究评论》（International Review of Research in Open and Distance Learning, IRRODL）的主编 Rory McGreal 进行交谈，并合影。



与 ICDE 执委、英国开放大学荣休教授 Alan Tait、加拿大阿萨巴斯卡大学荣休教授 Anderson 博士、McGreal 教授以及国家开放大学代表等交流。