

彭坤明书记率团出访巴西和智利 建立我校南美高校合作交流平台

——2017 南美出访学习代表团出访报告

一、基本情况：

8 月 12 日至 8 月 20 日，校党委书记彭坤明应邀率团先后访问了巴西热图力奥·瓦加斯基金会、巴西 UNIESP 教育集团、智利圣玛利亚理工大学、智利首都师范大学等四所教育机构。就远程教育模式、教学质量、办学组织结构、师资培养互访、学生交流合作等方面进行了广泛交流与探讨，开拓了我校与南美洲高校的相互了解和友好交流。后勤处处长李剑、招生与合作办学处副处长杨远，信息与机电工程学院副院长黄金国、商学院副院长朱长春随团出访。

此次出访是我校代表团第一次赴南美洲高校进行访问，为我校进一步开拓国际化发展奠定了坚实的基础，建立了合作渠道和平台，有助于开展全方位、深层次、多元化的国际合作与交流。

二、访问行程：

8 月 14 日，代表团访问了巴西热图力奥·瓦加斯基金会，与国际合作部主任 Tassia Gaivao 教授等进行了会谈。双方就办学体制、组织结构、授课方式、质量监控、认证机构等问题展开深入交流。热图力奥·瓦加斯基金会(Fundação Getulio Vargas)是巴西著名的经济智库，由时任巴西总统瓦加斯亲自批准并提供创

建基金，其高等教育系统含有 8 所院系，包括社会科学学院、公共和企业管理学院、法学院、经济学院、应用数学学院等。公共管理专业位居拉丁美洲第一名，经济系排名巴西第一，现有在册学员有 14 万人，分布在 11 个州，共有 113 所分校。

8 月 15 日，代表团访问了巴西 UNIESP 教育集团里约热内卢分校 Suesc 大学。UNIESP 全国校长罗西瓦尔·莫利纳（Rosival Molina）博士从巴西圣保罗总部飞赴里约分校亲自接待，并与分校校长何塞·保罗·阿泽韦多（Prof. José Paulo Azevedo）教授等与我校代表团进行了交流。双方就学校运作方式、招生管理、利益分配、教学质量、总部职能、分校管理、师资管理、国际合作、人员互派等方面开展了深入交流，并达成课程、师资等方面的合作意向。UNIESP 教育集团是一所私立高校，在巴西有 140 所分校，分布在 17 个州，共有全日制学生 11 万，远程教育学生 2 万人，教师 7000 多人。

8 月 17 日，代表团访问了智利圣玛利亚理工大学（Universidad Técnica Federico Santa María），与该校校长福恩扎利达（Darcy Fuenzalida）以及国际事务部、研发部、商学院、工程学院等部门负责人进行了交流。双方就教学资源共享、大学和政府的关系、校企合作、学分互认、学制和学位、信息技术在教学中应用等方面开展了深入交流，并达成课程、师资等方面的合作意向。智利圣玛利亚理工大学是一所传统的私立大学，

智利高校联盟(CRUCH)的成员之一，是智利最负胜名的理工大学，中国总理李克强曾访问该校。

8月18日，代表团访问了智利首都师范大学（Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educacion），与原校长 luz cox 教授进行了交流。并参观了该校学生管理中心、行政管理中心、教师活动中心、信息化教育中心、德语学院、心理学院、教育学院、理工学院、体育学院、智利大学分校管理办公室、后勤管理中心、档案馆等。该校位于智利首都圣地亚哥，原属于智利大学，是一所历史悠久的本地高校。

巴西里约媒体和智利高校媒体对代表团访问进行了采访和报道。

三、交流内容：

（一）远程教育：结构完善，方式多元，收费双线，生源多样。

巴西热图力奥·瓦加斯基金会：以创始人时任总统起名，1932年成立。是拉丁美洲是数一数二的高校，公共管理专业拉丁美洲排名第一，经济系巴西排名第一。培养巴西政治人才、提供多个方面的咨询。巴西的高级干部必须要有该校毕业证书。

远程授课不仅仅是本科，还包括硕士博士。一般授课主要是面授，但是不是 100%都在教室进行，20-30%可以实现远程授课。远程教育发展速度并不是很快。

收费方式分为两种：一种是收费，按照课本来授课的进行收费。一种是免费：不按照课本授课的就不收费。一般民众认为家里上课要便宜许多，至少 10-20%。但是事实是成本更高，老师认为远程比课堂上课还要困难。

对于远程授课的学生，在最近 2-3 年间，收费项目，有四至五万学生在报名。不收费的项目，最近 4-5 年之间有 130 万学生在报名。但是对于不收费的学生，上课的方法、内容要谨慎方法要适当。

智利圣玛利亚理工大学：该校开始于 1932 年，当时智利首富捐助所有财产，建立该所大学。有五个校区，分别位于圣地亚哥等五个地方，两万多名学生，2015 年李克强总理签署协议，华为公司捐助设备，智利总统出席签字仪式，现在和华为继续在研究一些新项目。在技术方面、电脑研发方面非常强，属于智利第一位。1936-1971 年，所有大学生都是免费的，1971 年以后有两种方式，贫困学生有政府资助，有钱的学生自己交费。目前经济来源方式，1.是政府补贴；2.有钱人孩子交学费；3.政校企研发项目，政府和社会项目捐助资助给一些学费给予贫困学生。对于校企合作，首先由所在科系教师和企业进行洽谈，然后科系主任进行沟通交流。

（二）质量控制：国家统一管理，面授远程标准一致、毕业证书价值一样。

巴西热图力奥·瓦加斯基金会：巴西教育部规定相关课程，具体的监控仍需加强。远程授课的方式：一般情况下，授课不是录音播放影片等，也不是课本浓缩，下载下来让学生自己读。学校自己设计了软件模式，使用软件学生和教师能够互动，随时可以上图书馆网站查询资料。只有通过教师问学生，学生回复，进行互动，才算上课。一般课堂上三十个学生五至六个分组讨论。有一个主教授，旁边还有助理教师帮忙。这样和面对面授课也差不了多少。学生反映远程比课堂还要严厉。负责接待的主任介绍自己一开始就是助理教师，做了一年助教，非常太累。因为学生和教师的互动，比教师授课很累，助教要一直回复，需要很好的准备，摄影师灯光图案设计等都需要。现在网络很发达，但是一般能在课堂上上课，教师都不去网络上课。因为，要求不一样，教师转到网络，需要培训一段时间，才可以进行教学。

毕业证书面授和远程价值一样，而且远程教育毕业率更低。学历教育毕业证书由巴西教育部统一授予，市场和一般机构对该该校开出授课和远程的毕业证书认可度是一样的。教材与课程建设：有几本教材是有教师编写的，其中某一本教材已经卖了一千四百万册。

（三）社会服务：提供专业知识，全面深入社会。

巴西热图力奥·瓦加斯基金会：开设了咨询处，国家和民众都可以进行咨询。该校经济系计算巴西的通货膨胀等，公布的指数和巴西政府公布的很相近。巴西会根据该校公布的房租、工业

指数等指数调整对外公布的数字。还会进行农业生产、用电量调查等。

（四）典型案例：巴西 **UNIESP** 教育集团：

该校是一所私立大学，十七年历史，分布在巴西 17 个州，有 140 所分校，11 万学生。总部在圣保罗，在里约有三个分校。正在进入哥伦比亚、秘鲁等国家，已经预备在股市上市。

运行方式：圣保罗总部分配资源包括各分校的教材、招生、运行费用等。分校上报专业、开销、资源等。每个月总部要进行超支与否，进行调节分配。分校只负责教学，不设置人事、招生等部门。分校管理教育运行、包括课表教材楼层管理等。总局的角色就是分配资源，分校校长要上报开销，每个月总不要进行超支与否，进行调节分配。

管理关系：140 个分校和总部是隶属关系，每个学期总部要固定开会，140 个分校校长必须来校开会，共同制定管理制度。分校校长由圣保罗统一聘任。

经费管理：每个学生进来以后交学费给总部，分校不管钱。所有钱都到中央，支出由中央负责。例如，某一房间坏了要修，填表寄到圣保罗，由圣保罗统一管理。经费来源除了办学，还有考试租金等，但是很少。对于资金，政府没有资助，学生学费也是因为地方、教师的收入多少，由学校确定收费多少。收费的标准是：一看地方教师一个小时的收费标准。二，看专业所需的设备，学科和市场的需要。

教师聘请：分校可以聘老师，但是要报告交圣保罗，分校可以聘教师的前提是学生多少和课程内容。

教师工资：140 多个分校的工资都统一发放，七千多位教师因为学历教师不一样，标准由总部根据各县市地方政策和教师学历而定。巴西教育部对教师有规定的学历要求，该校也有相关规定。具体多少事由工会确定，工会代表所有教师，教师加薪也有工会统一管理。教育部只管学术，工会管理工资多少。

质量管控：每一个分校都有规定的执行预算和学生数量开销等，但是因城市大小不同而定要求不一样。巴西教育部每年都有规定，达不到标准就不能运转。教育部的标准巴西教育都要执行，所有分校都一样，开一所大学具备的条件，资金师资等，每年教育部都要审核，达不到标准的明年就不能再开。基本达到标准可以开个两年，三年五年之后必须关闭，巴西教育部对全国统一管理。

远程教育：近两年才开始远程教育招生，有两万多学生。

办学体制优越：一是开支减少；二是中央管理，中央可以统一管理分校，在邻国可以开分校；三是发展前景很好；四是人力物力可以发展到最大好处。

四、巴西和智利的高等教育分析

（一）巴西的高等教育：

1. 巴西高等教育简介：

巴西联邦共和国，简称巴西，是拉丁美洲面积最大、人口最

多的国家，也是世界第五大国。主要居民为葡萄牙人、印第安人和非洲人，官方语言是葡萄牙语。由于长期受葡萄牙的殖民统治，它是南美洲唯一一个语言和文化移植葡萄牙的国家。在整个殖民地时期，葡萄牙为了维护其殖民利益，采取禁止出版、不鼓励高等教育发展等敌对的态度对待殖民地文化的发展，想接受高等教育的人就必须去葡萄牙和法国。巴西独立后高等教育发展仍然非常缓慢。到 1920 年才创立了第一所大学——里约热内卢大学。但它不是现代意义上的综合性本科大学。直到 1934 年才按照法国高等教育模式创建了巴西第一所真正新型的本科大学——圣保罗大学。从 1966 年开始，巴西军政府颁布了一系列法令对高等教育进行全面改革并取得了显著效果。20 世纪 90 年代以来，巴西高等教育继续向前发展，并实现了由精英高等教育向大众化高等教育的转变。巴西高等教育起步虽晚，但发展较快。同拉丁美洲其他国家相比，巴西高等教育不但数量可观，而且质量也较好。但是在巴西高等教育现代化进程中，也出现了一些问题，主要表现为高等教育的分布结构不合理、大学自治和科研存在局限、教师专业化程度不高以及高等教育的质量和经费危机等方面。

2. 巴西高等教育分类以及生源

巴西高等教育机构主要分为公立和私立两大类型。公立大学又分为联邦大学和州立大学等，参加SISU招生系统的大学主要是联邦大学。据统计资料，2014年全巴西有2368个各类高等教育机构，在校生有640万余，其中公立学校298所，注册学生为182万

余，占28%；私立大学2070所，注册学生有467万余，占72%。从教学质量和科研产出上说，巴西公立大学是国家高等教育的主流，体现了精英教育。这一点可以从研究生教育规模体现出来。以2014年为例，全巴西共毕业6.7万硕士或博士等研究生，其中公立大学颁发的各类研究生文凭5.56万余，占全国总数的83%；而私立大学毕业了1.14万研究生，仅占17%。

3. 巴西高等教育得以普及化的资助制度

巴西各类公立大学本科教育完全是免费的，研究生入学免除学费，大部分还拥有够基本生活的奖学金。公立大学的招生名额是有限的，竞争十分激烈。从表面上看巴西高考制度非常公平，以优择生，但实际不然。巴西的社会阶层固化十分严重，只有来自高收入家庭的考生才能通过录取分数线，进入公立大学。来自低收入家庭的寒门弟子，只能无奈地面对现实，基本上被排除在巴西的精英教育之外。为此，巴西联邦教育部推出一系列政策和计划来改善这种不平等现象。其一是专门为在联邦大学招生中落选的考生提供一项奖学金计划，让那些巴西国家考试成绩高于450分且葡文作文考试成绩不是0分的考生，通过政府教育奖学金，进入私立大学，接受高等教育。2016年，政府共提供32.9万个奖学金，其中16.65万个是全额贷款，其余是半额奖学金。这实际上是为部分寒门弟子构建了一条到高校读书的绿色通道。能够获得奖学金进入巴西私立大学学习的候选人为以下三类人员：①巴西公立中学毕业生；②残疾学生；③公立学校的教师进修。其中

前两类人员获得全额奖学金的条件包括家庭平均每人收入低于一个半社会底薪。半额奖学金的条件是家庭平均每人收入低于三个社会底薪。公立学校教师进修时获得此类奖学金不受家庭收入条件的限制。这项投资的意义不仅在于支持贫困学生接受高等教育，它实际上是联邦政府对各类私立大学的间接投资，有效地促进了国家高等教育的综合发展。巴西政府认识到，提供一个私立大学奖学金的投资，远低于在公立大学增加一个新名额。同时，政府可以通过增减对某专业的奖学金数量，来实现国家层面对工农业科学技术和教育发展的宏观调控。如2016年，对工程各专业的奖学金名额为2.81万余个，占全国总数的8.54%。巴西政府为寒门弟子和弱势群族构建通往高等教育绿色通道的另一项重要举措，是制定强制性倾斜法令政策，在公立大学的招生名额中为来自公立中学的应届毕业生、低收入家庭考生，以及少数群族（黑人和印第安人等）预留50%的名额。对他们制定优惠的录取分数线，强制性拉平社会差异，让符合条件的考生，有机会进入巴西公立大学学习。

4. 巴西高等教育管理体制：

高等教育机构保持在严格的政府控制之下，在公立院校里，政府控制大学领导者的任命和联邦大学财政。巴西教育部是联邦政府教育领域的主要机构，主要负责高等教育。几年后成立的联邦教育委员会是一个咨询组织，负责新建学院和大学的资格的审批；学位核心课程的设立；强制性法令法规的颁布，内容涉及到

入学考试，录取最高限额，院校间竞争的制度和程序等，从而发挥高等教育的准法人作用。大学和学院被看作是政府文职机关的一部分，受联邦政府中负责人力资源和财会管理机构的管理和控制，大学教授被看成是国家公务员。

5. 巴西的远程教育：

巴西的远程教育历史悠久。20 世纪初函授教育开始兴起，1923 年，巴西的教育机构开始通过广播进行远程教学，电视教学始于 20 世纪 60 年代。随着经济的快速发展，政府对教育的重视催生了 1968 年的《大学改革法》和 1971 年的《初中等教育改革法》。然而，政权的频繁更迭和经济发展的困难影响了 20 世纪 80 年代的巴西教育发展，远程教育作为教育体系的组成部分也受到了一定的制约。巴西的远程教育在上个世纪 90 年代逐渐加快发展的速度。由于联邦教育部和国民议会对远程教育持保守态度，起先的探索缓慢而又谨慎，而私立教育机构的远程教育在这一时期却得以蓬勃发展。目前，在 300 万远程教育注册学习者中，有一半以上在私立教育机构参加远程学习。从 2003 年开始，联邦教育部对远程教育采取更加积极的态度，公立和私立机构都相继开展了多种多样的教育和培训，劳动者可以登录数字图书馆和网上论坛等网络平台，接受远程大学的专业证书项目培训，获得他们想要的知识和技能。巴西的私立高等教育机构通过卫星实现的教师高等教育培训课程是远程教师培训的成功范例，这种以某个私立教育机构特许形式为基础的卫星中继信息播放中心网络遍

布全国。

巴西开放大学联盟建立：巴西是世界上人口超过 1 亿国家中最迟建立“开放大学”的国家。然而巴西开放大学不是一个真正意义上的开放大学，它是由巴西联邦政府教育部协调的各公立大学、各州和市政府组成的政府、学校协作网络联盟，向没有或缺乏教育资源的城市和地区提供高等教育学习和培训服务，利用各个城市政府出资建立的学习中心实施教学和培训。这些教学中心都配有图书馆和各种理科实验室，并为学员提供面对面的咨询和辅导。开放大学联盟中的各公立大学负责课程的开发和教材的编写。截止 2010 年，巴西开放大学联盟已经拥有 74 个机构节点（类似大学分部）和 728 个学习中心，可提供 550 门课程。远程教育注册学习者已达 300 多万。巴西开放大学大力推广移动学习：巴西利用本国电子技术和软件产业优势以及公众移动电话保有量高的条件大力发展移动教育。移动学习符合普适学习的理论，是移动与无线通讯技术的重要实践应用。2006 年，巴西开放大学提出利用无线通信技术的最新成果实践无线教学的新模式。学习者只需要一部入网手机或有无线接入功能的笔记本电脑即可开始学习，真正实现任何时间和任何地点的学习。研究发现，在巴西使用移动学习方式的学生与教师的互动比使用一般数字学习方式的学生人数提高了 60%，期末考试成绩也比其他学生高 17%。为了推广移动学习，公立高校和政府机构允许民众免费使用他们的无线宽带网，在短时间内就可以将远程教育课程送到最需要的

人那里。巴西结合本国国情，充分挖掘社会潜力，相继开发了互动式虚拟教育网络、教育资源国际银行、硕士与博士论文库等一系列数字学习资源，劳动者可以登录数字图书馆等网络平台，获得他们想要的知识和技能。

（二）智利的高等教育：

1. 智利高等教育发展：

从 1842 年智利出现第一所大学，到今天整个社会的公立大学、私立大学，以及职业技术教育的竞相发展，智利高等教育体系经历了一个较为漫长的过程。1842 年，智利出现第一所大学，这标志着智利高等教育体系的建立。此后，大学的数量不断增加，但直到 1965 年，智利也仅有 8 所大学，而当时其他一些拉美国家的大学已达 45 所。1973 年，军事政府提出了激进的变革方案，且影响至今。变革涉及 8 所大学，包括校长的任命等事宜。随着变革的深入，中央政府对高等教育的财政支持大大减少，新生注册人数的扩张逐渐停止。1981 年，在智利高等教育体系内，军事政府主导了一场新的结构改革。这场改革对智利高等教育体系影响深远，一定程度上提高了整个系统的竞争力与质量。最显著的效果是机构总数和招生数量的急剧扩张。1990 年智利已有 310 所高等教育机构，其中包含 60 所大学、82 所专业机构，以及 168 所职业技术培训中心。智利于 1990 年恢复了民主化统治。此后，总统指定 22 个成员组成委员会，负责高等教育的改革，这 22 个成员分别是智利国家、市场力量与学术界的代表，他们之间相互

制约，提出各自的教育政策改革建议，以避免改革陷入激进。自1995年至2010年的15年间，私立大学的快速增长已不容忽视，这是智利高等教育历史沿革中的重大变化。智利高等教育机构逐渐趋向稳定和集中化，这在技术和职业教育机构中尤其明显。

目前，智利的高等教育入学率达到60%，在25~34岁的成年人中，约有30%的人接受过高等教育。这些指标远超拉美地区的平均水平。相对于人口比例，智利的科技生产力和影响力也使其居于拉美地区冠首。智利的高等教育取得丰硕成果的原因主要有两个：一是高等教育系统自身的性质，公立大学与私立大学在同一个学术圈子里竞争，且均受到公共财政的支持；二是美国大学对智利大学的发展与现代化作出了诸多贡献。

2. 智利高等教育体系的质量保证：

智利高等教育成立“国家认可委员会”（CNA）确立了该系统的四大基本职责，分别为：第一，编译和传播信息，确保为高等教育提供更好的管理；第二，为新出现的高等教育机构授予许可证；第三，为高等教育机构授权；第四，认证并授予高等教育的资格与项目。虽然这一质量保证体系有一套制度化的评估程序，并且具有一定的透明性，但必须注意到，该系统的认证流程是由自身界定的，这必然导致大众在某种程度上对其信誉提出质疑。当前，智利议会正在讨论两个法律修改建议：第一，制定一个基于结果的新的质量保证；第二，建立一个可以替代高等教育监管局的机构，并赋予其比现有的“国家认可委员会”更为广泛的权

力。

3. 智利高等职业技术培训教育

职业技术培训教育发展:智利最早的职业技术院校创立于 20 世纪初期。早期的职业技术院校通过采纳西班牙艺术与手工艺学校模式而创建,这种艺术和手工艺学校在南美的智利、阿根廷、巴西、哥伦比亚、秘鲁和乌拉圭等国,有着悠久的历史传承。这一时期的职业技术教育,主要设计为满足当时在南美盛行的福特主义生产模式,以大规模生产为其核心。除此之外,智利的职业技术院校在其创建过程中,也受到法国技术院校、美国社区大学和澳大利亚技术与继续教育的影响,从中获取了经验与启示。

智利的高等职业教育分类以及生源:智利的高等教育分为大学、职业院校和技术培训中心 3 类。相较于拉美大多数国家只有 14%—30% 的高中毕业生进入了职业技术院校,智利有超过 40% 的高中毕业生进入了职业技术院校。高等职业教育主要由职业学院和技术培训中心开设。职业学院设有农业、建筑、商业等学科,学制一般为 4 年,可授予各种职业和技术文凭。技术培训中心学制为 2 年或 2.5 年,只授予技术文凭。智利共有 43 个职业学院,105 个技术培训中心,职业学院、技术培训中心均为私立。随着企业对职员素质要求的提高,这种属于高等教育范畴的职业教育,特别是技术学院,对学生和家长很有吸引力,不少学生愿到职业学院学习。在 2005 年,两类高等教育总入学率显示出 3.8 : 1 的比率,这意味着当有 3.8 个人毕业于专业教育时,仅有 1 人毕业

于职业技术培训教育。但是，随着招生系统的演变，两者之间的差距大大缩小。统计数据表明，2012 年专业教育与职业技术教育学生的总入学率之比为 2.6：1。这一趋势预示着职业技术培训教育时代即将来临，进而影响家庭群体的决策，并提高社会对技术人员的估值。因此，不足为奇的是，家庭群体将把更多收入投资于职业技术培训教育。

智利的高等职业教育的经费措施：智利职业教育的融资系统主要有两种类型：一是直接融资，公共部门或私人供应商直接提供经费；二是间接融资，由相关部门、企业等以津贴或补助(奖学金)的方式提供经费支持。政府通过退税和为公共培训计划提供资金的方式对基于公司的培训计划给予补贴，达到一定的门槛，企业培训花费可从应纳税的利润或其它税收中减免。政府允许企业从税费中扣除培训支出，同时政府还给私人企业培训计划未覆盖的工作提供公共培训计划。但不同于大多数经济合作发展组织国家给职业教育学生分配更多资源的做法，智利分配给每名普通教育学生的资源，比分配给职业教育或职业教育先修计划学生多 22%。这种情况同样存在于高等职业教育：2010 年，33%的综合性大学学生获得公共财政支持，而获得相同待遇的职业学院学生为 7%，技术培训中心学生为 16%。

智利积极开展旨在加强职业和技术教育的教学改革：教学改革一方面是加强职业学校与企事业部门的联系，使培训直接与劳动生产挂钩，将一部分中等职业技术学校委托给生产部门或私人

企业办理，政府教育部门只对教育和技术教育方面进行监督和检查；另一方面，将远程教育作为成人教育的手段，利用远程教育开展职业培训，主要提供 3 类职业培训课程：职业基础培训、技术培训计划、专业培训，方式主要是自学。

智利高等职业教育的管理和质量控制：智利的职业教育由国家教育部进行管理，依据教育普通法进行开展。国家教育部通过其 2005 年成立的职业教育与培训全国委员会，以及 2009 年成立的职业教育与培训委员会对职业教育进行管理。职业教育与培训全国委员会的任务主要是批准职业教育方案、计划和课程等。教育部 1998 年就颁布了课程框架(220 号令)、针对职业教育与培训侧重于能力的模块化课程。该法令将经济领域置于职业教育与培训应优先发展的专业经济领域被定义为国家主要发展方向。该法令后来被调整，21 个其它职业教育与培训专业得以创建。2007 年，2516 号法令获得通过，该法令对选择职业教育的学生的专业培训进行了规定。在智利，教育部提供的职业指导是基于学生的反馈信息的，分析这些反馈信息旨在对课程进行一定的调整。智利的教育系统允许学生在普通教育、科学与技术教育和职业培训之间转换，学生可以灵活地选择专业领域。在职业教育质量框架方面，最初的尝试始于 2003 年，智利基金会在构建智利质量计划的背景下，与经济、就业、职业资格研究与文献中心(CIDEC)签订合作协议。职业教育与培训委员会在 2009 年的报告中提出，构建一个质量框架来克服这方面体制缺乏以及课程衔接方面存

在的问题，由职业教育与培训全国委员会负责质量框架的制定、实施和更新。制定全国性的质量框架与促进终身学习的政策倡议相一致，是为了协调培训系统符合生产部门和劳动力市场的需求。全国性的质量框架于 2009 年 9 月由教育部正式颁布，此后开展了一系列的制度改革以支持该质量框架的实施。

此次出访时间较短，一共 9 天时间，去除飞行等时间，实际只有 4.5 天，因此只能从交流访谈和文献分析中共同研究，但是依然有很多可取之处、收获良多；是该校代表团第一次赴南美洲高校进行访问，为我校进一步开拓国际化发展奠定了坚实的基础，建立了合作渠道和平台，有助于开展全方位、深层次、多元化的国际合作与交流。

五、典型图片



彭坤明书记与巴西 UNIESP 全国校长罗西瓦尔·莫利纳合影



彭坤明书记与巴西瓦加斯基基金会国际合作部主任合影



彭坤明书记与智利圣玛利亚理工大学校长福恩扎利达合影



彭坤明书记与智利首都师范大学原校长 luz cox 教授合影



代表团与巴西 UNIESP 教育集团代表合影



智利媒体采访彭坤明书记