

牛玉韬副校长率团出访塞尔维亚、匈牙利和捷克 ——参加中国-中东欧国家高校联合会第四次会议出访报告

一、基本情况

9月20至29日，我校副校长牛玉韬受邀赴塞尔维亚、匈牙利、捷克参加第五届中国-中东欧国家教育政策对话会、中国-中东欧国家高校联合会第四次会议以及其他交流访问活动。国际教育学院院长助理袁利陪同出访。

中国-中东欧国家高校联合会是2014年9月22日在“第二届中国-中东欧国家教育政策对话”期间宣布成立，其宗旨是本着“相互尊重、平等互利、合作共赢”的原则，通过搭建中国与中东欧高校间的合作伙伴关系与合作平台，发挥成员高校的主动性与积极性，整合与共享资源，深化中国与中东欧各国教育交流与合作，以推动本国教育的发展，夯实区域经济建设、文化进步和社会可持续发展的民意基础；其主要任务是进信息分享，鼓励学位、学历与学分互认，促进人员交流，开展合作科研和联合攻关，开展国别和区域研究，鼓励开展专业领域内的深度合作与交流。

此次出访是我校第一次赴中东欧高校进行交流访问，也是首次参中国-中东欧国家高校联合会的外事交流活动。本次参访也是我校贯彻落实《推进共建“一带一路”教育行动计划》的具体举措，意在通过加强与中东欧高校合作与交流，为我校中外合作办学提供新的思路和途径。

二、访问行程及交流内容

9月21日，第五届中国-中东欧国家教育政策对话会在塞尔维亚的诺维萨德市举行，塞尔维亚总理安娜·布尔纳比奇、中国教育部副部长杜占元出

席会议并致辞。来自中国 29 所高校的 49 名中方代表和来自中东欧 16 国的 88 名外方代表共同参加了会议。

9 月 22 日中国-中东欧国家高校联合会第四次会议举行，中国教育部副部长杜占元、塞尔维亚教育科学技术发展部部长姆拉登·沙尔切维奇、诺维萨德市市长米洛斯·武切维奇和诺维萨德大学校长杜山·尼科利奇教授等出席会议并致辞。本次会议共有三大议题：“高校间深度合作，支撑‘一带一路’建设的应用技术型人才联合培养与创新”“联合会框架下高校在课程设计、科研、语言教学、文化交流等方面的合作”和“人员流动、资源与整合”。会上，牛玉韬副校长代表江苏开放大学参加了中方高校入会签字仪式，我校正式加入中国-中东欧国家高校联合会。会议期间，代表团与其他参加中国-中东欧国家高校联合会第四次会议的外方代表进行了交流洽谈。牛玉韬副校长向外方高校代表介绍了我校的办学理念、办学特色，特别是在终身教育、职业教育方面的优势以及我校在国际合作与交流的开展情况与合作意向。

23 日至 27 日代表团访问中东欧期间，还先后访问了塞尔维亚的诺维萨德大学、贝尔格莱德大学、匈牙利国内排名第一的塞格德大学、匈牙利人力资源部、欧洲顶尖研究型大学捷克查理大学和捷克利贝雷茨技术大学。代表团就专业设置、在线课程建设、师资培养互访、学生交流合作等方面与外方高校进行了交流。

交流学院的基本情况：

1. 贝尔格莱德大学

贝尔格莱德大学是塞尔维亚最古老、最著名和最重要的高等教育机构，成立于 1863 年，是一所一百多年的老校。学校设有 33 个学院（其中实力

较强的学院有：法学、经济学、语言学、医学、建筑、机械、电气等）和 8 个研究所（其中一个为终身教育研究所），有近 5000 名教师和 70000 余名学生。学院分布在首都各区，本部设在市中心。

中国传媒大学与该校合作在贝尔格莱德设立孔子学院。

2. 塞尔维亚诺维萨德大学

诺维萨德大学是塞尔维亚第二所重要的大学，位于贝尔格莱德以北的诺维萨德市。诺维萨德大学是一所年轻的学校，仅四十年的历史。诺大紧靠多瑙河，环境幽雅、各个学院相对集中，有一个开放式的校园。目前该校有 13 个学院，约 30000 名学生。著名的学院有农学院、法学院、医学院。农学院的大田作物研究，法学院的罗马法研究，医学院肿瘤研究都处于较领先的水平。据称，现任总理安娜·布尔纳比奇就毕业于该校。

2. 匈牙利赛格德大学

赛格德大学是一所建立于 1872 年的研究型公立大学，是匈牙利排名第一的高校，是中欧最突出的高等教育机构之一。它位于匈牙利第三大城市赛格德，在南大平原的琼格拉德州。其前身为森久尔季医学药剂学中心 (Szent-Gyorgyi Medical and Pharmaceutical Center)，建校于 1775 年，以诺贝尔奖获得者、该院 20 世纪的教授与校长森久尔季博士命名。目前该校下设农学院、艺术学院、经济与工商管理学院、健康科学与社会研究学院、医学院、音乐学院等 12 个学院，在校生 30000 余名。学校师资力量雄厚，拥有近 20 名院士。医学院和药剂学院使其特色学院，两个学院国际生达 400 多名。

3. 捷克查理大学

查理大学，又名布拉格大学，是世界 200 强名校，欧洲顶尖研究型大

学，世界著名高等学府，同时也是中欧的文化中心。查理大学创建于 1348 年，坐落在捷克的首都布拉格。专业分布广泛，师资力量雄厚，多名师生获得过诺贝尔奖。自 20 世纪 50 年代起，就有部分中国学生、学者曾在查理大学就读和从事研修工作。我国前人大副委员长李铁映同志曾就读此校。

4. 捷克利贝雷茨技术大学

捷克利贝雷茨技术大学，位于捷克共和国第 4 大城市利贝雷茨。利贝雷茨技术大学是成立于 1953 年的年轻学校，首批招收学生共 259 人。但该校发展迅速，目前在校学生 10,000 余人，教职工 1200 余名，其中 60% 的学者平均年龄为 45 岁。自成立以来，利贝雷茨技术大学就以顶尖的科研、优良的教学以及跨学科间合作而知名。该校拥有 75 个学习计划方案，180 个学术分支。利贝雷茨技术大学已同北京理工大学、浙江理工大学等高校建立了合作关系。

三、塞尔维亚、匈牙利和捷克的高等教育

（一）塞尔维亚的高等教育

1、基本概况

塞尔维亚的大学教育主要有两种类型——应用科学院校（colleges of applied sciences）和学术研究院校（colleges of academic studies），学生只需要接受高等教育机构的额外要求和条件即可横向或纵向流动。塞尔维亚有 8 所公立大学（共 85 个院系）和 9 所私立大学（51 院系）以及 5 个独立的私人学院。

高等院校实行学制（I 级+II 级学位）为“4+1”模式（本科为 4 年，硕士为 1 年）和“3+2”模式（本科为 3 年，硕士为 2 年），前者占多数。高等学校招生条件：根据学生在中学阶段的成绩（占总成绩的 40%）和入学

考试的成绩（占总成绩的 60%）进行择优录取。塞尔维亚高等教育机构近年来扩大招生，现在校大学生近 30 万人，每年招收近新生 10 万左右，其中本科生约占 58%，研究生约占 11%，其它类型的约占 31%。

2005 年 5 月正式加入“博洛尼亚进程”。近年来塞尔维亚高等教育机构积极参与有关国际组织的活动，加强对欧洲高等教育活动的调研。推行透明而一致的课程设置、采用欧洲学分转换体系（ECTS）、促进学生和教师的自由流动、关注和建立有效资格认证和质量监管体系、学位互认等，提高教学、科研的学术水平。

2. 高等教育的基本优势

塞尔维亚的高等教育在上世纪五、六十年代前南斯拉夫时期建立起来并逐步得到完善的教育体系，因此具有良好传统和丰富经验，高等教育院校网已发展成熟。某些院系或部门质量优良，拥有很多高水平师资，在一系列教育领域中学术研究非常成熟，且高等教育是免费的。需要强调的是，尽管据统计显示塞尔维亚高等教育排名并不靠前，但因为多种原因，现实情况肯定有所不同。

3. 高等教育的明显不足

塞尔维亚学生进校后基本学术教育（Basic Academic Studies）第一年所掌握的知识跟规定的知识水平相比通常有一定差距。某些教学大纲的教学成果和毕业生结构与塞尔维亚需求和劳动力市场状况之间有一定的差异。学生凭借中学阶段的表现优秀以及优异的入学考试成绩即可免费升学。这一政策并没有考虑社会因素，因此社会弱势群体子女受生活条件所限，并没能中学阶段取得优异的表现，而他们本应获得免费接受高等教育的机会，却上不了学。因为塞尔维亚英语或其他外语学习课程很少，同时国外

学生有很多行政方面的不便（如签证、居留证、保险等），因此外国学生在塞尔维亚就读大学很少。塞尔维亚与国外大学的联合培养项目也很少。

此外，塞尔维亚使用两种高等教育模式（3+2 模式和 4+1 模式），即使在同一领域或相同学科也是如，因此，当学生进入第二阶段（硕士学位）学习时就收到模式转换的限制。

4. 成人教育

尽管通过一系列的立法手段，如：《残疾人反歧视法》、《脱贫战略》和《改善罗姆人教育法》等制度框架为民众提供可接触、无歧视、高质量的教育条件，但塞尔维亚只有 3% 的成年人（25 - 64 岁）参加过一些成人教育课程，老龄人口的教育参与度也很低。自上世纪 90 年代开始，正规的成人教育机构一度呈现减少趋势。近年非正规成人教育的覆盖率正逐步上升，特别是非政府组织和私营机构提供的教育和学习计划。目前非正规成人教育机构有：员工职业发展中心，劳工大学，区域经济发展和创新部门与机构，职业组织和协会，基金会和慈善组织，社会养老机构和为老龄人服务的非政府组织等，角色和功能最为突出的是国家就业服务局。塞尔维亚也有开放大学，但具体情况不太清楚。

5. 与中国合作现状

自从 1949 年 10 月 1 日前南斯拉夫人民联邦共和国承认中华人民共和国开始，两国就保持联系，然而直到 1955 年 1 月 2 日两国外交部长交换外交照会，两国才正式建立外交关系。中国大使馆设在贝尔格莱德，我国驻南联盟被炸使馆旧址正在修建“中国文化中心”。

在塞尔维亚学习汉语、中国文化和中国文学，最为便捷的方法就是参加孔子学院的课程。塞尔维亚有两所孔子学院——一所在首都贝尔格莱德，

另一所在诺维萨德。塞尔维亚一些语言文科中学和高中也开设汉语课程。如果想要获得汉语、中国文化和中国文学的文凭，就必须就读贝尔格莱德大学、语言学院和汉语言系。学习中国语言的在线网络平台仍处于开发阶段。尽管一些平台可以在手机上使用（如 50 种语言的 APP），但总体上来讲塞尔维亚要想达到在线课程成熟且可以轻易获得的水平仍有很长的路要走。

5.1 交互留学情况

来华留学：

我国自 1955 年接受 2 名原南斯拉夫学生以来，截至 2013 年共接受了 338 名塞尔维亚（原南斯拉夫及塞黑）奖学金来华留学生。2013 年全年在华学习的塞尔维亚学生总数为 142 名，其中奖学金生为 35 名，自费生 107 名。

出国留学：

我国赴塞留学人员较少，2013 年我国共有 25 名留学人员赴塞留学，其中公派出国 24 名。

5.2 塞尔维亚中小学的汉语教学情况

2010 年，塞尔维亚最古老著名的 Karlovacka gimnazija 语言中学成功开设汉语课。2011 年，在双方教育部门推动及国家汉办支持下，塞教育部规划出台“塞尔维亚中小学开设汉语教学的试点方案”。我国陆续向塞派出近 30 名志愿者，由使馆教育组直接管理，分赴塞 100 多所中小学任教。2014 年 8 月中旬，国家汉办已邀请其中 15 名中小学校长访华。目前塞中小学汉语教学工作推进良好，在近期塞方提供的《中塞 2014-2018 年教育合作计划》草案中，在相关条款中表述了“在塞尔维亚共和国的中小学开设汉语

选修课作为指定性的要求”。中方将继续积极支持塞中小学汉语教学工作，在志愿者教师等方面提供帮助。

5.3 孔子学院

目前在塞尔维亚有两所孔子学院：贝尔格莱德孔子学院（中方合作院校为中国传媒大学）、诺维萨德大学孔子学院（中方合作院校为浙江农林大学）。两所孔子学院均运行良好，学员人数稳定增长，文化活动丰富多彩。贝尔格莱德孔子学院 2006 年 8 月（揭牌）正式运行，2013 年开设各级汉语班 30 个，学员 400 人，举办各类文化活动 15 场，参加人数 4700 人，参加 HSK 和 HSKK 考试人数近 100 人。诺维萨德大学孔子学院 2014 年 5 月（揭牌）正式运行，仅 3 个月，孔院已开设汉语课程班、文化班 10 个，学员近 200 人，举办各类文化活动 8 场，参与人数 5 万人。2009 年至今，我国向塞提供孔子学院奖学金名额 22 人次；接待 3 个夏令营团组，来华学生共计 60 人。

（二）匈牙利的高等教育

1. 基本情况

匈牙利的高等教育机构可以分为学院(főiskola)、大学(egyetem)。目前在匈牙利公立和非公立（私立和教会）高等教育机构功能 67 所。其中 30 所公立教育机构（23 所大学、7 所学院），37 所非公立教育机构。大学以培养学术研究型人才为主，所开设的课程学术性较强，而学院以培养应用型人才为主，所开设课程更注重对学生实践能力的培养。2015-2016 学年中，匈牙利高等机构共有学生近 30 万名。

匈牙利大学一学年有两学期。春季学期始于二月初，到五月中旬结束，接着开始考试周，考试周一直持续到六月末。秋季学期从九月中旬开始到圣诞节假期，接着考试周从12月下半月到下一年的一月末结束。

2. 学位制度与学分体系

自2006年起，匈牙利采用了“博洛尼亚进程”的学位体制，即高等教育包括三个阶段，第一阶段（3-4年）攻读学士/本科学位，第二阶段（1-2年）攻读研究生/硕士学位。第三阶段（3年）攻读博士学位。除此之外，匈牙利的大学也提供非全日制和远程教育的课程。2003年9月，匈牙利开始强制执行与欧洲学分转换系统相兼容的的学分制度，其中学士学位要求的最低学分为210分，硕士和博士学位分别需要90分和180分。引入学分转换制度促进了匈牙利同其他欧洲国家教育体系的融合和学生交流，留学生在匈牙利获得的学分将在整个欧洲得到承认和互换。

3. 高等教育质量评估体系

1993年9月匈牙利高等教育法正式实施后，匈牙利认证委员会（HAC）成为匈牙利认证高等教育机构的权威部门。在此之前，对博士专业进行审批是HAC唯一的职能，随后其功能随着匈牙利高等教育法的修改而不断变迁。目前其职能主要包括：监督高等教育领域的教育活动、开展高等教育质量评估以及促进高等教育质量保障体系的建构、评定教授职称以及对成人教育所开设课程的质量评估。HAC在致力于建立符合国情的质量评价体系之外，也积极拓宽视野，与欧洲其他国家的高等教育质量评估机构合作，改善其认证评估体系。如今匈牙利的院校认证和评估标准已基本同欧洲标准相一致。应欧洲国会建立终身制学习的“欧洲资格认证框架”（EQF）的要求，“匈牙利资格认证框架”（Hungarian Qualifications Framework，简称

HuQF) 是也随之发展起来, 认证资格报告于 2015 年 2 月经“欧洲资格认证框架” 顾问委员会核准。

4. 人才培养模式

匈牙利的高等教育机构分为大学和学院, 两者的区别主要在于容量大小。大学至少拥有两个领域内的硕士项目和两个领域内研究的博士学位, 过半数的教学和研究人員拥有博士学位; 至少拥有三个科系, 能运营学生的学术圈和提供一些外语项目。学院要求有三分之一的教学和研究人員拥有博士学位, 能为提供学生学士、硕士和单周期长的项目, 也可以提供不获取学位的职业教育培训、研究生特殊培训等。尽管没有明文条例, 但是因为历史原因, 学院在实践教育中扮演更加积极的角色。

学士培养:

学士项目分为文/理 (BA/BSc) 学士两种, 本科教育以就业为导向, 培养学生实践能力。大部分学士项目都包含强制性实习。有些专业领域 6 学期 (180 学分) 中至少有 1 或 2 学期 (30-60 学分) 的连续性实习, 实习需要在工作场合进行。根据高等教育行动的规定, 如要授予学位, 学生必须在最终考试前满足相关条件

硕士培养:

硕士项目共有 13 类, 典型的硕士项目为期两年, 需要修满 120 学分, 但有些专业领域为长一年半, 需要修满 60-90 学分。攻读硕士需要有学士学位, 但附加条件由高等院校自行决定。

博士培养:

只有在认证程序被认证后, 学校才可以提供博士项目, 博士项目主要由大学提供。博士学时分为两个阶段, 第一个阶段为博士课程 (需要修满 180

学分)，接着申请进入第二个阶段——博士学位授予程序，包括对于博士生全面的知识审查和对于论文的公开答辩。博士生的录取由高等教育机构自行决定，录取的先决条件是学生具有硕士学位，通常学校会通过口头形式的入学考试来选择博士生。

5. 教师专业发展

匈牙利高等教育根据教学工作范围和研究工作范围划分教师的职称类别。

教学范围内：

助教。最低的高等教育者职称。助教是具有大学文凭的专业人员，在一定领域具有高于一般人的才能。他们的工作主要是举办研讨会、实践以及对教研室的教学工作提供帮助。通常每周需要工作 8-12 小时。只有在获得大学实习、以及博士学位后才可评选讲师候选人。

讲师。讲师候选人具有独立进行科学活动的能力。

副教授。副教授的评定由高等教育机构决定。法律上要求副教授必须拥有博士学位、具有领导大学生、助教进行学习、学术、以及艺术工作的能力、具有对应专业的实践经验。但每所大学会在此基础上将要求提高，或者转换成更容易评价的标准，如达到规定学术出版物的数量、特定时间内（5 年内）高等教育经验等。

教授。最高等级。

研究范围内分为：研究助理、研究员、高级研究员、科学顾问、研究教授。

6. 在线资源建设

2010 年以前，匈牙利高等教育机构对于在线资源的使用频率并不是很

高。2010 年后，由于欧盟的支持以及匈牙利政府出台了相关的方案进行推动，在线资源的建设才逐渐有了起色。2011 年匈牙利开始了“新塞切尼计划”，根据“新塞切尼计划 2011~2013 行动计划”框架中的“社会革新操作方案”，政府投入 39.3 亿（约 1 亿人民币）用于建设科学及学术内容在线资源中心，保障用户能够免费且合法地获取学术中最常用的资源。

7. 与中国教育合作现状

由于中国“一带一路”战略和匈牙利“向东开放”政策相当契合，匈牙利政府特别重视“一带一路”战略，对中方表示出积极支持。近年来，两国在多个领域进一步加强合作，在教育方面的合作与互动也更加地频繁与密切。

7.1 交互留学情况

来华留学情况：

2012 年中国宣布“未来 5 年向中东欧国家提供 5000 个奖学金名额”，自 2013/14 学年至 2017/18 学年，向中东欧 16 国增加 1000 个单方奖，每学年 200 个，匈牙利折合每学年增加 25 个单方奖名额。截至 2013 年共接受匈牙利中国政府奖学金生 597 名。2013 年全年在华学习的匈牙利学生总数为 337 名，其中奖学金生 94 名（含国别奖、单方奖、985 高校及边境省份自主招生奖），自费生 243 名。

赴匈留学情况：

匈牙利政府设立了互换奖学金项目。根据协议，匈牙利每年接收 200 人中国学生（本科生：75 人，硕士生：75 人，本硕连读生：20 人，博士生：30 人）为奖学金学生。奖学金（免学费、免住宿费或提供住宿费补贴、部分奖学金生活费：本科生/硕士研究生 130 欧元/月，博士研究生 325 欧元/月），

2013 年我国共有 106 人赴匈留学，其中国家公派留学人员 25 人。截至 2013 年底，我国在匈各类留学人员总计 412 人。

7.2 汉语教学情况

从 2004 至 2013 年期间，我国共向匈派出 15 名国家公派汉语教师和志愿者教师 33 名。随着 4 所孔子学院的成立，汉语教学的辐射面更加广阔，公派教师和志愿者教师的人数继续增长。

孔子学院

目前匈牙利成立了四家孔子学院，分别处于匈牙利布达佩斯、塞歌德、米什科尔茨、佩奇四大重要城市，影响力辐射范围广。四个孔子学院的职能各不相同。

匈牙利罗兰大学孔子学院成立于 2006 年 12 月 7 日，由北京外国语大学与匈牙利罗兰大学共同建设，是匈牙利第一所孔子学院。汉语教学不仅在匈牙利境内颇有影响力，也正成为面向中东欧 16 国培训本土汉语教师的区域中心。他们的主要工作包括以下四个方面：第一，开设汉语及其他类型的培训班，进行汉语教学及推广；第二，组织开展各种文化活动，进行多角度、多层面的中国文化推广；第三，结合匈牙利汉学研究优势及各方面力量，推动当代中国的研究；第四，以语言与文化为桥梁，促进中匈文化交流的发展。截止至 2015 年 1 月 1 日，罗兰大学孔院除了成人班以外，在匈牙利全国 27 所大、中、小学开设汉语课程进行汉语教学及推广。目前，孔子学院拥有 43 名汉语母语专业教师，注册学生达到 3000 余人，教学点辐射至全国 10 个主要城市。在科研方面，孔子学院利用罗兰大学中文系的丰富资源，已成为匈牙利当代中国研究中心。

赛格德大学孔子学院成立于 2012 年，由上海外国语大学和赛格德大学

合作举办。赛格德孔子学院在赛格德大学、赛格德市的四所中学和三所小学都设有汉语教学点，除此之外，布达佩斯还设有两个汉语教学点。

米什科尔茨大学孔子学院成立于 2013 年，是在万华宝思德化学股份有限公司支持下由北京化工大学和米什科尔茨大学合作举办。除了大学的汉语教学外，米什科尔茨大学也在一所小学及两所中学、以及万华企业内进行教学。万华宝思德化学股份有限公司定期向米什科尔茨大学和北京化工大学优秀学生提供奖学金。

匈牙利佩奇大学中医孔子学院成立于 2015 年，由匈牙利佩奇大学与河北联合大学合建。佩奇大学中医孔子学院是欧洲大陆首所、全球第 7 所中医孔院。它的建立加强双方在中医药领域的交流合作，同时满足匈西南部地区民众学习汉语、了解中国文化的需求。

7.3 中匈双语学校

匈中双语学校于 2004 年 9 月由两国政府创办，是目前欧洲唯一一所同时使用驻在国语言和汉语教学的全日制公立学校。该校建校之初仅有 4 个年级 87 名学生，截止至 2014 年 9 月，共有 8 个年级、13 个班 320 名学生。匈语授课时间 65%，汉语授课时间 35%。现有教师 31 人，设有匈语、中文、数学、自然、英语、物理、化学、计算机、音乐、体育、绘画等课程。

总的来说，近几年来匈牙利非常重视与中国在文化教育方面的合作。两国的教育合作不仅仅在外汉语教学领域、对外匈语教学领域进行；凭借匈牙利自身的教学优势，如音乐、建筑、工程、经济、医学等也吸引了中国留学生前往学习。两国的教育合作不仅仅是两国政府层面和教育学术层面的需求，当地有影响力的企业，比如万华宝思德化学也推动了双方的合作与交流。另外双方教育合作不仅仅在匈牙利当地产生了影响，汉语教学

培训中心的成立将中东欧 16 国的联系到了一起。

（三）捷克的高等教育

1. 高等教育基本情况

捷克的公办高等教育是免费的。1989 年以来建立了很多私有教育机构。但多数情况下，国有教育仍然被认为拥有更高的教育质量。近二十年来，对公立或私立的教育机构的直接财政支出占 GDP 的比例逐年上升，但总体比重还是比较低的。高等教育上的支出（包括公立和私立）约占 GDP 的 1.6%，其中 79.9% 的经费用于公立教育，20.1% 用于私立教育。

2016 年捷克有 26 所公立高等教育机构，42 所私立机构。1989 年起，大学的数量大约逐渐增长了四倍。当前大学生数量为 32 万 6 千名，在 2011 年大学生数量曾达到顶峰近 40 万名。自 2011 年起大学生数量缓慢减少。这是人口减少的后果之一。2011 至 2014 年，19 岁的青年人数下降了 30%。预计只有在 2023 年之后这一人数才会逐渐回升，并且在 2026 年预计到达现时水平。人口普查（2011 年）显示，拥有硕士及同等学力的人占总人口的 9.9%。

2. 高等教育培养模式

依据博洛尼亚宣言捷克的高等教育在三种模式下运行：

学士学位课程，1-4 学年，一般为 3 年。硕士学位课程，1-3 学年，人文课程一般为 2 学年。近年来，大多数大学生（85%）选择继续读研深造。博士学位（Ph.D.）课程，全日制学生一般 3-4 学年，非全日制学生 8 学年内读完。捷克几乎所有的博士生（99.3%）就读于州立高等教育学校，其中 30% 就读于查理大学。

捷克还存在一些独有的旧体系留下的影响。在一些研究领域，包括法学、

医学以及兽医学没有本科阶段，只有持续 4-6 年的长期硕士学位课程。

另外，捷克还有一个独特的“小博士”学位。该学位比硕士等级高，但是国际教育标准分类中相当于硕士学位。获得小博士学位需要通过严格的考试，在大多数研究课程中这场考试是非必须的，但是在医学研究领域这场考试是强制要求的。小博士的学术头衔为 MUDr.，小博士学位被认为比普通的硕士双学位更具声望。

3. 教师专业发展

学术人员根据他们在大学中的地位或角色获得相应的职称和头衔。这些头衔不同于学术学位，而是一种教育评级。这些级别有：教员、讲师、高级讲师、副教授、教授。教授和副教授级别有很高的声望（教授是由总统任命的），要获得这两个职称需要很长的时间。副教授的平均年龄约为 55 岁。

每个学术人员的教学和研究工作比重不同，平均约为 2: 1。也有一种研究者，他们需要承担的教学任务非常少。其他的专家在普通工作外还需要根据合同参与教学。高等教育资质认定处在认定学校学术资格时非常关注学术人员的构成状况，同时要求严苛的职业认定体系限制了高级学术人员的数量。因此，在很多情况下这导致了“流动教授”的现象，即教授们忙于从一个机构变更到另一个机构，挂名职称和资质。

4. 网络资源

在捷克，数字教育政策主要针对初等和中等教育。开放教育资源（OER）的目的是在教育领域推广信息技术。自 2012 年起，在 RVP 网站可以获取各类公开资源，RVP 门户由国家教育机构管理，当然非政府性的机构也发挥着重要作用。其中一个在教育领域最活跃的非政府性机构就是 EDUin，它

的创建与 Open Education 的联系，2015 年逐渐成形，与政府部门一同为开放教育的发展提供最佳条件，网站上有一个各类开放教育资源链接的数据库。

5. 与中国教育合作现状

5.1 中捷校际交流

近年来，中捷高等院校之间的交流与合作日趋活跃。校际交流的主要形式有：互派专家教授短期讲学、合作研究；互派学生到对方学校学习进修；交换学术信息及图书资料等。签订校际协议的高校主要有：中国人民大学与查理大学、北京外国语大学与帕拉茨基大学、浙江大学与捷克技术大学、哈尔滨工业大学与布尔诺工业大学、湖南大学与布拉格化工大学、湖北工业大学与奥斯特拉发工业大学、山东经济学院与布拉格经济大学等。

5.2 捷克汉语教学

捷克开设汉学专业的高校有查理大学、帕拉茨基大学、马萨里克大学。前两所学校的汉学专业历史比较悠久，均有本科、硕士两个层次。此外，布拉格经济大学、捷克理工大学等高校也将汉语作为选修课列入了教学计划。2003 年，我国在捷克设立了“汉语水平考试”（HSK）考点，每年报名参加考试的人员在 100 名左右。

5.3 孔子学院

2007 年 9 月，由北京外国语大学和捷克帕拉茨基大学合作举办的捷克首家孔子学院成立，2013 年两校续签了执行协议。2007 年 12 月，布拉格中华国际学校孔子课堂成立，每年约招收 100 名学生在校学习，同年中国 15 所大学首次在捷举办中国教育展。2009 年至今，我国向捷提供孔子学院奖学金名额 51 人次。2007-2013 年，我国共向捷派遣汉语教师志愿者 20 名。

5.4 交互留学情况

来华留学情况

2013 年全年在华学习的捷克学生总数为 417 名,其中奖学金生 91 名(含国别奖、单方奖、985 高校及边境省份自主招生奖),自费生 326 名,其中有 17 名捷克学生获得孔子学院奖学金赴华留学。2013/14 年度共有 54 名捷克奖学金生在华学习,其中根据协议在华免学宿医费生总数为 21 名,专项奖学金生总数为 27 名。

赴捷留学情况

中国学生到捷克留学的数量越来越多。根据教育部的统计资料表明:2013 年,我有 89 人赴捷留学,其中国家公派出国留学 10 人。截至 2013 年底,我在捷各类留学人员共 167 人。2008 年以来,有 8 名在捷自费博士生获中国政府颁发的“国家优秀自费留学生奖学金”。

四、出访启示

本次出访虽然时间较短,访问团人数和访问单位较多,交流不够充分,但是依然感觉我校与中东欧高校合作的空间较大,尽管国内一些高校已在中东欧开始了境外办学,但总体上还属于起步阶段。若我们尽早谋划,只要路径合理,其前景应该还是比较广阔的。

1. “一带一路”倡议下的经贸合作扩大了对外向型人才的需求

在“一带一路”倡议下,我国和其他国家在经贸领域的合作是最重要,但是经贸的发展离不开教育和文化的支持,它们相互影响、相互促进。中国和中东欧十六国的经贸合作刚刚起步,扩大相互交流与合作的空间巨大。在这样的趋势下,必然需要大量的精通两大区域语言、熟悉跨国文化的外向型人才。

2. 中国—中东欧国家高校联合会为中国高校与中东欧国家高校搭建了交流平台

自“一带一路”倡议提出至今，中国和中东欧国家已经举办了多届“中国--中东欧国家教育政策对话”，尤其是中国—中东欧国家高校联合会成立，为中国和中东欧国家高校间搭建了高效、便捷的交流与合作平台。我校在本次会议上正式加入了该联合会，也为我校与中东欧国家高校的对外交流与合作构建了基础。

3. 中国与中东欧国家对双方间高等教育的交流都给予了高度重视

除了定期举办高层次的“中国--中东欧国家教育政策对话”和联合会年会外，无论是中国，还是中东欧国家，都先后出台了政府奖学金，鼓励学生交流互访。我国部分省市，甚至部分高校也中东欧国家提供了奖学金名额。

4. 中东欧国家高校的办学基础较好，留学费用较低

中东欧作为欧洲文明的发源地之一，有着深厚的文化积淀，高等学校的学术氛围比较浓厚，办学基础较好。但是，由于社会变革和世界经济的影响，中东欧国家普遍经济乏力，社会消费水平和人们生活成本不高，因此，尽管中东欧国家高校的办学水平普遍较高，但留学费用较低。即使在捷克，每年的费用也就是 10 多万元人民币，匈牙利和塞尔维亚则会更低一些。

5. 我校的教学模式和特色专业非常契合与中东欧国家的高校开展合作

一是中东欧国家对汉语人才的需求非常旺盛，同时基于目前的经济现状，到中国来留学他们来讲还是有一定压力的。而我们的远程教育特别适合语言类教学，因此，我校可以通过远程手段，为之提供大范围、高质量、

低成本等汉语教学服务。

针对这一需求，我校可以依托国际教育学院，整合优质资源，申办对外汉语专业，并以此为突破口，利用远程教育的优势开展对外汉语的教学，传播中国文化，服务“一带一路”战略。

二是随着“一带一路”战略的实施，国家间、区域间经贸合作将更加深入，商品流通将更加频繁，需要物流管理和电子商务的人才支撑。据了解，目前中国与之合作的高校主要集中在语言类以及工程类的专业，物流管理和电子商务方面几乎没有，而这两个专业正是我们的特色专业。

这一方面的合作，我们在同院校合作的同时，也可以随着江苏的企业走出去。依托企业，开展技术和技能的培训也是一种现实的选择。这种合作方式，也可延伸至我们的工程管理专业，因为目前我国在中东欧的海外工程还是比较多的。

以上就是我们本次出访的主要收获和体会，由于时间较为仓促，也由于掌握资料有限，更是由于我们的能力不足，上述理解和分析不一定正确，有不当之处请批评指正！

五、交流图片



牛玉韬副校长参加中方高校加入中东高校联盟协会的签字仪式



牛玉韬副校长与罗马尼亚高校代表交流的合影



牛玉韬副校长与立陶宛高校代表交流的合影



代表团出席中国-中东欧高校联合会第四次会议的合影



牛玉韬副校长与赛格德大学副校长 Ivana Cukovic Bagic 教授交流的合影